

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МО «КАРСУНСКИЙ РАЙОН»**

**МКОУ Языковская СШ им. Н.М. Языкова**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

Пшенко Т.В.

Протокол №1 от 29.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_

Колесникова С.В.

30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 4 класса**

## Планируемые результаты программы по Русскому языку на уровне начального образования

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

Базовые логические действия:

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты);

-устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);

- устанавливать аналогии языковых единиц;

-объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

-находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

-выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

***Самоорганизация:***

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

-устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

-находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

***Совместная деятельность***

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

***Предметные результаты:***

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

-объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **Содержание учебного предмета, курса «Русский язык» 4 класс (170 ч)**

### ***Повторение (10 ч)***

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### ***Предложение (13ч)***

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

### **Слово в языке и речи (22 ч)**

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (42 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на –мя, –ий, –ие, –ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожаем помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (31ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. В единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на –ья, –ье, –ов, –ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Личные местоимения (10 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (36 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *Умывается*, что делать? *Умываться*). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –**ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение (10 ч)**



**Календарно-тематическое планирование  
170 часов ( 5 часов в неделю)**

№	Название разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения план. Факт.	
<b>Повторение 9 часов</b>				
1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык».	1		
2	Текст и его план. Признаки текстов.	1		
3	Типы текстов	1		
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
5	Знаки препинания в конце предложений	1		
6	Обращение.	1		
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
8	Словосочетание.	1		
9.	Закрепление изученного.	1		
10.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1		
<b>Предложение 13 часов</b>				
11-12.	Однородные члены предложения.	2		
13-14.	Запятая между однородными членами предложения, при помощи союзов (и, а, но).	2		
15.-16.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	2		
17.	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1		
18.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1		
19.	Различение простых и сложных предложений.	1		
20-21.	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами . Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	2		
22.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
23.	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
<b>Слово в языке и речи 22 часов</b>				
24.	Слово и его лексическое значение	1		
25.-26	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Займованные слова. Устаревшие слова.	2		
27.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
28.	Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка(словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов),	1		

	составление текста по рисунку и фразеологизму.			
29-30.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2		
31-33.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	3		
34-35.	Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.	2		
36-37.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Закрепление изученного.	2		
38.	Контрольный диктант «Правописание слов»	1		
39.	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1		
40.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		
41.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1		
42-43.	Наречие. Значение и употребление в речи.	2		
44.	Контрольная работа по теме «Части речи»	1		
45.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»	1		
	<b>Имя существительное 42 часа.</b>			
46-47.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	2		
48.-49.	Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	2		
50.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1		
51.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
52.	Р/р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1		
53.	2-е склонение имен существительных.	1		
54.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
55.	3-е склонение имён существительных.	1		
56-57.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	2		
58.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
59.-60.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч).	2		
61.	Именительный и винительный падежи.	1		

62.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		
63.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных .	1		
64-65.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	2		
66-67.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	2		
68-69.	. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	2		
70-73.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	4		
74.	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1		
75.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1		
76.	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
77.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
78-79.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	2		
80.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1		
81.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1		
82.-83.	Закрепление изученного.	2		
84.	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе,	1		
85.	Анализ и работа над ошибками.	1		
86.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
87.	Проект «Говорите правильно».	1		
	<b>Имя прилагательное 31 часов.</b>			
88.	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1		
89.	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	1		
90.	Начальная форма имён прилагательных.	1		
91.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1		

92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		
93.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1		
94.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
95.- 96.	Именительный, винительный, родительный падежи	2		
97- 98.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	2		
99.- 100	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	2		
101	Проект «Имена прилагательные в сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	1		
102	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
103	Склонение имён прилагательных женского рода.	1		
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
105 107 .	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	3		
108 .	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
109 .	Развитие речи.. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1		
110 .	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
111 .	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
112 113	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	2		
114 115	Обобщение знаний об имени прилагательном . Морфологический разбор имён прилагательных.	4		
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
117	Анализ и работа нбад ошибками.	1		
118 .	Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
	<b>Местоимение – 10 часов</b>			
119	Роль личных местоимений в речи.	1		
120	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	1		

	единственного и множественного числа.			
121	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
122	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
123 124	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	2		
125 126	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	2		
127	Морфологический разбор личных местоимений.	1		
128	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1		
	<b>Глагол- 36 часов</b>			
128 129	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	2		
130 131	Неопределённая форма глагола.	4		
132	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
133	Что такое спряжение глагола?	1		
134 135	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов.	2		
136	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).	1		
137	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
138	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		
139	Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
140 141	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	2		
142 143	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	2		
144	Проект «Пословицы и поговорки»	1		
145 146	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	3		
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
148 149	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	2		
150	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1		
151	Изменение глаголов прошедшего времени	1		

	по родам и числам.			
152 154	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	3		
155	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1		
156 158	Обобщение по теме «Глагол» . Морфологический разбор глагола.	3		
159	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
160	Анализ и работа над ошибками.	1		
	<b>Повторение- 10 часов</b>			
161	Повторение. Звуки и буквы.	1		
162	Повторение. Состав слова.	1		
163	Повторение. Предложение.	1		
164	Повторение. Предложение и словосочетание.	1		
165 166	Повторение. Части речи.	2		
167	Итоговый контрольный диктант.	1		
168	Анализ итоговой контрольной работы.	1		
169 170	Обобщающий урок.	2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>170 часов.</b>		

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

(Дополнение к программе)

1. Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент)

<https://m.edsoo.ru/>

2. Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru>

3. Интерактивные уроки

<https://resh.edu.ru> «Российская электронная школа»

4. Интерактивные уроки «Московская электронная школа»