

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № _____ от «__» _____ 2025 г.

Подпись _____

МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря «Радуга талантов» МБОУ Языковской СШ им.Н.М.Языкова

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря «Радуга талантов» МБОУ Языковской СШ им.Н.М.Языкова

(далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря «Радуга талантов» МБОУ Языковской СШ им.Н.М.Языкова:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты (оставляете только те возрастные группы, которые относятся к вашему лагерю):

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Радуга талантов».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере «Радуга талантов» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Радуга талантов».

включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие

самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и

познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-

нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок; конкурсы чтецов.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений.

Мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-

педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. (расписать систему поощрения в вашем лагере)

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

(Опишите, как в вашем лагере организовано ли планируется организовать инклюзивное пространство)

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного

взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация

тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: (все форматы вашего лагеря согласуйте с региональным или муниципальным координатором «Движения Первых»)

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив,

популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

16. Вариативные содержательные модули.

(Описываются только те модули, которые используются в воспитательной работе вашего конкретного лагеря Можно добавить свои модули)

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и

доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации

отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере «Радуга талантов» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь «Радуга талантов» с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что

основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

25. Уклад лагеря «Радуга талантов» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

26. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

27. Элементами уклада являются:

27.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). (самообслуживание, гигиена). Трехэтажное здание школы, столовая, библиотека, комната релаксации, актовый зал, медицинская служба, спортивная площадка, Точка роста, Успех каждого ребёнка, литературная гостиная. На базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» функционируют кружки по направлениям:

- Технология – «Промышленный дизайн», «Квадрокоптер (стартовый уровень)»;
- Математика и информатика – «IT (программирование на языке Python, создание мультфильмов Scratch)», «ЛЕГО- проектирование и конструирование», «Шахматы»;
- ОБЖ - « Школа безопасности».

Центр здорового питания на 180 посадочных мест. Информационно - библиотечный центр, актовый зал на 200 мест. В школе имеется 2 спортивных зала, где есть все необходимое спортивное оборудование и инвентарь, душевые комнаты для девочек и мальчиков, раздевалки, санузел, тренажерный зал. В школе работает музей.

27.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

11. Режим дня

<p>8.30. - 8.45</p> <p><i>Прием детей</i> Мы рады Вам: пора, пора! С добрым утром, детвора!</p>	<p>8.45. - 9.00.</p> <p><i>Зарядка</i> И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку!</p>	<p>8.55. – 9.00.</p> <p><i>Линейка (Построение)</i> Пора – пора на линейку детвора!</p>
<p>9.00. - 9.05.</p> <p><i>Встреча с Мойдодыром</i> Чтоб здоровыми нам быть, Руки все идем мы мыть. Мойдодыру угодить И спокойно есть и пить.</p>	<p>9.00. - 9.30.</p> <p><i>Завтрак</i> Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара! Нас столовая зовет, Бутербродик и компот!</p>	<p>9.30. - 11.00.</p> <p><i>Отрядные, лагерные дела</i> Кто куда: кто в поход, Кто в цветник, кто в огород! Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас! Если ты час посвятишь, сей отряду, Будет всем весело, будут все рады!</p>
<p>11.00. - 12.00.</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительный час</i> На улицу быстро выбегаем мы, Ждет нас здесь много забав интересных,</p>	<p>12.00. - 13.00</p> <p><i>Час творчества</i> Вместе с отрядом сил не жалея, пойдём, танцуем, рисуем и клеим!</p>	<p>13.00 - 13.05</p> <p><i>Встреча с Мойдодыром</i> Чтоб здоровыми нам быть, Руки все идем мы мыть. Мойдодыру угодить И спокойно есть и пить!</p>

Соревнований, прогулок чудесных!		
13.05.-13.30 Обед Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу аппетит!	13.30-14.00 Свободное время	14.00-14.30 Линейка по подведению итогов Уход детей домой. А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра снова мы придем!

Работа с активом лагеря

02.06.25г.	1.Проведение тренировочной эвакуации на случай пожара.	Отрядные комнаты, территория лагеря.	Старшая вожатая, воспитатели	
В течение смены	1.Проведение инструктажей.	Отрядные комнаты.	Воспитатели	
В течение смены	1. Музей А.Пластовас.Прислониха 2. Музей «Усадьба Языковых» 3. Школьный музей 4. Пансионат «Серебряный рассвет» 5. Парк 6. Библиотеки 7. ГДК 8. СДК 9. МЧС		Старшая вожатая.	
Работа с родителями				
В течение смены.	Встречи с начальником лагеря, воспитателями.	Личный кабинет.	Начальник лагеря	
В течение смены.	Индивидуальные беседы.	Личный кабинет.	Старшая вожатая, начальник лагеря, воспитатели.	

В завершении каждого модуля программы	Анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря.	Отрядные комнаты.	Старшая вожатая.	
Индивидуальная работа с детьми				
В течение смены	Занятия по интересам. Беседы по правилам поведения, культуре общения.	Отрядные комнаты	Воспитатели	
09.04.24 г.	Беседа по пожарной безопасности.	Отрядные комнаты	Старшая вожатая.	
В течение смены.	Инструктаж по правилам дорожного движения «Твой путь домой».	Отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели	
Работа с кадрами				
Ежедневно	Планерка.	Личный кабинет вожатой.	Старшая вожатая	

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

27.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. **(Опишите корпоративную культуру в вашем лагере)**

27.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления .

традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей

сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, построена на основе программы «Орлята России» и «Социокультурные истоки», с добавлением дней единых действий, мероприятий, взятых из календарного плана воспитания школы и памятных дат, дней воинской славы. Программа состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Это конкурсы, викторины, тематические праздники, спортивные соревнования квесты, творческие выставки, экскурсии, встречи с интересными людьми р. п. Языково (круги с партнёрами) и многое другое.

С целью профилактики травматизма и правонарушений проводятся ролевые игры и беседы.

Программа «Мы за Россию! Орлята России!» вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, благодаря ежедневным встречам и с педагогами дополнительного образования, с педагогами центра «Точка роста» и педагогами физической культуры.

Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности по программе «Орлята России». Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря по трекам программы «Орлята России».

Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Для формирования духовно- нравственных и патриотических качеств личности организуются экскурсии, посещение музеев, библиотек, парков, домов культуры.

В основе лагеря лежит путешествие ребят по России.

Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают фрагменты карты.

Педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки, направляет ребят, проводит встречи с интересными людьми р.п. Языково, организует и проводит познавательные мероприятия.

Описание игры:

Игра на закрепление знаний детей о карте России. Развивает зрительную память, воспитывает у детей патриотические чувства и гордость за нашу Родину. При этом с детства прививает любовь к географии, а также помогает объяснить простым языком как устроен наш мир.

Рассматривая карту, ребенок узнает о территориальном делении России. Познакомится с географией регионов страны – сможет сравнить их размеры и формы.

Кроме того, на карте указаны названия крупных городов России, и их достопримечательности.

Многонациональность нашей страны. Игра знакомит детей с разнообразными народами, проживающими на территории России. Ребята будут узнавать и называть национальности людей по их национальным видам одежды.

Игра развивает интерес к истории России. Воспитывает толерантность и любовь к Родине, желание больше узнать о ней.

Карта России – это игровое поле на которое (постепенно) будут наклеиваться фрагменты карты (территорий) с важными обозначениями (достопримечательности, национальные костюмы, главные города и т.д.

Это и увлекательная головоломка, и в то же время прекрасное учебное пособие для школьников.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята путём жеребьёвки, получают часть карты, который становится их гидом в путешествии. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять.

На протяжении основного периода смены, благодаря этой игре, ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны. За активное участие и яркое представление каждый день команды и отдельные участники будут получать кристаллы, которые можно будет обменять на подарочные сертификаты в «Лавке призов».

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: получилось ли собрать карту России и узнать много нового и интересного о стране? Можно ли теперь назвать отряд настоящей командой?

На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках заключительного тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что Россия самая богатая страна в мире! Россия богата и природными ресурсами, и животным миром и растительным миром, а главное- она богата своим многонациональным народом с его культурными традициями и историей. А чтобы сберечь и приумножить все богатства страны, нужно прислушиваться к жизненному опыту старшего поколения, тех успешных людей, с которыми они общались в Кругах.

И вот, разгадав только некоторые тайны удивительной страны, орлята России все вместе готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, вручаются грамоты, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе Карта России, о замечательных встречах с интересными и успешными людьми, на которых можно ровняться.

Завершится лагерная смена, посещением «Лавки призов», в которой ребята обменивают заработанные кристаллы на сертификаты, дающие возможность поддержки в на последующих уроках в школе.

И чтобы всегда вспоминать о увлекательном отдыхе в лагере, для ребят всю лагерную смену работал Медиа центр, которой на своей новостной стене «А что у вас...» разместили фото-кадры всех самых ярких моментов лагерной жизни.

28. Реализация Программы включает в себя:

28.1. Подготовительный этап включает в себя: со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование

временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

28.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию (опишите, как организовано в вашем лагере).

Система анализа реализации программы

Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
Укрепление здоровья воспитанников: способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, привитию навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физической	Показатели здоровья детей (в начале и конце смены) Повышение количества участвующих в спортивных соревнованиях Снижение заболеваемости во время лагерной смены	Медицинское наблюдение Педагогическое наблюдение Количество участников спортивных соревнований и мероприятий

культурой и спортом		
Оказать социальную поддержку детям из малообеспеченных семей	Количество детей из малообеспеченных семей	Учет заявлений родителей на посещение лагеря дневного пребывания детей
Развить умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой активности Расширение кругозора детей.	Повышение интереса к проводимым занятиям в % отношении	Анкетирование, участие в интеллектуальных мероприятиях
Развить коммуникативные способности и толерантность. Повышение творческой активности детей через коллективно-творческие дела, социально-значимую деятельность, стремление к культурной жизни, доброте, красоте, снижение эмоционального напряжения	Отсутствие негативных инцидентов, правонарушений, рейтинг проводимых мероприятий (экскурсии, музеи, выставки)	Анкетирование, индивидуальные беседы
Развивать навыки коммуникативного общения, содействовать развитию социального опыта и реализации творческого потенциала детей	Повышение количества детей, участвующих в проводимых мероприятиях. Устойчивый интерес к творческой деятельности и расширению кругозора	Качество продуктов творческой деятельности детей (концерты, мероприятия, выставки, конкурсы)
Получение навыков культурного поведения, соблюдения моральных норм, правильных коммуникативных отношений. Осуществлять профилактику противоправного поведения обучающихся	Отсутствие конфликтных ситуаций	Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов). Анализ данных уровня развития социальной активности личности

Возможные риски и способы преодоления

1. Дети, которые ни в чем не участвуют. Встречаются такие "наблюдатели" по жизни. Задача воспитателя и вожатого - создать условия для успеха ребенка и организовать формы взаимодействия детей, соответствующие их полу и возрасту, их интересам. Как правило, такие дети избирательно участвуют в каких-либо делах. Главное - поддержка.

2. Отряд проиграл. В таких случаях дети могут возмущаться. Младшие часто плачут. Воспитателям и вожатым необходимо детям достойно принять поражение:

- сначала пусть они отреагируют свои эмоции;

- когда эмоции сойдут, объяснить, что проигрыш - это всего лишь одна из ступенек к победе, если концентрироваться не на том, что сделали не так, а на том, что надо было сделать, чтобы выиграть, или что позволило соперникам выиграть;

- подведите итоги: что следует делать, чтобы выиграть.

3. Отрицательный лидер. Бывают группы, в которых ребенок встает в оппозицию с воспитателем и вожатым, нарушает требования и вокруг собирает группу. Скорее всего, он хочет власти и внимания. Необходимо подружиться с ним, принять его, заключить с ним договор, показать, как конструктивно стать лидером. Но не спорить с ним и не "ронять" его в глазах других.

28.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

(Опишите, как проводится анализ работы в вашем лагере.)

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшей вожатой, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

29. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёры программы

Для организации работы по оздоровлению, отдыху, развитию патриотических качеств, творческих способностей детей используется не только материально – техническая база школы, а также взаимодействие с учреждениями р. п. Языково и Карсунского района:

- городской и сельский Дом культуры
- школьный музей
- музей «Усадьба Языковых»
- музей-заповедник «Прислониха — родина Аркадия Пластова»
- модельная и школьная библиотеки
- дополнительное образование
- школа искусств
- пансионат для граждан пожилого возраста "Серебряный рассвет"

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания школа сотрудничает с МО МВД России в «Карсунский», сектором по делам молодежи администрации МО «Карсунский район», районным Советом ветеранов, районным женсоветом, Советом национальностей при Главе администрации МО «Карсунский район», ГИБДД. Ульяновским мобильным технопарком "Кванториум», образовательными организациями среднего профессионального образования - ОГПБОУ Карсунский технологический техникум . СДК и ГДК «Языковский», Музей Усадьба Языковых , Языковская модельная библиотека им.А.С.Пушкина, Музей Усадьба А.Пластова, ФОК Триумф р.п.Карсун, образовательными организациями среднего профессионального образования Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова, Ульяновский Государственный Политехнический университет г.Ульяновска, МБОУ Уренокарлинская СШ им И.Т. Пименова ,

МБОУ Теньковская СШ , ОГПБУ Карсунский технологический техникум , Карсунский медицинский Техникум имени В. В. Тихомирова , МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н.Гусева, МБОУ Белозерская СШ, ОГКУ «СШОР по дзюдо», ОГБУСО Пансионат

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; события, которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения

родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми (опишите, как организовано кадровое обеспечение в вашем лагере): систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря:

Начальник лагеря -1

Воспитатель-8

Инструктор по физвоспитанию-1

Педагоги дополнительного образования и «Точка роста» -3

Повар-1

Кухонный работник-2

Технические работники -5

Гардеробщница -1

Диспетчер по питанию - 1

Должность	Обязанности
-----------	-------------

Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатели	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.
Инструктор по физвоспитанию	Проводит утреннюю зарядку, час здоровья, организовывает и проводит спортивные соревнования, несет ответственность за жизнь и здоровье, оказывает содействие другим службам лагеря в проведении досуговых программ и мероприятий
Педагог дополнительного образования	Проводит занятия кружковой работы, организует выставку детских работ, оказывает содействие другим службам лагеря в проведении досуговых программ и мероприятий, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.
Повар	В организации питания обязательно соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют примерное недельное меню, осуществляют двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, ягод, зелени.
Техперсонал	Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старшая вожатая). (Опишите, как и кем организовано методическое сопровождение программы).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

План работы лагерной смены

со 2 июня по 23июня 2025 г.

Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
<p><i>День первый</i></p> <p>02.06.25.</p>	<p><i>День дружбы</i></p> <p>Трек «Орлёнок Лидер»</p> <p>1.Зарядка</p> <p>2. Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря. «Мы Вам рады!» (поднятие флага).</p> <p>3.Инструктаж детей: «Безопасность в лагере с дневным пребыванием».</p> <p>4. Проведение тренировочной эвакуации на случай пожара.</p> <p>5. Огонек «Давайте знакомится» (внутри отрядов)</p> <p>- анкетирование</p> <p>6. Проектирование и обустройство отрядной комнаты</p> <p>- название отряда, девиз.</p> <p>7.Игровой час «Играю я – играют друзья».</p> <p>8. Встреча с педагогами дополнительного образования и «Точка роста»</p> <p>9. Разучивание лагерного танца или песни.</p> <p>10.Игры на свежем воздухе.</p> <p>11. Творческая встреча отрядов «Знакомьтесь, это – мы!»</p> <p>12. Линейка</p>	<p>Территория лагеря, Отрядные комнаты</p>	<p>Старшая вожатая, Воспитатели и</p>
<p><i>День второй</i></p>	<p><i>Всемирный день велосипеда</i></p> <p>Трек «Орлёнок Мастер»</p> <p>1.Зарядка</p>	<p>Территория лагеря, Отрядные</p>	<p>Старшая вожатая, Воспитатели</p>

03.06.25.	<p>2. Линейка</p> <p>3. Беседа о дорожно - транспортной безопасности</p> <p>4. Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>5. Встреча с педагогами дополнительного образования и «Точка роста»</p> <p>6. Спортивная квест - игра «Путешествие в страну здоровья, физкультуры и спорта»</p> <p>7. Вело - гонки.</p> <p>8. Линейка</p>	комнаты	и
<p><i>День третий</i></p> <p>04.06.25.</p>	<p>Трек «Орлёнок Эрудит»</p> <p>1. Зарядка</p> <p>2. Линейка</p> <p>3. Беседа о правилах поведения за территорией лагеря (на улице и на экскурсиях)</p> <p>4. Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>5. Встреча с педагогами дополнительного образования и «Точка роста»</p> <p>6. Отрядные экскурсии</p> <ul style="list-style-type: none"> • музей-заповедник «Прислониха — родина Аркадия Пластова» • краеведческий музей «Усадьба Языковых» зал «семья Языковых» • Детская школа искусств р. п. Языково <p>7. Время отрядного творчества «Мои впечатления»</p> <p>8. Линейка</p>	<p>Территория лагеря, Отрядные комнаты, п. Прислониха, Парк, ДШИ.</p>	<p>Старшая вожатая, Воспитатель и</p>

<p><u>День четвертый</u></p> <p>05.06.25.</p>	<p><i>Всемирный день окружающей среды.</i></p> <p>Трек «Орлёнок Хранитель»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Линейка 3. Рисунки на тему «ЗОШ» 4. Беседа об окружающей среде 5. Трудовой десант. Акция «Чистая детская площадка» 6. Мини - футбол 7. Посадка растений. 8. Линейка. 	<p>Территория лагеря, Отрядные комнаты, Детская площадка р. п. Языково</p>	<p>Старшая вожатая, Воспитатели</p>
<p><u>День пятый</u></p> <p>06.06.25.</p>	<p><i>День рождения А. С. Пушкина.</i></p> <p>Трек «Орлёнок Эрудит»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Линейка 3. Литературный час «Сказки Пушкина» 4. Игровой час «Играю я – играют друзья» 5. Встреча с педагогами дополнительного образования «Точка роста» 6. Выставка поделок и рисунков «О Пушкине и его творчестве» 7. Квест-игра 8. Весёлые старты, посвящённые Дню Пушкина 9. Линейка 	<p>Территория лагеря, Отрядные комнаты</p>	<p>Старшая вожатая, Воспитатели</p>
<p><u>День шестой</u></p> <p>07.06.25.</p>	<p><i>День Русского языка.</i></p> <p>Трек «Орлёнок Эрудит»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Линейка 3. Подготовка к конкурсу скороговорок, пословиц и поговорок и «Моя любимая книга». 4. Игры на свежем воздухе. 7. Конкурс рисунков на асфальте «Страница волшебной книги». 8. Конкурс-презентация «Моя любимая книга». 9. Линейка 	<p>Территория лагеря, Отрядные комнаты</p>	<p>Старшая вожатая, Воспитатели</p>

<p><u>День седьмой</u></p> <p>09.06.25.</p>	<p><i>День друзей (день самоуправления)</i></p> <p>Трек «Орлёнок Доброволец»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Зарядка 2.Линейка 3. Рисунки на тему дружбы 4.Игровой час «Играю я – играют друзья» 5. Встреча с педагогами дополнительного образования и «Точка роста» 6.Конкурсно – развлекательная программа «Кольцо дружбы» 7.Игры на свежем воздухе 8. Квест игра «Дружба начинается с улыбки» 9.Линейка 	<p>Территория лагеря, Отрядные комнаты</p>	<p>Старшая вожатая, Воспитатели</p>
---	---	--	-------------------------------------

<p><u>День восьмой</u></p> <p>10.06.25.</p>	<p><i>День библиотекаря</i></p> <p>Трек «Орлёнок Эрудит »</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Зарядка 2. Линейка 3.Экскурсии в библиотеки (школьную и Модельную) 4. Трудовой десант. « Лечим книги» 5.Игровой час «Играю я – играют друзья» 6. Встреча с педагогами дополнительного образования и «Точка роста» 5. Выставка – презентация « Моя книжка малышка» 6.Линейка 	<p>Территория лагеря, Отрядные комнаты</p>	<p>Старшая вожатая, Воспитатели</p>
---	---	--	-------------------------------------

<p><u>День девятый</u></p> <p>11.06.25.</p>	<p><i>День поиска новой звезды</i> Трек «Орлёнок Мастер»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Линейка 3. Рисунки на асфальте «Звёздочки» 4. Игровой час «Играю я – играют друзья» 5. Встреча с педагогами дополнительного образования 6. квест – игра « Поиск новой звезды» 7.Линейка 	<p>Территория лагеря, Отрядные комнаты</p>	<p>Старшая вожатая, Воспитатели</p>
<p><u>День десятый</u></p> <p>12.06.25.</p>	<p><i>День России</i> Трек «Орлёнок Хранитель»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Зарядка 2. Линейка 3.Конкурс рисунков « Природа России» 4. Игровой час «Играю я – играет вся Россия» 5. Встреча с педагогами дополнительного образования 6. Выступление на конкурсе песен и танцев про Россию «Я Русский» на территории ГДК 5.Линейка 	<p>Территория лагеря, Отрядные комнаты, ГДК</p>	<p>Старшая вожатая, Воспитатели</p>
<p><u>День одиннадцатый</u></p> <p>13.06.25.</p>	<p><i>День добрых дел</i> Трек «Орлёнок Доброволец»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Зарядка 2. Линейка 3. Инструктаж по техники безопасности на дороге. 4.Подготовка концертных номеров 5. Игровой час «Играю я – играет 	<p>Территория лагеря, Отрядные комнаты, Территория пансионата «Серебряный рассвет»</p>	<p>Старшая вожатая, Воспитатели</p>

	<p>вся Россия»</p> <p>6. Встреча с педагогами дополнительного образования</p> <p>7. Экскурсия в пансионат «Серебряный рассвет»</p> <p>- помощь пожилым людям</p> <p>8. Линейка</p>		
<p><u>День двенадцатый</u></p> <p>14.06.25.</p>	<p><i>День Профорientации</i></p> <p>Трек «Орлёнок Лидер»</p> <p>1.Зарядка</p> <p>2. Линейка</p> <p>3. Конкурс рисунков «Кем я хочу стать»</p> <p>4. Встреча с родителями различных профессий. Беседа.</p> <p>5. Спортивное соревнование «Мама, папа, я - спортивная семья»</p> <p>6. Линейка</p>	<p>Территория лагеря, Отрядные комнаты</p>	<p>Старшая вожатая, Воспитатели</p>
<p><u>День тринадцатый</u></p> <p>16.06.25.</p>	<p>Трек «Орлёнок Лидер»</p> <p>1. Зарядка</p> <p>2. Линейка</p> <p>3. Беседа о правилах безопасного поведения на воде.</p> <p>4. Встреча- лекция с сотрудниками пожарно-спасательной части.</p> <p>5. Игра «Морской бой».</p> <p>6. Просмотр м /ф.</p> <p>7. Первенство лагеря по пионерболу</p> <p>8. Линейка</p>	<p>Территория лагеря, Отрядные комнаты, Территория МЧС</p>	<p>Старшая вожатая, Воспитатели</p>
<p><u>День четырнадцатый</u></p> <p>17.06.25.</p>	<p><i>День круговорота воды</i></p> <p>Трек «Орлёнок Доброволец»</p> <p>1.Зарядка</p> <p>2. Линейка</p> <p>3. «Вода – путешественница» беседа, практикум (о понятии круговорот воды в природе).</p> <p>4. Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>5. Встреча с педагогами дополнительного образования</p>	<p>Территория лагеря, Отрядные комнаты, Парк</p>	<p>Старшая вожатая, Воспитатели</p>

	6. Экскурсия на Попов родник. 7. Весёлые страты «Вместе мы сила» 8. Линейка		
<u>День пятнадцатый</u> 18.06.25.	<i>День службы военных сообщений Вооружённых Сил России</i> Трек «Орлёнок Лидер» 1. Зарядка 2. Линейка 3. Беседа на тему дня (письма на фронт) 4. Трудовой десант. Уход за обелиском. 5. Встреча с педагогами дополнительного образования 6. Спортивный час «Мы за Россию» 7. Концерт при свечах «Зажги свечу» 8. Линейка	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Старшая вожатая, Воспитатель и
<u>День шестнадцатый</u> 19.06.25.	<i>День бабочек</i> Трек «Орлёнок Эколог» 1. Зарядка 2. Линейка 3. Рисунки на асфальте «Украсим мир цветами» 4. Игровой час «Играю я – играют друзья» 5. Встреча с педагогами дополнительного образования 6. Спортивная игра «Шах и мат» 7. Танцевальный ремикс «Раскрась мир цветами»	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Старшая вожатая, Воспитатель и

	8.Линейка		
<u>День семнадцатый</u> 20.06.25.	<p><i>День урожая</i></p> <p>Трек «Орлёнок Эколог»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Линейка 3. Экологический десант. Акция «Моё здоровье в моих руках». 4. «Мастерская природы» (поделки из природного материала) 5. Игровой час «Играю я – играет вся Россия» 6. Встреча с педагогами дополнительного образования 7. Трудовой десант. Экскурсия по парку «Деревья – лёгкие планеты». 8. Линейка 	Территория лагеря, Отрядные комнаты, Парк	Старшая вожатая, Воспитатели
<u>День восемнадцатый</u> 21.06.25.	<p>Трек «Орлёнок Лидер»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Зарядка 2. Линейка 3. Рисунки на асфальте с пожеланиями для следующей смены 4. Игровой час «Играю я – играет вся Россия» 5. Встреча с педагогами дополнительного образования 5.Концерт к закрытию смены «Шоу талантов» 6. Дискотека 7. Линейка 	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Старшая вожатая, Воспитатели

Создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы сформирована система аналитической деятельности, включающей педагогические планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (опишите);
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (опишите).

(Допишите, при наличии, другое оборудование)

Финансовые и материально-техническое обеспечение

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Классные кабинеты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель, старшая вожатая, воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель, старшая вожатая, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, старшая вожатая, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, старшая вожатая, администрация лагеря
Студии дополнительного образования	Занятия по программам «Весёлые ложки», «Палитра детских голосов», «Кукольный театр», «Актерское мастерство закулисы»	Материальная база школы	Педагоги дополнительного образования
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический

			персонал
--	--	--	----------

Предполагаемые затраты и смета расходов

Перечень необходимых канцелярских и хозяйственных товаров, средств для укрепления МТБ и культурно-массовых мероприятий для работы летних пришкольных лагерей в 2025 году на одну смену

№ п/п	Наименование товара	Количество
1	Ручки	10 шт.
2	Бумага для принтера	2 пачки
3	Клей	3 шт.
4	Скотч	4 шт.
5	Мелки цветные	10 пачек
6	Маркеры	5 пачек
7	Пазлы	10 шт.
8	Ватманы	20 шт.
9	Туалетное мыло	5 шт.
10	Хозяйственное мыло	2 шт.
11	Туалетная бумага	6 шт.
12	Бумажные полотенца	5 шт.
13	Одноразовые стаканчики	105 шт.
14	Пемолюкс	2 шт.
15	Салфетки	10 шт.
16	Мешки для мусора	1 упаковка