

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МО «КАРСУНСКИЙ РАЙОН»

МКОУ Языковская СШ им. Н.М. Языкова

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	«Согласовано» Советник директора по воспитанию _____/Лашина Т.Е. «30» августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор школы _____/Лапшина Л.В. Приказ № 369 от «30»августа 2024г.
--	---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Колесо истории»**

Уровень программы: базовый

Форма реализации программы: очная

Срок реализации программы: 1 год

Объём программы: 144 часа

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Разработчик программы:

*Педагог дополнительного образования
Рыжова Елена Владимировна*

р.п.Языково, 2024г

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Содержание программы	13 стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график	19 стр.
2.2. Условия реализации программы	29 стр.
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	31 стр.
2.4. Список литературы	41 стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Колесо истории*» туристско-краеведческой направленности предназначена для краеведческого и этнографического воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «*Колесо истории*» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

локальными актами образовательной организации:

Уставом образовательной организации МКОУ Языковская СШ имени Н.М.Языкова

Положением о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МКОУ Языковская СШ имени Н.М.Языкова

Положением о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МКОУ Языковская СШ имени Н.М.Языкова

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы :

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МКОУ Языковская СШ имени Н.М.Языкова ;

договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положением о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ Языковская СШ имени Н.М.Языкова

Актуальность программы обусловлена приобщением обучающихся к изучению и знанию этнографии, культуры народа разных национальностей, становлению и развитию разных наций на фоне развития Российской государственности в тесной взаимосвязи всех народов российского пространства, необходимостью возрождения духовности, изучением прошлого и настоящего своей Малой Родины, восстановлением духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Этнографическая культура – это своеобразный исторический образ народа, узнаваемый, уважаемый, ценимый.

Новизна данной программы заключается в предлагаемых современных технологиях обучения: обучение через сотрудничество между музейными,

библиотечными и образовательными учреждениями, обучение по изучению и сохранению народных традиций и национальной культуры в условиях многонациональной сельской школы, а также другими культуру-развивающими организациями, учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; работа в малых группах, ролевые игры, проекты, праздничные программы, обряды, имитационное моделирование, тренинги, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Дополнительность программы «Колесо истории» в школе – это составная часть работы по созданию системы этнокультуры и воспитания в школе, приобщение детей к глубинному традиционному наследию народа, проживающего в регионе. Данный курс в будущем может служить стержнем в комплексе воспитания, так же ориентированных на освоение народной культуры, таких как музыка, изобразительное искусство, хореография, трудовое обучение, физическое воспитание.

Отличительные особенности программы. Программа «Колесо истории» предлагает одну из форм приобщения школьников к истории, художественной культуре и любви к малой родине. Расширяя и обогащая знания детей о родных местах, прививая им любовь и уважение к истории культуры родного края, что способствует более полному осознанию связи истории с жизнью, педагог «открывает двери» в историю прошлое края.

Педагогическая целесообразность программы. В программе используются краеведческие знания, воспитывают в детях интерес познания, формируют желание поисков нового и тем самым способствуют развитию творческой мысли.

Адресат программы: обучающиеся среднего школьного возраста (10-15 лет). Средний школьный возраст — самый благоприятный для

творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны творческие мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Состав группы – 15 человек. Группа разновозрастная. Состав группы постоянный.

Срок реализации программы: 144 часа -1 год.

Уровень освоения программы – базовый.

Направленность программы: туристско -краеведческая.

Формы обучения и виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, конкурсы, викторины, посещение онлайн-музеев.

Форма обучения: очная, заочная.

В программе используются новые технологии, в том числе и дистанционное обучение, которое предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы в рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, Zoom, Сферум и другие, с предоставлением теоретического материала по теме. Онлайн занятия длительностью 30 минут. В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

Принципы комплектования группы: Прием обучающихся в объединение «Колесо истории» проводится по их желанию и согласию родителей и законных представителей. Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью не более 15 человек.

Сетевая форма.

При реализации программы используется потенциал библиотек, музеев (обучающий вебинар, просмотр учебного фильма, самостоятельная работа с различными источниками информации, изучение общественного мнения в социальных сетях Интернет, самостоятельная работа исследовательского и проектного характера).

В случае реализации программы в условиях сетевого взаимодействия вопросы по реализации программы регулируются договором о сетевом взаимодействии.

Для наиболее полного удовлетворения запросов обучающихся и их родителей наряду с очной формой, программа может быть реализована в режиме дистанционного обучения.

Воспитательный компонент

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), сложилась общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений

школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является

создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта

осуществления социально- значимых дел в коллективе.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов

самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему посёлку.

Также немаловажную роль в воспитании детей отдаётся работе с родителями.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в воспитательный процесс. В работе по данному направлению используются такие виды сотрудничества, как:

- родительские собрания с использованием слайдовых презентаций по профилю программы с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми программного материала;
- наглядный материал в родительском информационном уголке с целью знакомства родителей с работой детского образовательного объединения;
- индивидуальные беседы об успехах детей, «Использование дополнительной литературы по изучению туризма и краеведения» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству,
- оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по обучению и воспитанию детей, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;
- анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании, выявление отношения родителей к вопросам туристско-краеведческого образования детей и подростков и его реального осуществления в семье;
- праздники, мероприятия, проекты с участием родителей.

Календарь социально-значимых массовых мероприятий туристско-краеведческой направленности.

№	Наименование мероприятия	Сроки
---	--------------------------	-------

п/п		проведения
1	Районные Языковские литературно-краеведческие чтения	март
2.	Районный этнографический фестиваль	Апрель, июнь
3.	Районные Андриановские чтения	октябрь
4.	Районная краеведческая конференция «Ульяновская область-край родной»	ноябрь

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (2 по 45 минут с перерывом не менее 10 минут).

Формы организации образовательной деятельности

Для эффективной организации образовательного процесса в программе предусмотрено использование разнообразных форм и методов работы.

На занятиях используются разнообразные **формы работы:**

- индивидуальная
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- работа в микрогруппах;
- работа по подгруппам.

Виды занятий:

комплексное, теоретическое, практическое занятие, круглый стол, индивидуальное и групповое проектирование.

Для полного и прочного усвоения программного материала учащимися задействован целый спектр методов, применяемых в образовательном процессе.

Методы:

- объяснительно – иллюстративные (при объяснении нового материала);
- репродуктивные (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений);
- стимулирования и мотивации (учебные дискуссии);
- самостоятельной познавательной деятельности (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода);
- словесные (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины);
- творческий метод проектов;

Цели и задачи программы:

Цель: Образование и нравственное воспитание обучающихся в самосознании и сохранения традиций и культур, знакомство с историко-культурным наследием родного края и формирование черт патриотизма и гражданственности, воспитание духовности и интереса к этносотружеству с народами России.

Задачи

Образовательные:

- расширить и обогатить знания обучающихся о своей малой родине;
- расширить кругозор обучающихся;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- формирование и сохранение семейных ценностей;
- изучение прошлого и настоящего Родного края, истории, быта, традиций и самобытного мировоззрения культуры;

Воспитательные:

- пробудить чувство любви и гордости к родному краю;
- поднять культурный уровень детей;
- пробудить интерес к народному творчеству, к нашей истории и особенностям нашего края;
- воспитывать культурно-образованных обучающихся, которые смогли бы достойно рассказать о родном крае;
- углублять представление обучающихся об истоках литературы;

Развивающие:

- развитие ребенка как личности;
- развитие коммуникативных умений через освоение социокультурного пространства;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;
- развитие ребенка как субъекта (т. е. ребенка, который не только принимает информацию, но способен её обработать, проанализировать и выдать правильный и грамотный ответ).

Планируемые результаты:

- **личностные** – формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование активности личности;
- **метапредметные** – смысловое чтение, умение работать индивидуально и в группе, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- **предметные** - развитие познавательного интереса к чтению, включение в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций по программе.

1.2.Содержание программы
Учебный план на 2024-2025 уч. год
1 модуль

№	Содержание занятий	всего	теория	практика	Формы организации	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	лекция	беседа
2	Предмет этнографии как наука. Этнография-часть исторической науки.	4	2	2	Комплексное занятие	Беседа тесты
3	« Древо жизни - моя родословная»	6	2	4	Комплексное занятие	Беседа тесты
4	« Я гражданин России». Символы Родины. Работа над рефератом.	18	6	12	Комплексное занятие	Беседа тесты
5	Моя область в прошлом и в наши дни. Экскурсия.	22	4	18	Комплексное занятие	Беседа тесты
6	История моего села. Исследовательская работа. Экскурсия. Подведение итогов за полугодие	12	8	4	Комплексное занятие презентация	Беседа тесты
	Итого	64	24	40		
2 модуль						
1	Жанры фольклора.	18	14	4	Комплексное занятие	Беседа тесты
2	Охрана памятников культуры. Работа над рефератами.	18	14	4	Комплексное занятие	Беседа тесты
3	Религия и религиозные пережитки. Доклад на тему.	12	2	10	Комплексное занятие	Беседа тесты

14	Народное творчество. Альбомы, стенды.	16	2	14	Комплексное занятие	Беседа тесты
5	Поселение и постройки. Экскурсия.	8	2	6	Комплексное занятие презентация	Беседа тесты
6	Карсун в годы ВОВ. Выставка. Подведение итогов за год	8	4	4	Итоговое занятие	тесты
13	Итого	80	38	42		
	Всего за год	144	62	82		

Содержание занятий

1 модуль

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Цель: Формирование обучаемой группы.

Теория: Введение в курс по изучению краеведения.

Практика:

- установление личных доброжелательных отношений с обучающимися.
- запись в журнал данных об обучаемых.
- ознакомление с расписанием и местом занятий;
- ознакомление с программой по краеведению.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора

2. Предмет этнографии как часть исторической науки. Этнография – часть исторической науки.

Цель: Знакомство обучающихся с предметом Этнографией.

Теория: Знания и навыки детей

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

3.« Древо жизни» - моя родословная.

Цели: знакомство ребят с принципами построения схемы родословной;

Теория: изучения правильного составления схемы родословной, знакомство ребят с тем, что они должны знать о своей родословной.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера

4. Я- гражданин России. Символы Родины. Работа над рефератом.

Цели: изучение истории России и области;

Теория: изучение термина: « Я гражданин России»; изучение символов Родины, области, района и села.

Практика: подготовка разных видов детского творчества, художественной самодеятельности.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

5.Моя область в прошлом и в наши дни. Экскурсия.

Цели: изучение разных методик, дать возможность узнать о своей Родине.

Теория: Знакомство ребят с конституцией России и области. Участие в учебно- исследовательской конференции.

Практика: Экскурсия. Обработка собранных материалов.

Оборудование и материалы: экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

6.История моего села, района. Исследовательская работа. Экскурсия.

Цели: изучение истории своего села.

Теория: знание характеристики возникновения села; знакомство с историей выдающихся людей.

Практика: Обработка собранных материалов. Исследовательская работа.

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера

Подведение итогов за полугодие

2 модуль

1. Жанры фольклора.

Цели: изучение разных жанров фольклора;

Теория: знание героического эпоса; найти отражение в эпосе борьбы народов за независимость.

Практика: реферативное описание разных жанров фольклора

Цель: Формирование познавательной информации о народных праздниках и календарных обрядах.

Теория: Изучение проведения народных праздников и календарных обрядов.

Практика:

1. Рассказ и знакомство с проведениями праздников и календарных обрядов.
2. Участие в проведении народных праздников.

Оборудование и материалы:, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат

2. Охрана памятников культуры. Работа над рефератом.

Цели: знакомство детей с достопримечательными местами родного края;

Теория: познакомить их с культурными и памятными местами, которые являются достоянием всего народа.

Практика: работа по охране памятников культуры; сбор краеведческих материалов; составление кратких сообщений о памятниках культуры.

Оборудование и материалы мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат,

3. Религия и религиозные пережитки. Доклад на тему.

Цели: знакомство детей с разными направлениями религии;

Теория: знание и навыки семейного родового культа;

Практика: познакомить детей с историей христианства и мусульманства;

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера

4. Народное творчество .Альбомы, стенды.

Цели: познакомить детей с фольклором – обрядовыми песнями;

Теория: значение народного театра, сказок, пословиц и поговорок, загадок. Знакомство с вокальной и инструментальной музыкой. Занятие диспут.

Практика: собрать и записать пословицы, загадки и поговорки; инсценировка сказки.

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат

5. Поселение и постройки. Экскурсия.

Цели: изучение типов поселении у земледельческих оседлых народов;

Теория: этнографическое изучение построек; внутренняя планировка и обстановка жилища. Декоративная сторона.

Практика: составление макета старинного деревенского двора.

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера

6.Родной посёлок в годы ВОВ. Выставка.

Цели: Изучение исторических фактов оккупации нашей страны.

Теория: Борьба нашего народа против фашизма, победа над фашизмом и восстановление страны.

Практика: Исследовательская – краеведческая работа по сбору материалов об участниках войны; встреча с ветеранами войны, подготовка фото стендов, альбомов.

Оборудование и материалы: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера

2.Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2024-2025 учебный год объединения «Колесо истории »

Год обучения -1

Количество учебных недель-36

Количество учебных дней-72

I модуль

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения	Примечание
1	сентябрь		Ср.14.00-16.00	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Лекция	Беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
2	сентябрь		Чт.10.00-12.00	2	Предмет этнографии, как часть науки	Комплексное занятие	Беседа, анализ	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
3	сентябрь		Ср.14.00-16.00	2	Этнография – часть исторической науки	Комплексное занятие	Беседа, анализ	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
4	сентябрь		Чт.10.00-12.00	2	Подбор учебного материала по этнографии.	Комплексное занятие	Беседа, анализ	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языков	

								а	
5	сентябрь		Ср.14.00-16.00	2	« Древо жизни»- моя родословная. Работа над рефератом.	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
6	сентябрь		Чт.10.00-12.00	2	« Древо жизни»- моя родословная. Работа над рефератом.	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
7	сентябрь		Ср.14.00-16.00	2	Древо жизни	Практическое занятие	Тестирование	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
8	сентябрь		Чт.10.00-12.00	2	Древо жизни	Практическое занятие	Тестирование	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
9	октябрь		Ср.14.00-16.00	2	Я гражданин России. Работа над рефератом.	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
10	октябрь		Чт.10.00-12.00	2	Символы Родины.	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
11	октябрь		Ср.14.00-16.00	2	Герб России.	Комплексное	Наблюдение, анализ,	МКОУ Языковская СШ	

						занятие	беседа	им.Н.М.Языков а	
12	октябрь		Чт.10.00- 12.00	2	Герб области,района	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языков а	
13	октябрь		Ср.14.00- 16.00	2	Флаг области, района.	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языков а	
14	ноябрь		Чт.10.00- 12.00	2	Флаг России.	Комплексное занятие	Практическа я работа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языков а	
15	ноябрь		Ср.14.00- 16.00	2	Моё гражданство.	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языков а	
16	ноябрь		Чт.10.00- 12.00	2	Гимн России.	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языков а	
17	ноябрь		Ср.14.00- 16.00	2	Гимн области,района.	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языков а	

18	ноябрь		Чт.10.00-12.00	2	Моя область в прошлом и в наши дни.	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
19	ноябрь		Ср.14.00-16.00	2	История области в прошлом	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
20	ноябрь		Чт.10.00-12.00	2	Из общественного быта ульяновцев.	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
21	ноябрь		Ср.14.00-16.00	2	Путешествие в прошлое(виртуально)	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
22	декабрь		Чт.10.00-12.00	2	Великая – Октябрьская революция (1912 – 1918).	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
23	декабрь		Ср.14.00-16.00	2	Проект «Люди революции»	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
24	декабрь		Чт.10.00-12.00	2	Коллективизация	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языков	

								а	
25	декабрь		Ср.14.00-16.00	2	Великая Отечественная война. Экскурсия к обелиску	Практическое занятие	Тестирование	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
26	декабрь		Чт.10.00-12.00	2	Проект «Великая Отечественная война»	Практическое занятие	Практическая работа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
27	декабрь		Ср.14.00-16.00	2	Моя область в наши дни.	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
28	декабрь		Чт.10.00-12.00	2	Экскурсия(заочная)	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
29	декабрь		Ср.14.00-16.00	2	История моего села, поселка Исследовательская работа.	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
30	декабрь		Чт.10.00-12.00	2	« У кого нет старого, у того нет нового».	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	

31	декабрь		Ср.14.00-16.00	2	История моего села.	Практическое занятие	Практическая работа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
32	декабрь		Чт.10.00-12.00	2	История села Подведение итогов за полугодие	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	

1	январь		Ср.14.00 -16.00	2	«Они родились в селе»- о ветеранах ВОВ	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
2	январь		Чт.10.00 -12.00	2	История одной семьи.	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
3	январь		Ср.14.00 -16.00	2	Экскурсия.	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
4	январь		Чт.10.00 -12.00	2	Жанры фольклора.	Практическое занятие	Тестирование	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
5	январь		Ср.14.00 -16.00	2	Героический эпос.	Практическое занятие	Практическая работа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
6	январь		Чт.10.00 -12.00	2	Историческая песня.	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	

7	январь		Ср.14.00 -16.00	2	Былины.	Комплексно е занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Язы кова	
8	январь		Чт.10.00 -12.00	2	Народная сказка.	Комплексно е занятие	Наблюдени е, анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Язы кова	
9	февраль		Ср.14.00 -16.00	2	Частушки.	Комплексно е занятие	Наблюдени е, анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Язы кова	
10	февраль		Чт.10.00 -12.00	2	Пословицы.	Комплексно е занятие	Наблюдени е, анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Язы кова	
11	февраль		Ср.14.00 -16.00	2	Пословицы и поговорки.	Комплексно е занятие	Наблюдени е, анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Язы кова	
12	февраль		Чт.10.00 -12.00	2	Поговорки.	Комплексно е занятие	Наблюдени е, анализ,	МКОУ Языковская	

							беседа	СШ им.Н.М.Язы кова	
13	февраль		Ср.14.00 -16.00	2	Загадки.	Комплексно е занятие	Наблюдени е, анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Язы кова	
14	февраль		Чт.10.00 -12.00	2	Охрана памятников культуры. Работа над рефератом.	Комплексно е занятие	Наблюдени е, анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Язы кова	
15	февраль		Ср.14.00 -16.00	2	Исторические памятники.	Комплексно е занятие	Наблюдени е, анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Язы кова	
16	февраль		Чт.10.00 -12.00	2	Памятники культуры.	Комплексно е занятие	Наблюдени е, анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Язы кова	
17	март		Ср.14.00 -16.00	2	Памятники района.	Комплексно е занятие	Наблюдени е, анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Язы	

								кова	
18	март		Чт.10.00 -12.00	2	Экскурсия	Комплексно е занятие	Анализ, беседа		
19	март		Ср.14.00 -16.00	2	Памятники нашего села.	Комплексно е занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Язы кова	
20	март		Чт.10.00 -12.00	2	Охрана памятников.	Практическ ое занятие	Тестирован ие	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Язы кова	
21	март		Ср.14.00 -16.00	2	Леса вокруг села. Экскурсия	Практическ ое занятие	Практическ ая работа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Язы кова	
22	март		Чт.10.00 -12.00	2	Проект «Природа села»	Комплексно е занятие	Наблюдени е, анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Язы кова	
23	март		Ср.14.00 -16.00	2	Памятник Гончарову. его произведения. Памятник Пластову и его картины.	Комплексно е занятие	Наблюдени е, анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Язы	

								кова	
24	март		Чт.10.00 -12.00	2	Религия и религиозные пережитки. Доклад на тему.	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
25	апрель		Ср.14.00 -16.00	2	Христианство	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
26	апрель		Чт.10.00 -12.00	2	Мусульманство	Практическое занятие	Практическая работа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
27	апрель		Ср. 14.00- 16.00	2	Шаманизм.	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
27	апрель		Чт.10.00 -12.00	2	Пережитки семейного родового культа	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	

29	апрель		Ср.14.00 -16.00	2	Прочие дохристианские и домусульманские верования	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
30	апрель		Чт.10.00 -12.00	2	Народное творчество. Альбомы, стенды.	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
31	апрель		Ср.14.00 -16.00	2	Фольклор – обрядовые песни	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
32	апрель		Чт.10.00 -12.00	2	Народный театр	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
33	май		Ср.14.00 -16.00	2	Поселение и постройки.	Комплексное занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова	
34	май		Чт.10.00 -12.00	2	Типы поселения.	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ,	МКОУ Языковская	

							беседа	СШ им.Н.М.Язы кова	
35	май		Ср.14.00 -16.00	2	Изучение построек, материал и строительная техника.	Практическ ое занятие	Тестирован ие	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Язы кова	
36	май		Чт.10.00 -12.00	2	Экскурсия.	Конференци я	Беседа, наблюдение	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Язы кова	
37	май		Ср.14.00 -16.00	2	Карсун в годы ВОВ Наши ветераны. Выставка.	Комплексно е занятие	Беседа, наблюдение	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Язы кова	
38	май		Чт.10.00 -12.00	2	Народное творчество. Альбомы, стенды.	Комплексно е занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Язы кова	
39	май		Ср.14.00 -16.00	2	Народное творчество. Альбомы, стенды.	Комплексно е занятие	Анализ, беседа	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Язы	

								кова	
40	май		Чт.10.00 -12.00	2	Подведение итогов за год	Итоговое занятие	тесты	МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Язы кова	

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническая база

Для успешной реализации программы необходимо:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- регулярное посещение занятий обучающимися;
- многофункциональное устройство МФУ,
- мультимедийный проектор,
- экран для проектора со штативом,
- ноутбук,
- гарнитура для компьютера,
- фотоаппарат,
- экшн-камера,
- методические средства обучения (видео, аудиозаписи, методическая и учебная литература, методические разработки, таблицы, графики и др.);

Информационное обеспечение представлено аудио-, видео-, фото-, интернет- источниками. Для реализации программы используется разнообразный дидактический и раздаточный материал, в том числе разработанный педагогом для данной программы и рекомендованный образовательной организацией к использованию в образовательном процессе.

2. Кадровое обеспечение:

Занятия по программе ведет педагог дополнительного образования, который регулярно проходит курсовую переподготовку в очной, заочной и дистанционной форме.

3. Программно-методическое обеспечение:

- Методическая и учебная литература, справочный материал;
- Наглядные материалы: стенды, портреты, экспонаты, карточки с рисунками и заданиями.

Дистанционные образовательные технологии :

Реализация программы возможна с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

- Zoom
- Сферум

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)

Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

В соответствии с Положением об аттестации МКОУ Языковской СШ имени Н.М.Языкова в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование

образовательного процесса. По окончании обучения проводится аттестация учащихся – определяется уровень освоения учебного материала, соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам, намечаются перспективы дальнейшей работы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого и поискового потенциала обучающихся: на вводных, заключительных занятиях и во время аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками, журнал посещаемости; материалы анкетирования и тестирования; методическая разработка; готовая работа; фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, научно-практическая конференция, фестивали, олимпиада, открытое занятие, итоговый отчет, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю программы.

Для диагностики используются: беседа, анализ, наблюдение, тестирование, анкетирование, практические занятия, устный и письменный опрос, творческие задания, проектная деятельность, контрольное самостоятельное проведение исследований, участие в конкурсах различных уровней и др.

Формы поощрения:

- словесная, знания оцениваются в устной форме: хорошо, отлично;
- наглядно-демонстративная (участие в конкурсах, олимпиадах);
- материальная (грамоты, призы за участие в конкурсах, олимпиадах, право делать работы для себя и для дома).

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по данной программе, уровнем и качеством изготовления творческих и учебно-исследовательских проектов и их защиты.

Оценочные материалы:

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

Программа имеет следующие уровни контроля:

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.
- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).
- Итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.

Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Главным итогом результативности кружка являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработан оценочный лист.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5
		Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1
		Средний уровень (объем	5

учебно-тематического плана программы)	требованиям	освоенных умений и навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные	Самостоятельность в подборе	Минимальный уровень умений (обучающийся	1

<p>умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>и анализе литературы</p>	<p>испытывает серьезные затруднений при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</p> <p>Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей).</p>	<p>5</p> <p>10</p>
<p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельно в использовании компьютерными источниками информации</p>	<p>Уровни — по аналогии с п.3.1.1.</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
<p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>Самостоятельно в учебно-исследовательской работе</p>	<p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации</p>	<p>Уровни — по аналогии с п.3.1.1,</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>

	Самостоятельно сть в построении дискуссионного выступления. логика в построении доказательств		
3.3. Учебно- организационные умения и навыки:			
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, пред- усмотренных программой за конкретный период). Удовлетворительно Хорошо Отлично	
ВЫВОД:	Уровень обще- учебные	Низкий Средний	9-30 31-62

	умений и навыков	Высокий	63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140

Методические материалы:

В комплект методических материалов входят методические разработки учебных занятий, видеозаписи, дидактические игры, карточки с заданиями для самостоятельного выполнения исследовательских работ и практических заданий, презентации для освоения тем, викторины с вопросами по темам, технологические карты к занятиям, анкеты и сборник тестовых заданий, сценарии к различным фестивалям, праздникам.

К программе разработаны учебно-методические комплексы для учащихся по разделам программы.

№ п/п	Форма	Название	Раздел, тема программы	№ Приложения Ссылка на источник
1	Игра	«Знакомство»	Раздел. « Введение»	1
2.	Кроссворды Игры	Найди слово «Лестница». «Ромашка».	Раздел.«Изучение этнографии и культуры»	1

3	Фонетические игры:	Найдите «лишнее» слово Назовите имена, начинающиеся на букву) Найдите начала и концы слов: Ответьте на шуточные вопросы:	Раздел.«Изучение этнографии, языка и культуры»	1
4	Упражнения для запоминания понятий.	Прочитайте внимательно.	Раздел. «Изучение этнографии и культуры народов»	1
5	Упражнения	Особенности говора, диалекта.	Раздел.«Изучение традиций и культуры»	1
6	Упражнения в произношении и чтении.	<i>Детские стихи, пьески</i>	Раздел. «Изучение традиций и культуры»	1
7	Правила этикета	Дома. В гостях. (правила гостеприимства)	Раздел.«Изучение традиции и культуры»	1
9	Диалог.	Разговор двух или нескольких лиц.	Все разделы плана	1
10	Текст.	Работа с текстами	Все разделы плана	1
11	Текст	Правильно прочитайте текст	Раздел. «Моя семья »	1
12	Разговорная речь	Знакомство с правилами	Раздел. «Древо жизни – моя родословная»	1
13	Игра		Раздел. «Древо жизни – моя родословная»	1

		«Интервью»		
14	Былины, легенды Сказки Песни Частушки	Отгадайте загадки. Прочитайте стихотворения, вставляя нужные слова. Исполнение по ролям.	Раздел. Устное народное творчество	1
15	Праздники	Народные праздники	Раздел. «Жанры Фольклера»(народные праздники)	1
16	Учебные видеофильмы. Презентации.	Народные промыслы, праздники, обряды.		1

Методическое обеспечение:

Программа предполагает целый ряд форм и методов работы с детьми.

Работа предусматривает: чтение, демонстрация, прослушивание, беседы и обсуждение. Организуются с детьми экскурсии в музей, в школу искусств, на природу и т.д.

При проведении занятий активно используются метод дискуссии, метод иллюстраций, а так же технические средства обучения и наглядный метод.

При проведении занятий используются и игровые формы обучения (ролевые, дидактические, народные игры), участие в творческих отчётах и в этнографических фестивалях..

2.4.Список литературы:

Литература для педагога:

1. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.

2. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.-32с.
3. Край симбирский: Краткий исторический очерк. - Саратов, 1989.
4. Культура народов Поволжья. В.А.Архипова, Н.С.Нурмухаметова.- Ульяновск: УИПКПРО,2011-92с.
5. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
6. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.
7. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
8. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
9. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Географическое краеведение: учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательного учреждения / под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной.- Ульяновск: УИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2007
2. История и культура родного края: Учебное пособие-хрестоматия
3. Киселев А.А. Война в Заполярье: Учебное пособие для старших классов школ, лицеев, гимназий /А.А.Киселев – Мурманск: изд-во ОНМЦСО,1995 – 224с.

4. Книга Памяти Карсунского муниципального района
5. Программа по географическому краеведению / Е.В. Храмова, М. Ю. Аксенова. – Ульяновск: УИПУПРО, 2012 г.
6. Родной край (Природа Ульяновской области): элективный курс / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008г

Интернет - ресурсы

1. <http://samara-kraeved.ru/>
2. <http://www.alabin.ru/alabina>
3. <http://www.samara-history.ru/>
4. <http://oldsamara.samgtu.ru/>
5. <http://hist.samsu.ru/istnauka/kraev>