

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МО «КАРСУНСКИЙ РАЙОН»

МКОУ Языковская СШ им. Н.М. Языкова

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	«Согласовано» Советник директора по воспитанию _____/Лашина Т.Е. «30» августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор школы _____/Лапшина Л.В. Приказ № 369 от «30»августа 2024г.
--	---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности  
«Колесо истории»**

Уровень программы: стартовый

Форма реализации программы: очная

Срок реализации программы: 1 год

Объём программы: 72 часа

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Разработчик программы:

Педагог дополнительного образования

Лузгова Елена Владимировна

р.п.Языково, 2024 г

## Содержание

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Содержание программы	16 стр.

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарно-учебный график	24 стр.
2.2. Условия реализации программы	28 стр.
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	30 стр.
2.4. Список литературы	49 стр.

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Колесо истории» туристско-краеведческой направленности предназначена для краеведческого и этнографического воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Колесо истории» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

локальными актами образовательной организации:

Уставом образовательной организации МКОУ Языковская СШ имени Н.М.Языкова

Положением о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МКОУ Языковская СШ имени Н.М.Языкова

Положением о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МКОУ Языковская СШ имени Н.М.Языкова

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы :

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МКОУ Языковская СШ имени Н.М.Языкова ;

договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных

образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положением о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ Языковская СШ имени Н.М.Языкова **Актуальность программы** обусловлена приобщением обучающихся к изучению и знанию этнографии, культуры народа разных национальностей, становлению и развитию разных наций на фоне развития Российской государственности в тесной взаимосвязи всех народов российского пространства, необходимостью возрождения духовности, изучением прошлого и настоящего своей Малой Родины, восстановлением духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Этнографическая культура – это своеобразный исторический образ народа, узнаваемый, уважаемый, ценимый.

**Новизна состоит в том,** что она не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, но и помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Программой предусмотрено, что каждое занятие направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

**Дополнительность программы «Колесо истории»** в школе – это составная часть работы по созданию системы этнокультуры и воспитания в школе, приобщение детей к глубинному традиционному наследию народа, проживающего в регионе. Данный курс в будущем может служить стержнем в комплексе воспитания, так же ориентированных на освоение народной культуры, таких как музыка, изобразительное искусство, хореография, трудовое обучение, физическое воспитание.

**Отличительные особенности программы** состоит в ее практической значимости: изучение материала программы происходит через вовлечение обучающихся в игровую и экскурсионную деятельность. В процессе обучения дети знакомятся с историей родного края, памятниками истории и культуры, с разнообразием растительного и животного мира природы родных мест. Обучающиеся могут проследить взаимосвязи между человеком и природой, усвоят навыки здорового образа жизни, принять участие в природоохранных акциях и трудовых десантах.

**Педагогическая целесообразность программы.** В программе используются краеведческие знания, воспитывают в детях интерес познания, формируют желание поисков нового и тем самым способствуют развитию творческой мысли.

**Адресат программы:** Программа адресована обучающимся школьного возраста от 7 лет до 12 лет. Ребенок приходит в школу, уже имея многие личностные качества. Но развитие личности - процесс длительный. Поэтому в этот период особенно важна грамотная, целенаправленная воспитательная работа по формированию детской личности. В этом возрасте идет активный процесс формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью обучающихся. Младший школьник – существо творческое, стремящееся к самовыражению, к реализации своих способностей. Чем раньше мы начинаем знакомить детей с историей своего края, тем больше дети осознают привязанность к нему. Ребенок 7 – 18 лет обычно мыслит конкретными категориями. Младший школьник в своем развитии идет от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями. У младших школьников каждая из отмеченных особенностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразиеданного возраста

Состав группы – 15 человек. Группа разновозрастная. Состав группы постоянный.

Срок реализации программы: 72 часа -1 год.

Уровень освоения программы – стартовый.

Направленность программы: туристско -краеведческая.

Формы обучения и виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, конкурсы, викторины, посещение онлайн-музеев.

Форма обучения: очная, заочная.

В программе используются новые технологии, в том числе и дистанционное обучение, которое предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы в рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, Zoom, Сферум и другие, с предоставлением теоретического материала по теме. Онлайн занятия длительностью 30 минут. В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

**Принципы комплектования группы:** Прием обучающихся в объединение «Колесо истории» проводится по их желанию и согласию родителей и законных представителей. Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью не менее 15 человек.

#### **Сетевая форма.**

При реализации программы используется потенциал библиотек, музеев (обучающий вебинар, просмотр учебного фильма, самостоятельная работа с различными источниками информации, изучение общественного мнения в социальных сетях Интернет, самостоятельная работа исследовательского и проектного характера).

В случае реализации программы в условиях сетевого взаимодействия вопросы по реализации программы регулируются договором о сетевом взаимодействии.

Для наиболее полного удовлетворения запросов обучающихся и их родителей наряду с очной формой, программа может быть реализована в режиме дистанционного обучения.

## Воспитательный компонент

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), сложилась общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то

есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является

создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально- значимых дел в коллективе.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему посёлку.

Также немаловажную роль в воспитании детей отдаётся работе с родителями.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы

(тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение

родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в воспитательный процесс. В работе по данному направлению используются такие виды сотрудничества, как:

- родительские собрания с использованием слайдовых презентаций по

профилю программы с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми программного материала;

- наглядный материал в родительском информационном уголке с целью

знакомства родителей с работой детского образовательного объединения;

-индивидуальные беседы об успехах детей, «Использование дополнительной литературы по изучению туризма и краеведения» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству,

-оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по обучению и воспитанию детей, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

-анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании, выявление отношения родителей к вопросам туристско-краеведческого образования детей и подростков и его реального осуществления в семье;

- праздники, мероприятия, проекты с участием родителей.

**Календарь социально-значимых массовых мероприятий  
туристско-краеведческой направленности.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	День села	сентябрь
2	День туризма	сентябрь
3	День народного единства	ноябрь
4	День краеведа	ноябрь
5	День Государственного герба РФ	ноябрь
6	День казачества	ноябрь
7	День рождения Ульяновской области	Январь

8	Международный день родного языка	Февраль
9	Всемирный день музеев	май

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (2 по 45 минут с перерывом не менее 10 минут).

### **Формы организации образовательной деятельности**

Для эффективной организации образовательного процесса в программе предусмотрено использование разнообразных форм и методов работы.

На занятиях используются разнообразные формы работы:

- индивидуальная
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- работа в микрогруппах;
- работа по подгруппам.

Виды занятий:

комплексное, теоретическое, практическое занятие, круглый стол, индивидуальное и групповое проектирование.

Для полного и прочного усвоения программного материала учащимися задействован целый спектр методов, применяемых в образовательном процессе.

Методы:

- объяснительно – иллюстративные (при объяснении нового материала);

- репродуктивные (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений);
- стимулирования и мотивации (учебные дискуссии);
- самостоятельной познавательной деятельности (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода);
- словесные (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины);
- творческий метод проектов;

### **Цели и задачи программы:**

Цель - знакомство обучающихся с краеведческой деятельностью.

Задачи:

#### 1. Обучающие

- познакомить обучающихся с историей, культурой родного края;
- формировать основы исследовательской работы;
- формировать начальные знания по поиску краеведческого материала из различных источников

#### 2.Развивающие:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремление обучающихся знать как можно больше об истории, культуре родного края, повышать интерес к краеведению;

#### 3.Воспитательные:

- воспитывать гражданские качества, любовь к истории, географии и культуре родного края;
- воспитывать бережное отношение к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

### **Планируемые результаты:**

- личностные – формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование активности личности;
- метапредметные – смысловое чтение, умение работать индивидуально и в группе, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- предметные - развитие познавательного интереса к чтению, включение в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций по программе.

## 1.2. Содержание программы

Учебный план на 2024-2025 уч. год

### 1 модуль

№	Содержание занятий	всего	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	6	опрос
2	Я-россиянин	10	4	6	игра, опрос, выставка рисунков
2.1	С чего начинается Родина ?	4	1	3	игра
2.2	Государственная символика Российской Федерации	4	2	2	опрос
2.3	Лучшие друзья на свете- страны моей хорошие соседи.	2	1	1	выставка рисунков
3	Моя малая Родина	6	1	5	Ролевая игра. опрос
3.1	Малая Родина.	3	-	3	ролевая игра
3.2	Путешествие в далёкое прошлое.	3	1	2	опрос
4	Моя семья	12	1	11	творческий отчет, выставка рисунков

4.1	«Родительский дом – начало –начал».	3	-	3	выставка рисунков
4.2	Азбука больших и малых дел нашей семьи	4	-	4	творческий отчет
4.3	О самых близких и родных с любовью	5	1	4	беседа
5	Безопасность дорожного движения по маршруту	2	1	1	викторина
6	Итоговое занятие	1	-	1	защита проекта
	Итого	32	8	24	

2 модуль

№	Содержание занятий	всего	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1	Моя школа	7	1	6	викторина, мини- проекты
1.1	Дом, в котором я учусь. Традиции школы.	4	1	3	беседа
1.2	Человек – это звучит гордо	2	-	2	викторина
1.3	Наша школа и знаменитые люди.	1	-	1	мини-проекты
2.	Природа и я.	20	4	16	викторина, мини-проекты, выставка поделок
2.1	Разнообразие	5	1	4	викторина

	растительного мира Ульяновской области				
2.2	Физическая карта родного района.	4	1	3	викторина
2.3	Погода в нашем крае	4	1	3	беседа
2.4	Охрана и заповедники Ульяновской области	3	-	3	мини-проекты
2.5	Братья наши меньшие	4	1	3	выставка
3.	Город, в котором мы живем	8	2	6	
3.1	Изучение топонимики, геральдики посёлка, района, области.	3	1	2	
3.2	Православные святыни своего посёлка, района, округа.	3	1	2	
3.3	Составление карты интересных мест	2		2	
4.	Безопасность дорожного движения	4	2	2	викторина
5	Итоговое занятие	1	-	1	викторина
	Итого	40	9	31	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

## МОДУЛЬ I

Раздел 1. Введение (теория –1ч., практика-1ч.)

Теория: 1ч. Знакомство детей с работой объединения. Что изучает краеведение.

Техника безопасности.

Практика: 1ч. Игра «Давайте, познакомимся»

Раздел 2. «Я - РОССИЯНИН» (теория –4ч., практика-6ч.) Тема 2.1. «С чего начинается Родина?»

Теория: 1 ч. Беседа. Понятия «Россия», «Родина», «Отечество». Понятия «большая Родина», «малая Родина». Москва – главный город нашей Родины.

Практика: 3ч. Путешествие по карте России. Виртуальное путешествие «Малая Родина». Игра «Путешествие по Москве»

Тема 2.2. «Государственная символика Российской Федерации».

Теория: 2ч. Рассказ о Российском флаге, гербе, гимне. Беседа. Значение Конституции РФ. Что значит быть гражданином?

Практика: 2ч. Рисование флага. Просмотр презентации «Основной документ государства». Рисунки «Мы живем в России». Игра в города.

Тема 2.3. «Лучшие друзья на свете – страны моей хорошие соседи».

Теория: 1ч. Беседа. Знакомство с историей и географией государств – соседей России.

Практика: 1ч. Виртуальное путешествие «Государства, граничащие с Россией».

Выставка рисунков «Наши соседи».

РАЗДЕЛ 3. «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» (теория –1ч., практика-1ч.) Тема 3.1. «Малая Родина».

Практика: 3ч. Экскурсия в краеведческий музей. Рисование «Любимые места Наро- Фоминска». Ролевая игра «Прогулка по улицам моего города».

Тема 3.2 «Путешествие в далёкое прошлое»

Теория: 1ч. Знакомство с историей цивилизации человека.

Практика: 2ч. Знакомство с жизнью древних славян. Беседа о русских народных праздниках

РАЗДЕЛ 4. «МОЯ СЕМЬЯ» (теория –1ч., практика-11ч.) Тема 4.1

«Родительский дом – начало – начал».

Практика: 3ч. Понятие «Семья». Родительский дом – начало – начал. Мои родители, бабушка, дедушка, прадед, прабабушка, сестры, братья, дяди, тёти. Игры бабушек и дедушек. Русские подвижные игры. Рисунок «Моя семья». Игры «Прятки», «Жмурки».

Тема 4.2«Азбука больших и малых дел нашей семьи».

Практика: 4ч. Игра «Имена». Ролевая игра «Маленькие помощники».

Проект «Наши семейные традиции».

Тема 4.3«О самых близких и родных с любовью».

Теория: 1ч. Беседа. Понятие «Семья». Роль семьи в жизни человека.

Практика:4ч. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Выставка рисунков «Счастлив тот, кто счастлив дома».

РАЗДЕЛ 5. БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (теория–1ч., практика-1ч.).

Теория: 1ч. Беседы о правилах поведения на дорогах и улицах города, о личной безопасности и ответственности каждого. Обсуждение опасных мест по пути следования из дома в школу и обратно. Типичные ошибки поведения детей на дорогах, приводящие к несчастным случаям и авариям. Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, санках. Название и назначение распространенных дорожных

знаков для пешеходов и водителей. Остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит.

Практика: 1ч. Экскурсии по маршруту следования детей в школу. Работа с памятками по правилам безопасного поведения на дорогах, дорожным знакам.

## РАЗДЕЛ 6. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Практика: 1 ч. Защита проектов «Наши семейные традиции»

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА МОДУЛЬ II**

РАЗДЕЛ 1. «МОЯ ШКОЛА» (теория –1ч., практика-3ч.) Тема 1.1 Дом, в котором я учусь. Традиции школы.

Теория: 1ч. Чем мне запомнился первый школьный день. Правила этикета: знакомство и приветствие. Знакомство с историей возникновения школы.

Знакомство со школьной библиотекой. Школьный архив. Судьбы выпускников. Гордость школы. Понятие «традиция». Традиции школы.

Практика: 1ч. Экскурсия по школе. Рисунок «Мой первый школьный день».

Игра «Давайте познакомимся и будем жить дружно». Экскурсия в библиотеку.

Проектная работа «Гордость школы». Фотоальбом. Презентация «Моя семья».

Тема 1.2 «Человек – это звучит гордо».

Практика: 1ч. Понятия «ООН», «Всеобщая декларация прав человека».

Беседа о человеке, дружбе, нравственности». Человек защищен законом».

Беседа.«Что такое закон?» Викторина «Наши права и обязанности».

Тема 1.3 «Наша школа и знаменитые люди». Практика: 1ч. Мини-проект «Ветераны школы».

## РАЗДЕЛ 2. «ПРИРОДА И Я» (теория –4ч., практика-5ч.) Тема 2.1

### «Разнообразие растительного мира Ульяновской области».

Теория: 1ч. Беседа о происхождении Земли, человека и животных.

Растительный мир Ульяновской области . Лиственные и хвойные деревья.

Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. Беседы о пользе лекарственных растений для человека и животных. Съедобные и несъедобные грибы. Беседа «Какие грибы вы знаете?»

Как выращивают хлеб.

Практика: 1ч. Экскурсия в парк. Игра «В царстве лекарственных растений».

Викторина «Что мы знаем о грибах». Проектная работа «Растения нашего края». Конкурс рисунков «Хлеб- всему голова».

### Тема 2.2 Физическая карта родного района.

Теория: 1ч. Беседа. Поверхность и полезные ископаемые. Водоёмы и реки родного края. Почвы родного края. Понятие «почва». Знакомство с видами почв, их свойствами и со значением почвы в природе и жизни человека.

Полезные ископаемые.

Практика: 1ч. Проект «Полезные ископаемые Ульяновской области».

Викторина«Водоемы и реки родного края». Экскурсия в парк.

### Тема 2.3 Погода в нашем крае.

Теория: 1ч. Климат. Сезонные изменения погоды.

Практика: 1ч. Экскурсия. Условные знаки погоды.

### Тема 2.4 Охрана и заповедные места Ульяновской области.

Практика: 2ч.Игра «Сохраним природу нашего края».

Проект «Красная книга Ульяновской области».

### Тема 2.5 «Братья наши меньшие».

Практика: 1ч. Конкурс поделок. Акция «Помоги пернатому!». Изготовление кормушек.

РАЗДЕЛ 3 Посёлок, в котором мы живем (теория–2ч., практика-6ч.) Тема

3.1 Изучение топонимики, геральдики города.

Понятие о геральдике. Геральдика посёлка, района, области. Изучение происхождения названий посёлка, улиц, рек, озер, отдельных территорий.

Тема 3.2 Православные святыни своего посёлка, района, округа

Изучение по различным источникам информации Православных святынь своего посёлка, района, округа.

Практическая работа: с различными источниками информации, составление докладов, буклета.

Тема 3.3 Составление карты интересных мест

РАЗДЕЛ 4. БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (теория–2ч., практика-2ч.)

Теория: 2ч. Беседы о правилах поведения на дорогах и улицах города, о личной безопасности и ответственности каждого. Обсуждение опасных мест по пути следования из дома в школу и обратно. Типичные ошибки поведения детей на дорогах, приводящие к несчастным случаям и авариям. Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, санках. Название и назначение распространенных дорожных знаков для пешеходов и водителей. Остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит.

Практика: 2 ч. Экскурсии по маршруту следования детей в школу. Работа с памятками по правилам безопасного поведения на дорогах, дорожным знакам.

РАЗДЕЛ 5. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Практика: 1 ч. Викторина «Моя Ульяновская область».

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2024-2025 учебный год объединения «Колесо истории»

Год обучения -1 год

Количество учебных недель-36 недель

Количество учебных дней-72 дня

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОДУЛЬ I

№ п/п	Дата	Форма контроля	Тема занятия	Количество часов
1		опрос	Введение	1
2		игра, опрос, выставка рисунков	Я - Россиянин	10
2.1		игра	С чего начинается Родина?	4
2.2		опрос	Государственная символика Российской Федерации	4
2.3		выставка рисунков	Лучшие друзья на свете – страны моей хорошие соседи.	2
3		Ролевая игра. опрос	Моя малая Родина	6
3.1		ролевая игра	Малая Родина.	3
3.2		опрос	Путешествие в далёкое прошлое.	3
4		творческий отчет, выставка рисунков	Моя семья	12
4.1		выставка рисунков	«Родительский дом – начало – начал».	3

4.2		творческий отчет	Азбука больших и малых дел нашей семьи	4
4.3		беседа	О самых близких и родных с любовью	5
5		викторина	Безопасность дорожного движения	2
6		защита проекта	Итоговое занятие	1
			Итого	32

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОДУЛЬ II

№ п/п	Дата	Форма контроля	Название раздела, темы	Количество часов
<b>1.</b>		викторина, мини-проекты	<b>Моя школа</b>	<b>7</b>
1.1		беседа	Дом, в котором я учусь. Традиции школы.	4
1.2		викторина	Человек – это звучит гордо	2
1.3		мини-проекты	Наша школа и знаменитые люди.	1
<b>2.</b>		викторина, мини-проекты, выставка поделок	<b>Природа и я.</b>	<b>20</b>
2.1		викторина	Разнообразие растительного мира Подмосковья	5
2.2		викторина	Физическая карта родного района.	4
2.3		беседа	Погода в нашем крае	4
2.4		мини-проекты	Охрана и заповедники Московской области	3
2.5		выставка	Братья наши меньшие	4
<b>3.</b>			<b>Город в котором мы живем</b>	<b>8</b>
3.1			Изучение топонимики, геральдики города.	3
3.2			Православные святые своего города, района, округа.	3
3.3			Составление карты интересных мест	2
<b>4.</b>		викторина	<b>Безопасность дорожного движения</b>	<b>4</b>
<b>5.</b>			<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>

			<b>Итого</b>	<b>40</b>
--	--	--	--------------	-----------

## **2.2. Условия реализации программы**

### **1. Материально-техническая база**

Для успешной реализации программы необходимо:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- регулярное посещение занятий обучающимися;
- многофункциональное устройство МФУ,
- мультимедийный проектор,
- экран для проектора со штативом,
- ноутбук,
- гарнитура для компьютера,
- фотоаппарат,
- экшн-камера,
- методические средства обучения (видео, аудиозаписи, методическая и учебная литература, методические разработки, таблицы, графики и др.);

Информационное обеспечение представлено аудио-, видео-, фото-, интернет-источниками. Для реализации программы используется разнообразный дидактический и раздаточный материал, в том числе разработанный педагогом для данной программы и рекомендованный образовательной организацией к использованию в образовательном процессе.

### **2. Кадровое обеспечение:**

Занятия по программе ведет педагог дополнительного образования, который регулярно проходит курсовую переподготовку в очной, заочной и дистанционной форме.

### **3. Программно-методическое обеспечение:**

- Методическая и учебная литература, справочный материал;

- Наглядные материалы: стенды, портреты, экспонаты, карточки с рисунками и заданиями.

### **Дистанционные образовательные технологии :**

Реализация программы возможна с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

### **Основными задачами являются:**

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

### **Платформы для проведения видеоконференций:**

- Zoom
- Сферум

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
  - Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

В соответствии с Положением об аттестации МКОУ Языковской СШ имени Н.М.Языкова в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса. По окончании обучения проводится аттестация учащихся – определяется уровень освоения учебного материала, соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам, намечаются перспективы дальнейшей работы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого и поискового потенциала обучающихся: на вводных, заключительных занятиях и во время аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками, журнал посещаемости; материалы анкетирования и тестирования; методическая разработка; готовая работа; фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, научно-практическая конференция, фестивали, олимпиада, открытое занятие, итоговый отчет, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю программы.

Для диагностики используются: беседа, анализ, наблюдение, тестирование, анкетирование, практические занятия, устный и письменный опрос, творческие задания, проектная деятельность, контрольное самостоятельное проведение исследований, участие в конкурсах различных уровней и др.

Формы поощрения:

- словесная, знания оцениваются в устной форме: хорошо, отлично;
- наглядно-демонстративная (участие в конкурсах, олимпиадах);
- материальная (грамоты, призы за участие в конкурсах, олимпиадах, право делать работы для себя и для дома).

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по данной программе, уровнем и качеством изготовления творческих и учебно-исследовательских проектов и их защиты.

### **Оценочные материалы:**

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

### **Программа имеет следующие уровни контроля:**

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.
- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).
- Итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.

Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Главным итогом результативности кружка являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработан оценочный лист.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1  5

	терминологии	Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);  Максимальный уровень(специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	10
ВЫВОД:	Уровень	Низкий	2-6
	теоретической	Средний	7-14
	подготовки	Высокий	15-20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1
		Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5
		Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10
2.2. Владение специальным	Отсутствие затруднений в	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные	1

<p>оборудованием и оснащением</p>	<p>использовани и специального оборудования и оснащения</p>	<p>затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>5</p> <p>10</p>
<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
<p>ВЫВОД:</p>	<p>Уровень практической подготовки</p>	<p>Низкий</p> <p>Средний</p> <p>Высокий</p>	<p>3-10</p> <p>11-22</p> <p>23-30</p>

3. Общеучебные умения и навыки ребенка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельно сть в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднений при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу		Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5
		Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей).	10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельно сть в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать	Самостоятельно сть в учебно- исследовательск ой работе	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10

рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)			
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни — по аналогии с п.3.1.1,  Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления. логика в построении доказательств		
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:	Способность	Уровни — по аналогии	1

3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	с п. 3.1.1.  Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).  Удовлетворительно Хорошо Отлично	
ВЫВОД:	Уровень обще-	Низкий	9-30

	учебные умения и навыков	Средний Высокий	31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140

### **Методические материалы:**

В комплект методических материалов входят методические разработки учебных занятий, видеозаписи, дидактические игры, карточки с заданиями для самостоятельного выполнения исследовательских работ и практических заданий, презентации для освоения тем, викторины с вопросами по темам, технологические карты к занятиям, анкеты и сборник тестовых заданий, сценарии к различным фестивалям, праздникам.

К программе разработаны учебно-методические комплексы для учащихся по разделам программы.

### **Методическое обеспечение:**

Программа предполагает целый ряд форм и методов работы с детьми.

Работа предусматривает: чтение, демонстрация, прослушивание, беседы и обсуждение. Организуются с детьми экскурсии в музей, в школу искусств, на природу и т.д.

При проведении занятий активно используются метод дискуссии, метод иллюстраций, а также технические средства обучения и наглядный метод.

При проведении занятий используются и игровые формы обучения (ролевые, дидактические, народные игры), участие в творческих отчётах и в этнографических фестивалях.

#### **2.4.Список литературы:**

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Амонашвили Ш. А. Школа жизни. М.: Изд. Дом. Ш. А. Амонашвили, 1998. - 236 с.
2. Богдановой О. С., Каирова И. А. Азбука нравственного воспитания. М.: Просвещение, 2000. – 167 с.
3. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. М.: Феникс, 2003. – 235с.
4. Виноградова Н.Д. Привычка - основа нравственного воспитания. М.: Педагогика, 2002– 97 с.
5. Деев А.Л. Краеведение как средство формирования гражданственности школьников. М.: Сфера, 2005. – 125 с.
6. Игонина Г.С., Горелова Н.А. Наша Родина – Россия. Кроссворды, ребусы, головоломки. Москва: Просвещение, 2007. – 69 с.
7. Козленко С. И. Государственная символика России. М.: МИОО, 2012. – 69 с.
8. Колдунова Я. И. Нравственное воспитание личности школьника. Калуга: 2013. – 49с.
9. Кондратенков Ю.В. Развитие туристско – краеведческой деятельности школьников в муниципальной системе дополнительного образования. М.: Феникс, 2012. – 98 с.

10. Лебедева Т.А. Повышение мотивационного потенциала учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Симферополь, 2005. – 135 с.
  11. Лукьяненко И.В. Методика выполнения краеведческого исследования на маршруте. М.: МГДТД, 1995. – 61 с.
  12. Милонов Н.А. Литературное краеведение. М.: Просвещение, 1985. – 267 с.
  13. Моя Родина – Россия. Учебное пособие для основной школы. М.: Триада-Ф, 2012. – 99с.
  14. Обручев С.В. Изучай свой край: книга юного краеведа. М.: Просвещение, 2000.- 266с.
  15. Остапец-Свешников А.А. Могучее средство развития личности. М.: Агенство ДОК, 1994. – 212 с.
  16. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско – краеведческой деятельности учащихся. М.: ЦДЮТК, 2001. – 196 с.
  17. Сухомлинский В. А. Мудрость родительской любви. Москва: Просвещение, 1985 89с.
  18. Табарданова Т. Б., Янушевский В. Н. Живое краеведение в школе: методические рекомендации. Ульяновск: УИПК ПРО, 2009. – 235 с.
  19. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография. Ульяновск: УИПК ПРО, 2006. – 136 с.
  20. Юньев И.С. Беседы о краеведении. М.: Просвещение, 1966. – 200 с.
  21. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: кн. для учителя. М.: Просвещение, 2010. – 198 с.
- Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Дробышевский Л. Г. На берегу Нары. М.: Московский рабочий, 1975. – 151 с.
2. Дубинина Л.В. Жили-были в Наро-Фоминске. Очерки по истории села Фоминского и окрестных земель от Ивана Калиты до наших дней. Наро-Фоминск: Империиумпресс, 2006. - 272 с.
3. Криворучко М., Скотников Ю. На Наро-Фоминском рубеже. Боевая слава Подмосковья. Москва, 1986. – 104 с.
4. Саблин М. Л. Список курганов Московской губернии. Общества любителей естествознания, антропологии и этнографии. М.: Просвещение, 1999. – 188 с.
5. Подмосковье: Путеводитель. М.: 2012. – 76 с.
6. Чтобы помнили: 60 лет битвы под Москвой и освобождение Наро – Фоминска. Наро – Фоминск, 2002. – 143 с.
7. Храмцов Е. Что русским – Нара, то немцам – кара. М.: Воен. Знания, 2009. – 35 с.
8. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Кн. Для учащихся нач. классов. М.: Вита-Пресс, 2006. – 54 с.