

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МО КАРСУНСКИЙ РАЙОН
МКОУ Языковская СШ им. Н.М. Языкова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Лобанова Е.В.
Приказ №577 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Колесникова С.В.
Приказ №577 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы МКОУ
ЯСШ

Лапшина Л.В.
Приказ №577 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3А класса

Составил программу: Алёшина Л.В.

Р.п.Языково 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- б становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- б осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- б сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- б уважение к своему и другим народам;
- б первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

- б признание индивидуальности каждого человека;
- б проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- б неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- б уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- б стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- б соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- б бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- б осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- б бережное отношение к природе;
- б неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

- б первоначальные представления о научной картине мира;
- б познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

1) базовые логические действия:

- б сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- б объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- б определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- б находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- б выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- б устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия:*
- б определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- б с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- б сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- б проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- б формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 3) работа с информацией:*
- б выбирать источник получения информации;
- б согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- б распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- б соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- б анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- б самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные УУД

1) общение:

- б воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- б проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- б признавать возможность существования разных точек зрения;
- б корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- б строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- б создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- б готовить небольшие публичные выступления;
- б подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

2) совместная деятельность:

- б формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- б принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- б проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- б ответственно выполнять свою часть работы;
- б оценивать свой вклад в общий результат;

б выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные УУД

1) самоорганизация:

- б планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- б выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- б устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- б корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- б соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- б соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- б соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- б узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- б проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- б различать расходы и доходы бюджета семьи;
- б приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;
- б группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- б сравнивать по заданному количеству признаков;
- б распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- б описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- б показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- б использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- б проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- б использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- б создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- б безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;
- б соблюдать правила нравственного поведения на природе

Содержание программы «Окружающий мир»

3 класс, 68 часов

Как устроен мир – 6 ч

Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.

Человек. Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.

Проект «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России.

Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.

Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особоохраняемые природные территории.

Эта удивительная природа – 18 ч

Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.

Разнообразие веществ. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.

Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.

Преращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.

Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений.

Ботаника — наука о растениях.

Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.

Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных.

Кто что ест. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.

Проект «Разнообразие природы родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.

Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье –10 ч

Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела.

Органы чувств. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.

Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение).

Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.

Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.

Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Наша безопасность – 7 ч

Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.

Дорожные знаки. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.

Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.

Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).

Экологическая безопасность. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика – 12 ч

Для чего нужна экономика. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

Полезные ископаемые. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.

Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.

Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.

Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.

Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.

Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Экономика и экология (2 ч). Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

Путешествие по городам и странам - 15 ч

Золотое кольцо России (3 ч.) Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности.

Проект «Музей путешествий». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.

На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.

В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

По Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

По Франции и Великобритании (Великобритания). Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.

По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч). Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир»

3 класс – 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата	
			по плану	по факту
Как устроен мир (6 ч)				
1	Природа.	1 ч		
2	Человек	1 ч		
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1 ч		
4	Общество	1 ч		
5	Что такое экология	1 ч		
6	Природа в опасности!	1 ч		
Эта удивительная природа (18 ч)				
7	Тела, вещества, частицы.	1 ч		
8	Разнообразие веществ.	1 ч		
9	Воздух и его охрана.	1 ч		

10	Вода.	1 ч		
11	Превращения и круговорот воды.	1 ч		
12	Берегите воду!	1 ч		
13	Что такое почва.	1 ч		
14	Разнообразие растений	1 ч		
15	Солнце, растения и мы с вами	1 ч		
16	Размножение и развитие растений.	1 ч		
17	Охрана растений	1 ч		
18	Разнообразие животных	1 ч		
19	Кто что ест	1 ч		
20	Проект «Разнообразие природы родного края»	1 ч		
21	Размножение и развитие животных	1 ч		
22	Охрана животных	1 ч		
23	В царстве грибов	1 ч		
24	Великий круговорот жизни	1 ч		
Мы и наше здоровье (10 ч)				
25	Организм человека	1 ч		
26	Органы чувств	1 ч		
27	Надёжная защита организма.	1 ч		
28	Опора тела и движение	1 ч		
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1 ч		
30	Дыхание и кровообращение	1 ч		
31	Умей предупреждать	1 ч		

	болезни			
32	Здоровый образ жизни	1 ч		
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1 ч		
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1 ч		
Наша безопасность (7 ч)				
35	Огонь, вода и газ	1 ч		
36	Чтобы путь был счастливым	1 ч		
37	Дорожные знаки	1 ч		
38	Проект «Кто нас защищает»	1 ч		
39	Опасные места	1 ч		
40	Природа и наша безопасность	1 ч		
41	Экологическая безопасность	1 ч		
Чему учит экономика (12 ч)				
42	Для чего нужна экономика	1 ч		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1 ч		
44	Полезные ископаемые.	1 ч		
45	Растениеводство.	1 ч		
46	Животноводство	1 ч		
47	Какая бывает промышленность	1 ч		
48	Проект	1 ч		

	«Экономика родного края»			
49	Что такое деньги.	1 ч		
50	Государствен ный бюджет	1 ч		
51	Семейный бюджет	1 ч		
52 - 53	Экономика и экология	2 ч		
Путешествие по городам и странам (15 ч)				
54 - 56	Золотое кольцо России	3 ч		
57	Проект «Музей путешествий»	1 ч		
58	Наши ближайшие соседи	1 ч		
59	На севере Европы	1 ч		
60	Что такое Бенилюкс	1 ч		
61	В центре Европы	1 ч		
62	По Франции и Великобритани и (Франция)	1 ч		
63	По Франции и Великобритани и (Великобритан ия)	1 ч		
64	На юге Европы	1 ч		
65	По знаменитым местам мира	1 ч		
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1 ч		
67 - 68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2 ч		

