

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Языковская  
средняя школа имени Н.М. Языкова**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Советник директора по воспитанию _____/Лашина Т.Е. «30 » августа 2023 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор школы _____/Лапшина Л.В. Приказ № 577 от 30.08.2023 г.</p>
--	--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Естественно-научной направленности  
«Юный эколог»**

**Возраст обучающихся:** *7-14 лет*

**Срок реализации:** *1 год*

**Уровень программы:** *базовый*

Разработчик программы:  
*Педагог дополнительного образования  
Кабанова Марина Ивановна*

р.п. Языково, 2023г.

**Содержание**

<b>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	7
1.4. Учебно-тематический план.....	7
1.5. Содержание учебно-тематического плана .....	9
<b>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....</b>	<b>28</b>
2.1. Календарный учебный график .....	28
2.2. Формы аттестации/контроля .....	37
2.3. Оценочные материалы .....	38
2.4. Методическое обеспечение программы.....	38
2.5. Условия реализации программы.....	41
2.6. Воспитательный компонент .....	42
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>43</b>
<b>4. Приложения.....</b>	<b>44</b>

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный эколог" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МКОУ Языковская СШ им. Н.М. Языкова;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МКОУ Языковская СШ им. Н.М. Языкова;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МКОУ Языковская СШ им. Н.М. Языкова;

**Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:** *(указываются в случае реализации программы в сетевой форме)*

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МКОУ Языковская СШ им. Н.М. Языкова;

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:** *(указываются в случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ Языковская СШ им. Н.М. Языкова;

**Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:** *(указываются в случае реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы)*

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

**Направленность (профиль):** естественнонаучная

**Актуальность программы:**

Актуальность программы обусловлена тем, что экологическое образование детей – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Программа отвечает условиям социального заказа современного общества, поскольку обучающиеся не только получают знания об экологии, как науке с учётом региональных особенностей, но и имеют возможность увидеть красоту окружающей природы и родного края, участвовать в природоохранной деятельности, ощутить неразрывную связь природных компонентов и человека.

**Отличительные особенности программы:**

Отличительные особенности программы заключаются в применении технологий STEAM-обучения, основанных на использовании

междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции нескольких дисциплин в единую схему.

Отличительные особенности программы заключаются в комплексном изучении естественных экосистем, в логическом построении последовательности занятий программы от изучения основных понятий экологии до применения их на практике при изучении естественных экосистем России, интересных уголков нашей планеты и, особенно, родного края.

**Новизна программы:**

Новизна программы «Юный эколог» заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Возможен как последовательный вариант изучения модулей, так и непоследовательный. Экология – это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе, поэтому в основу модулей программы положен экскурсионно-практический принцип, исследовательская и проектная деятельность.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-14 лет.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Затем складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Наполняемость группы:** 15 человек

**Объем программы:** 144 часа

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

**Форма реализации:** с применением дистанционных образовательных технологий.

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в одновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Создание условий для приобретения обучающимися социальных и технологических знаний, необходимых для проектно-исследовательской деятельности в области экологии, а также приобретение опыта решения реальных технологических задач в процессе осуществления проектной деятельности.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- сформировать знания в области экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды;
- изучить принципы и методы мониторинга природных объектов и основы рационального природопользования;
- сформировать представление о структуре экосистемы и расширить знания обучающихся о разнообразии экосистем в природе.

**Развивающие:**

- развивать стремление к овладению новыми знаниями о живой природе;
- создавать условия для развития у обучающихся инициативы в области охраны окружающей среды;
- сформировать навыки грамотного поведения на природе.

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию доброго отношения к окружающему миру и экологической культуре;
- способствовать развитию навыков самоорганизации и адекватной самооценки.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

#### Предметные образовательные результаты:

- сформированы знания в области экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды;
- изучены принципы и методы мониторинга природных объектов и основы рационального природопользования;
- сформированы представления о структуре экосистемы и расширены знания обучающихся о разнообразии экосистем в природе.

#### Метапредметные результаты:

- развито стремление к овладению новыми знаниями о живой природе;
- развита инициатива в области охраны окружающей среды;
- сформированы навыки грамотного поведения на природе.

#### Личностные результаты:

- сформировано доброе отношение к окружающему миру и экологической культуре;
- развиты навыки самоорганизации и адекватной самооценки.

### 1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Есть такая профессия - природу защищать!	4	2	2	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж. Что такое экология? «Как можно стать юным экологом»	2	1	1	Краткая самостоятельная работа
1.2.	Есть такая профессия - природу защищать!	2	1	1	Творческая работа
2.	Раздел 2. «Наш дом. Ничего лишнего»	22	11	11	
2.1	Мой дом за окном	4	2	2	Практическая работа
2.2	Мобильные технологии для экологии	6	3	3	Практическая работа
2.3	Как жить экологично в мегаполисе	4	2	2	Краткая самостоятельная работа
2.4	История вещей и экономика будущего	4	2	2	Краткая самостоятельная работа

2.5	Капооста.ru - путеводитель по экологическому рынку	4	2	2	Практическая работа
3	Раздел 3. «Разделяй с нами»	36	18	18	
3.1	Мир без мусора	4	2	2	Практическая работа
3.2	Технологии переработки	6	3	3	Практическая работа
3.3	Новые подходы к борьбе с «мусорным монстром»	6	3	3	Краткая самостоятельная работа
3.4	Циклическая экономика и ноль отходов	6	3	3	Практическая работа
3.5	Чистый город начинается с тебя	4	2	2	Краткая самостоятельная работа
3.6	«Батарейки, сдавайтесь!»	6	3	3	Практическая работа
3.7	Чистая природа	4	2	2	Практическая работа
4	Раздел 4. «Лесомания»	20	10	10	
4.1	Эко-урок об ответственном лесоиспользовании	4	2	2	Практическая работа
4.2	Изменение климата и связь с сохранением лесов	4	2	2	Краткая самостоятельная работа
4.3	Леса будущего	6	3	3	Практическая работа
4.4	Проект по лесовосстановлению «Посади лес»	6	3	3	Практическая работа
5	Раздел 5. «Воды России»	24	12	12	
5.1	Водный след	4	2	2	Практическая работа
5.2	Сбережем дар воды	4	2	2	Творческая работа
5.3	Лаборатория чистой воды	4	2	2	Практическая работа
5.4	Чистые реки	4	2	2	Краткая самостоятельная работа
5.5	Эко-уроки «Хранители воды»	8	4	4	Практическая работа
6	Раздел 6. «Моря России»	12	6	6	



6.1	Сохранение морских экосистем	4	2	2	Краткая самостоятельная работа
6.2	Моря России угрозы и сохранение	4	2	2	Практическая работа
6.3	В гостях у жителей подводного царства	4	2	2	Практическая работа
6.4	«Сокровища морей»	4	2	2	Практическая работа
7	Раздел 7. «Твоя красная книга»	20	10	10	
7.1	Сохранение редких видов	4	2	2	Краткая самостоятельная работа
7.2	Эко-уроки «Хранители птиц»	4	2	2	Практическая работа
7.3	Проект «Эковики»	4	2	2	Практическая работа
7.4	Мой край родной	6	3	3	Практическая работа
7.5	Экологическая игра «Будущее Земли»	2	1	1	Практическая работа
8	Праздник «Экодвор»	2	1	1	Творческая работа
	Всего часов	144	72	72	

### 1.5. Содержание учебно-тематического плана

**Раздел 1.** Есть такая профессия - природу защищать! (4 ч.)

**Тема 1.1** Вводное занятие. Инструктаж. Что такое экология? «Как можно стать юным экологом» - 2 часа

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с тематикой работы учебного объединения. Инструктаж по технике безопасности. Первоначальное ознакомление с понятием «экология». Представление детей об экологии и её роли в жизни людей и окружающего мира.

Физминутка.

Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Практика: Просмотр экологических мультфильмов Человек и Природа, «Мальчик и Земля».

**Практика:** Работа по группам. Решение экологических задач. Инструктаж по технике безопасности. Анкетирование. Диагностика экологических интересов обучающихся.

**Оборудование:** выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

Материально-технические ресурсы:

- аудиовизуальная (проектор, экран) и компьютерная техника (ПК учителя, колонки);

- технические средства обучения: магнитно-меловая доска;

- средства фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера);
- Интернет;
- оборудование для проведения перемен между занятиями (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);
- наличие инструментов и приспособлений для выполнения творческих работ (альбомы и тетради для раскрашивания, краски, карандаши, ножницы, цветная бумага, картон, клей и т.д.);
- бумага для печати;
- средства индивидуальной защиты перчатки, защитные очки;
- учебно-практическое оборудование (микроскоп, термометр, нитратометр, пробирки, чашки Петри, лабораторные стекла, лупы и т.д.);
- инвентарь для природоохранной деятельности (метлы, совки, грабли, тяпки, штыковые лопаты, мешки для мусора, перчатки садовые, перчатки х/б и т.д.)
- демонстрационные пособия (демонстрационные карточки, муляжи, макеты и т.д.);

Методическое и дидактическое обеспечение:

- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;
- наглядные и раздаточные материалы;
- энциклопедические и справочные издания.

Электронные ресурсы обеспечения программы:

- Всероссийский и международный портал для учителей, родителей и детей Экокласс РФ <http://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/>
- Сайт Всероссийского зеленого движения «ЭКА» <http://ecamir.ru/>
- Путеводитель по экологическому рынку Kapoosta.ru [karoosta.ru](http://karoosta.ru)
- Сайт проекта «Сдай батарейки с Durasell» <https://www.duracell.ru/project/>
- Сайт Центр экологических инициатив «Чистая Арктика» <https://vk.com/cleanarctic>
- Сайт проекта PosadiLes.ru
- Сайт проекта Ecowiki <https://ecowiki.ru/>

**Тема 1.2.** Есть такая профессия - природу защищать! – 2 часа

**Теория:** Ознакомление учащихся с определением понятия «профессия». Профессии, связанные с экологией и охраной окружающего мира. Значимость профессий, связанных с экологией. Профессии будущего. Кто такие экологи, личные качества, специфика и места работы. Представление учащихся о возможности получения профессии, связанной с защитой природы и окружающей среды.

Физминутка – подвижная перемена.

Как называется наука о растениях? Кто такие орнитологи, зоологи, океанологи. Связь экологии с другими науками и профессиями.

**Практика:** Творческая работа «Профессия моей мечты» (на выбор учащихся).

**Оборудование:** выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

## **Раздел 2. «Наш дом. Ничего лишнего» (22 ч.)**

### **Тема 2.1. Мой дом за окном – 4 часа**

**Теория:** Цель урока - познакомить учащихся с тем, как обустройство дома и бытовые привычки влияют на благополучие планеты и всех ее обитателей, и мотивировать на экологически грамотное поведение в повседневной жизни. На уроке учащиеся узнают: 1. Откуда в наших домах берутся вода, электричество и различные предметы; 2. Что означает принцип «ничего лишнего»; 3. Как обращаться с вещами, чтобы они служили долго и не превращались в мусор; 4. Какие полезные привычки и вещи в наших домах помогают сохранить природные ресурсы, чистоту воды, воздуха и почвы.

Учащиеся узнают, для чего животным и человеку нужны дома и чем они отличаются, как в наших жилищах появляются свет, тепло, электричество, вода.

Физминутка.

Учащиеся узнают, в чем преимущества рационального использования природных ресурсов, и примерят на себя роль консультантов по разумному подходу, дающих советы людям, которые хотят позаботиться о себе, своем доме и о планете.

**Практика:** В ходе игрового задания научатся беречь природные ресурсы с помощью ежедневных привычек.

Игровое задание № 2: Учащиеся в группах выполняют задание, заполняя списки. Для этого понадобится вспомнить, для чего мы используем в наших домах электричество и воду, а также откуда берутся отходы. В графу «Использование электричества» нужно вписать, для чего учащиеся используют электричество в доме. В графу «Использование воды» - для чего воду. В графу «Образование отходов» - список того, что чаще всего оказывается в мусорном ведре.

Создание макета карманной книжечки-памятки.

**Оборудование:** выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

### **Тема 2.2. Мобильные технологии для экологии – 6 часов**

**Теория:** С помощью эко-уроков «Мобильные технологии для экологии» учитель прививает детям экологическую культуру, опираясь на их интерес к мобильным устройствам и рассказывая, каким образом эти устройства могут помогать природе и какова роль самого ученика и его конкретных действий в деле сбережения природы. Данный эко-урок расскажет учащимся, что гаджеты можно использовать не только для развлечений, но и для того, чтобы помогать природе. В рамках урока гаджеты станут частью увлекательного образовательного процесса, в котором ваши ученики поучаствуют с большим интересом.

Физминутка – спортивная перемена.

Цель урока - способствовать воспитанию экологической культуры школьников через знакомство с современными зелеными технологиями. Выполняя интерактивные и творческие задания, учащиеся пополняют свои

знания актуальной и современной информацией.

**Практика:** Создание ПокетМода - маленькой книжечка (лист А4 сложенный особым образом, в виде маленькой книжки) с цитатами, побуждающими к действию и помогающими воплощать мечты в жизнь. ПокетМод хорошо носить с собой и читать, когда необходимо вдохновение.

Установка на смартфоны приложения «GO GREEN». Это приложение придется как нельзя, кстати, тем, кто начал вести «зеленый» образ жизни – оно поможет быстрее стать одним из тех, кого называют ecofriendly. При каждом запуске приложение будет давать простой, но применимый в повседневности экосовет.

Настольная игра «Приключения Эконешки и её друзей»

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

### **Тема 2.3.** Как жить экологично в мегаполисе – 4 часа

**Теория:** Цель – сформировать ответственное отношение школьников к состоянию окружающей среды и своего здоровья, стимулировать их применять экологичные привычки в повседневной жизни.

Занятие формирует понимание того, какие действия может предпринять каждый ученик, чтобы внести вклад в решение экологических проблем, а также важность любого, даже самого маленького поступка.

Задачи:

- Раскрыть для учащихся такие понятия, как загрязнение окружающей среды, экослед и экологичный образ жизни;

- Познакомить учащихся с вариантами полезных и выгодных экопривычек, основанных на таких принципах, как разумное потребление, повторное использование, совместное использование, энерго/водосбережение, переработка, здоровый образ жизни и др.

- Показать альтернативу обычным социальным сценариям и поведенческим установкам.

- Научить учащихся анализировать, мыслить самостоятельно и выбирать наиболее экологичные сценарии своего поведения;

- Вдохновить учащихся на активное внедрение экопривычек в свою жизнь и участие в экопроектах.

Физминутка – подвижная перемена.

**Практика:** Настольная игра «Выгодные экопривычки».

Учащиеся выполняют игровые задания, в ходе которых знакомятся с тем, какие проблемы помогают решать экопривычки и какие выгоды они в себе несут.

Создание макета карманной книжечки-памятки.

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

### **Тема 2.4.** История вещей и экономика будущего – 4 часа

**Теория:** Цель - познакомить школьников с понятием и основными принципами циклической экономики, а также действиями в повседневной жизни, которые помогут человечеству перейти к более разумной и безопасной

модели ведения хозяйственной деятельности.

Благодаря занятию учащиеся узнают:

1. Откуда берутся вещи и что нужно для их создания;
2. Что такое линейная модель экономики и схожа ли она с природными процессами;
3. Что представляют собой принципы улучшенной экономической модели, позволяющей использовать ресурсы и энергию более эффективно, не нарушая природный баланс;
4. Примеры воплощения идей и принципов циклической экономики на практике;
5. Какие действия каждого человека в повседневной жизни помогут ускорить переход к новой, выгодной для всех экономической модели.

**Физминутка.**

Учащиеся познакомятся с историей создания вещей человеком и мудрым устройством круговорота веществ в природе, чтобы узнать, чему люди могут научиться у природы и как соединить биологию и технологию. Учащиеся узнают о том, что такое циклическая экономика, и рассмотрят примеры ее воплощения на практике.

**Практика:** Просмотр обучающего видео «Переосмысливая прогресс - экономика будущего».

Игра «Круговорот вещей», в ходе которой учащимся предстоит самостоятельно найти решения для разных ситуаций, чтобы помочь вещам служить дольше и не оказываться на свалках. В ходе игрового задания учащиеся познакомятся с понятием жизненного цикла товаров и моделью действующей экономики.

Игровое задание «Трансформация» - учащиеся попробуют по-новому взглянуть на привычные вещи и потренироваться в дизайн-мышлении.

Создание ПокетМода - маленькой книжечка (лист А4 сложенный особым образом, в виде маленькой книжки) с цитатами, побуждающими к действию и помогающими воплощать мечты в жизнь. ПокетМод хорошо носить с собой и читать, когда необходимо вдохновение.

**Оборудование:** выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

**Тема 2.5.** Карооста.ru - путеводитель по экологическому рынку – 4 часа

**Теория:** Карооста.ru – это путеводитель по экологическому рынку, который составляют все заинтересованные в экологии и социальном предпринимательстве люди.

На сайте: <https://karoosta.ru/> 12 разных категорий объектов. Где показывается экологическая инфраструктура России!

**Физминутка** – спортивная перемена.

**Практика:** Составление карты с информацией о любимых эко-объектах нашего города и области (например, Эко-лавка «Кладовая Белки» - магазин здорового питания в г. Апатиты и т.д.)

Установка приложения «DIRTY DOZEN» - приложение исследовательской организации EWG не только определяет уровень

пестицидов в продуктах питания, но и предлагает свой список «чистой» - устойчивой к влиянию пестицидов - еды.

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

### **Раздел 3.** «Разделяй с нами» (36 ч.)

#### **Тема 3.1.** Мир без мусора – 4 часа

**Теория:** Цель – дать возможность учащимся почувствовать себя в роли государственных деятелей, бизнесменов, ученых и активистов, способных, объединив усилия, найти решение проблемы отходов и реализовать его в ближайшем будущем. Занятия знакомят с историей мусорной проблемы, современными инновационными идеями, направленными на ее решение, и предлагает, основываясь на принципе «Отходы - дело каждого», разработать эффективный комплекс мер и на своем опыте ощутить действие эффекта синергии, чтобы применять его на практике для решения появляющихся задач.

Физминутка – подвижная перемена.

Задачи:

- познакомить учащихся с историей мусорной проблемы;
- познакомить учащихся с иерархией обращения с отходами и разобрать примеры ее применения;
- познакомить с современными инновационными идеями и проектами, разработанными заинтересованными в решении проблемы отходами людьми (в том числе школьниками и студентами) и выслушать мнение учащихся;
- дать возможность участникам, в соответствии с одной из ролей, определить комплекс мер, которые могли бы быть эффективными для решения проблем отходов в ближайшие два десятка лет;
- дать возможность учащимся в ходе игрового задания на собственном опыте ощутить действие эффекта синергии.

**Практика:** Ролевая игра «Мудрый правитель»: ребята на время станут государственными деятелями, бизнесменами, учеными, гражданскими активистами и объединят свои усилия для окончательного и бесповоротного решения проблемы отходов!

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

#### **Тема 3.2.** Технологии переработки – 6 часов

**Теория:** Цель – сформировать ответственное отношение к отходам и научить грамотному обращению с ними. Мотивировать школьников к участию в раздельном сборе отходов.

Занятие знакомит с мировым опытом обращения с отходами и технологиями переработки вторсырья, а также формирует понимание того, какие действия может предпринять каждый ученик, чтобы внести свой вклад в решение проблемы отходов.

Физминутка – подвижная перемена.

Задачи:

- изучить фракционный состав бытовых отходов и выяснить, какую долю составляет вторсырьё;

- познакомить учащихся с системой раздельного сбора отходов в разных странах мира;
- используя мировой опыт, выяснить меры, которые способствуют формированию у населения культуры грамотного обращения с отходами;
- познакомить учащихся с технологиями переработки пластика, стекла и бумаги;
- определить список доступных для школьника действий, направленных на внедрение и развитие раздельного сбора отходов.

**Практика:** Игровое задание «Зеленый агент»

Установка приложения «ЕСОKIDS». Играя в «Есоkids», ребенок научится правильно сортировать отходы, экономить воду и электроэнергию, бережнее относиться к окружающей среде.

Создание макета карманной книжечки-памятки.

**Оборудование:** выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

**Тема 3.3.** Новые подходы к борьбе с «мусорным монстром» - 6 часов

**Теория:** Цель занятия - сформировать ответственное отношение к отходам и научить грамотному обращению с ними; мотивировать школьников к участию в раздельном сборе отходов.

Урок формирует понимание того, какие действия может предпринять каждый ученик, чтобы внести вклад в решение проблемы, а также важность любого, даже самого маленького действия.

Познакомить учащихся с проблемой отходов и раскрыть такие понятия, как переработка отходов, раздельный сбор, захоронение отходов, сжигание отходов, загрязнение окружающей среды.

Физминутка – спортивная перемена.

Выяснить преимущества и недостатки разных способов обращения с отходами. Познакомиться с технологиями раздельного сбора и переработки отходов. Определить список доступных для школьника действий, направленных на внедрение и развитие раздельного сбора отходов.

Вдохновить учащихся на активную деятельность по решению проблемы отходов в своем городе.

**Практика:** Игровое задание.

Создание макета карманной книжечки-памятки.

**Оборудование:** выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

**Тема 3.4.** Циклическая экономика и ноль отходов – 6 часов

**Теория:** Цель - системное представление проблемы отходов и обучение способам сокращения образования бытовых отходов.

Урок знакомит с концепцией «Ноль отходов» и принципами циклической экономики, а также формирует понимание того, какие действия может предпринять каждый ученик, чтобы внести свой вклад в решение проблемы отходов.

Физминутка – подвижная перемена.

Задачи:

- повторить основные тезисы предыдущих уроков;
- познакомить учащихся с понятием «жизненный цикл вещи»;
- познакомить учащихся с принципами циклической экономики и концепцией «Ноль отходов»;
- определить место и роль раздельного сбора и переработки отходов в переходе к циклической экономике;
- определить список доступных для школьника действий, направленных на ответственное потребление и сокращение количества отходов в быту.

**Практика:** Просмотр обучающего ролика «Циклическая экономика».

Создание плаката «Путь в чистое будущее».

**Оборудование:** выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

### **Тема 3.5.** Чистый город начинается с тебя – 4 часа

**Теория:** Познакомить учащихся с основными источниками загрязнения воды, воздуха и земли в городе. Научить способам экономии воды и электроэнергии. Познакомить со способами грамотного обращения с отходами. Воспитывать бережное отношение к окружающему пространству. Воспитывать активную гражданскую позицию.

С помощью игровых упражнений, подвижных игр и групповых заданий учащиеся выяснят, что чистота во многом зависит от того, как жители города используют воду и энергию и как поступают с мусором.

Физминутка – подвижная перемена.

В ходе урока ребята познакомятся с основными источниками загрязнения воды, воздуха и земли в городе, научатся способам экономии воды и электроэнергии, а также грамотному обращению с отходами. И во всем этом им помогут дружелюбные герои урока - Экоспасатели!

**Практика:** Игровое задание «Спецзадание для Экоспасателей».

Создание макета карманной книжечки-памятки.

**Оборудование:** выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

### **Тема 3.6.** «Батарейки, сдавайтесь!» - 6 часов

**Теория:** Батарейка, их состав, влияние на окружающую среду. Альтернативные способы замены батареек. Способы утилизации. Процесс утилизации. Виды батареек. Вред батареек для человека. Опасность батареек для природы. Сколько воды загрязняет одна батарейка. Как долго разлагаются батарейки?

Чем опасны батарейки для детей. Советы по применению батареек для уменьшения их экологического вреда. Статистика.

Физминутка.

Утилизация батареек в России и мире. Технологии переработки. Специализированные предприятия по утилизации. Что такое проект «Чистая Арктика» и роль данного проекта в утилизации батареек.

Просмотр познавательных фильмов и мультимедиа.

**Практика:** Научный эксперимент в классе. Взять четыре емкости с землей, в двух закапать батарейки, в двух нет. Посадить семена во все четыре



емкости. Наблюдать (займет около двух недель). В емкостях, где были закопаны батарейки семена не прорастут. Наглядная демонстрация заражения земли и вреда батареек для окружающей среды.

Проведении экологической акции «Сдай батарейки с Durasell». В ходе акции учебные заведения получают специальные контейнеры и пакеты Durasell для сбора батареек.

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

### **Тема 3.7.** Чистая природа – 4 часа

**Теория:** Целью - экологическое просвещение, развитие экологической культуры и эко-волонтерства, а также агрегация в сфере природоохранных мероприятий.

Физминутка. Физминутка для глаз.

**Практика:**Рассмотрение работы эко-волонтера на примере команды эко-волонтеров Центра экологических инициатив «Чистая Арктика».

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

## **Раздел 4.** «Лесомания» (20 ч.)

### **Тема 4.1.** Эко-урок об ответственном лесопользовании – 4 часа

**Теория:** Цель занятия: сформировать у ребят бережное отношение к лесам и обучить их навыкам ответственного выбора и использования продукции из древесины.

Физминутка – подвижная перемена.

Учащиеся получают новые знания о лесах и проблеме их исчезновения, а игровые задания помогут сформировать у ребят бережное отношение к лесам и обучить их навыкам ответственного выбора и использования продукции из древесины.

**Практика:** Создание лесной газеты «Молния».

Учащиеся выполняют игровое задание в группах. С помощью подготовленного для каждой группы набора карточек ребята делают газету, подбирая подходящие по смыслу заголовки, тексты и картинки. Выполняя задание, ученики также знакомятся с последствиями исчезновения лесов.

Игра «Равнолесие». В ходе игры учащиеся знакомятся со способами разумного выбора и использования продукции из древесины для сохранения лесов. Из карточек игры и газеты ребята делают плакат, который останется в классе и будет напоминать о важных функциях лесов и способах их сохранять.

Создание плакатиков-памяток.

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

### **Тема 4.2.** Изменение климата и связь с сохранением лесов – 4 часа

**Теория:** Цель - в увлекательных игровых форматах рассказать о том, как лес стоит на страже природы и людей, помогая приспосабливаться к опасным климатическим изменениям. А главное - вдохновить и научить школьников действовать в интересах сохранения лесов и более благоприятного климата.

Физминутка – подвижная перемена.

Задачи:

- Выявить угрозы лесам, возникшие из-за изменения климата.
- Вместе с учениками сформулировать решения для помощи лесу в адаптации к изменяющемуся климату.
- Показать, какой вклад ваши ученики могут внести уже сегодня в решение проблемы изменения климата и в сохранение лесов.

**Практика:** Ведение «Дневника наблюдений» - сколько бумажных изделий использовали, сколько выбросили и сколько сдали на переработку.

Игровое задание «Лес и климат».

Установка приложения «EARTH-NOW». С помощью этой разработки NASA любой человек в режиме онлайн может отслеживать глобальные изменения климата, данные о которых поступают из спутников серии Earth Science. На экране смартфона появляется трехмерная фигура Земли, вращая которую можно ознакомиться с картами температуры воздуха, углекислого газа, окиси углерода, озона, паров воды, а также узнать, каковы колебания в показаниях силы притяжения, уровня моря и его солёности.

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

### **Тема 4.3. Леса будущего – 6 часов**

**Теория:** Формирование представления: деревья - живые существа, у них есть потребность в определённых условиях: тепло, свет, вода, питательная почва.

Чтение стихотворения С. Маршака. Как нужно ухаживать за деревьями и оберегать их.

Отгадывание загадок, упражнение «Покажи и назови части дерева», Игра «Один – много», составление слов из слогов (из разных слогов и букв, надо составить названия деревьев).

Физминутка – спортивная перемена.

**Практика:** Игровое задание. Каждая рабочая группа получает игровое поле и набор различных карточек. Далее дети в ходе выполнения игровых заданий моделируют различные события, о которых рассказывает учитель. Учитель демонстрирует на слайдах презентации правильное расположение карточек на игровом поле.

Просветительский квест «Лесомания». Просмотр обучающего видео – ролика.

Установка на смартфоны учащихся игры «Посади лес». Ссылки на скачивание: App Store <https://apps.apple.com/app/id1490573645> Google Play <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.eca.plantheforest>

Игра включает в себя не только интересные задания, но и рассказывает игрокам об удивительных обитателях леса, о том, какие опасности ему угрожают и как каждый из нас может внести вклад в сохранение лесов. Кроме того, сажая деревья в игре, учащиеся одновременно восстанавливают и настоящие леса!

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

#### **Тема 4.4.** Проект по лесовосстановлению «Посади лес» - 6 часов

**Теория:** Зеленые насаждения перед домом, во дворе. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Многообразие деревьев. Понятия хвойное и лиственное растение. Роль человека в жизни дерева и дерева в жизни человека. Иллюстрации видов деревьев, произрастающих в Ульяновской области. Отличительные признаки и составные части дерева.

Физминутка. Физминутка для глаз.

Присоединение к проекту PosadiLes.ru благодаря которому было посажено более 60 000 деревьев в 15-ти регионах России. Команда PosadiLes.ru и движение ЭКА организовали кампанию по сбору средств для посадок деревьев в нескольких регионах на пострадавших и нуждающихся в лесовосстановлении территориях.

**Практика:** Прогулка в парк, изучение какие деревья растут в посёлке и в лесу. Экскурсия к «Пушкинской» ели. Опыт «Капиллярность почв». Проект «Домашний огород» - как растут растения.

Создание макета карманной книжечки-памятки.

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

#### **Раздел 5.** «Воды России» (24 ч.)

##### **Тема 5.1.** Водный след – 4 часа

**Теория:** Цель занятия – развить ответственное отношение школьников к водным ресурсам России и стимулировать их совершать конкретные шаги по водосбережению и охране природы в повседневной жизни.

Физминутка – спортивная перемена.

Задачи:

- познакомить учеников с природным явлением – круговоротом воды;
- рассказать о значении воды в природе;
- расширить их представление о значении воды для человека и других живых существ;
- познакомить с понятием «водный след»;
- предложить возможные подходы к экономии воды в быту;
- способствовать формированию у школьников ответственного отношения к водным ресурсам.

**Практика:** Игровое задание. Круговорот воды предстает перед учениками как путешествие воды по самым разным природным объектам. Чтобы дети лучше усвоили, что вода нужна и должна быть повсюду, выполняется данные игровые задания. Составление практических советов, как экономить воду в быту.

Учащимся необходимо собрать пары, состоящие из действия, для которого необходима вода, и совета, как можно при этом экономно использовать воду. Вполне возможно, что к одному действию дети будут подбирать несколько советов и наоборот: один совет позволяет повлиять на экономию воды в разных направлениях. То есть в итоге будут получаться не

пары, а группы.

Создание ПокетМода - маленькой книжечка (лист А4 сложенный особым образом, в виде маленькой книжки) с цитатами, побуждающими к действию и помогающими воплощать мечты в жизнь. ПокетМод хорошо носить с собой и читать, когда необходимо вдохновение.

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

### **Тема 5.2.** Сбережем дар воды – 4 часа

**Теория:** Цель – сформировать у школьников ответственное отношение к водным ресурсам России и научить их беречь воду в повседневной жизни.

Физминутка – спортивная перемена.

Задачи:

- заложить у учащихся основы понимания значимости водных ресурсов для всех живых существ на нашей планете;
- доступно, на наглядных примерах показать, в чем состоят актуальные проблемы использования водных ресурсов;
- прояснить роль государства в защите водных ресурсов России;
- обучить простым действиям и шагам по сбережению воды изо дня в день, дома, в школе и на природе;
- мотивировать школьников делиться полученными знаниями и участвовать в водоохраных мероприятиях.

**Практика:** Настольная игра на звание Водного знатока.

Работая в командах, дети бросают кубик и выполняют задания 4 типов:

1. Практические шаги по сбережению воды;
2. Интересные факты о воде;
3. Творческие задания;
4. Брейн-ринг.

Создание ПокетМода - маленькой книжечка (лист А4 сложенный особым образом, в виде маленькой книжки) с цитатами, побуждающими к действию и помогающими воплощать мечты в жизнь. ПокетМод хорошо носить с собой и читать, когда необходимо вдохновение.

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

### **Тема 5.3.** Лаборатория чистой воды – 4 часа

**Теория:** Цель - показать важность качества воды и развивать бережное отношение школьников к водным ресурсам.

Физминутка – подвижная перемена.

Задачи:

- определить ценность воды как жизненно важного ресурса;
- выяснить, какую воду можно считать чистой и безопасной;
- провести опыты и эксперименты, демонстрирующие свойства воды;
- познакомить с технологиями водоподготовки и водоочистки;
- повторить способы бережного отношения к водным ресурсам;
- стимулировать познавательную активность учащихся;
- развивать навык наблюдать, сравнивать, анализировать информацию,

делать выводы.

**Практика:** Просмотр обучающего видео «Цивилизация воды - The civilization of water (2015) HD»

Практическая часть занятия может проводиться в малых группах или в парах. На каждую группу необходимо подготовить комплект реквизита.

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

#### **Тема 5.4. Чистые реки – 4 часа**

**Теория:** Цель – развить ответственное отношение школьников к водным ресурсам России, познакомить их с главными реками страны и направлять их на совершение конкретных шагов по водосбережению и охране природы в повседневной жизни.

Физкультминутка. Гимнастика для глаз.

Задачи:

- Расширить представление учащихся о строении рек и показать зависимость между строением рек и выполняемыми ими природными функциями;
- Расширить представление учащихся о значении рек в природе и для человека;
- Познакомить с 5 великими реками России: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур;
- На примере 5 великих рек России обсудить экологические проблемы, характерные для рек России в целом и пути решения этих проблем;
- Предложить возможные подходы к экономии и меньшему загрязнению воды в быту;
- Способствовать формированию у школьников ответственного отношения к водным ресурсам.

**Практика:** Игровое задание для усвоения темы «Как беречь реки» и обсуждение итогов, формулирование экологических советов.

Создание ПокетМода - маленькой книжечка (лист А4 сложенный особым образом, в виде маленькой книжки) с цитатами, побуждающими к действию и помогающими воплощать мечты в жизнь. ПокетМод хорошо носить с собой и читать, когда необходимо вдохновение.

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

#### **Тема 5.5. Эко-уроки «Хранители воды» - 8 часов**

**Теория:** Цель занятия - заложить основы ответственного отношения к водным ресурсам России и донести до школьников основные принципы сбережения воды в повседневной жизни.

Физминутка – подвижная перемена.

Проект ставит перед собой важную практическую задачу: обучить школьников простым действиям и шагам по сбережению воды изо дня в день, дома, в школе и на природе. Интерактивные, творческие форматы работы позволяют максимально эффективно донести информацию до учащихся.

**Практика:** Практикум в форме интерактивного упражнения в малых

группах. Цель упражнения - предоставить возможность ученикам, работая в команде, придумать и представить в творческой форме те повседневные шаги, которые помогают сберечь воду дома, в школе и на природе.

Просмотр видео – ролика.

Создание ПокетМода - маленькой книжечка (лист А4 сложенный особым образом, в виде маленькой книжки) с цитатами, побуждающими к действию и помогающими воплощать мечты в жизнь. ПокетМод хорошо носить с собой и читать, когда необходимо вдохновение.

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

## **Раздел 6. «Моря России» (12 ч.)**

**Тема 6.1.** Сохранение морских экосистем – 4 часа

**Теория:** Цель - рассказать школьникам о роли рыболовства в современном мире и необходимости грамотно распоряжаться дарами морей, заботясь о сохранении морских экосистем.

Физминутка – спортивная перемена.

Задачи:

- показать, как водный мир оберегает земной и помогает ему существовать;
- выяснить, какое значение имеет рыба для человечества и как ее добывают в современном мире;
- дать представление о том, как методы промышленного рыболовства влияют на морские экосистемы;
- показать связь между благополучием морских обитателей и здоровьем океана;
- дать понимание принципов устойчивого, неистощительного рыболовства.

**Практика:** Игра «Морские соседи». Игра «Рыбалка»

Разделите учащихся на группы по 7–10 человек. Стол каждой группы представляет собой рыбное место. В группах нужно распределить роли: Капитаны 4-х рыболовецких судов (4 человека) Крупный морской хищник: тюлень, акула, кит, на выбор (1 человек) Хранитель рыбы (1 человек) Торговец рыбой (1 человек).

Создание макета карманной книжечки-памятки.

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

**Тема 6.2.** Моря России угрозы и сохранение – 4 часа

**Теория:** Цель - дать школьникам представление о значении морей и океанов в жизни всех живых существ нашей планеты и об угрозах, от которых необходимо защищать водный мир.

Физминутка – спортивная перемена.

Задачи:

- выяснить, почему моря и океаны являются сокровищем для всех живых существ на нашей планете;
- познакомить с особенностями жизни и проведения исследований в

водной среде;

- показать связь между живыми существами в морях и океанах и значимость каждого существа в «сети жизни»;

- показать примеры воздействия человека на моря и океаны и его последствия;

- дать понимание важности приложения усилий к сохранению красоты и здоровья морей и океанов.

**Практика:** Игровое задание «Спаси всех».

Наборы карточек для каждой группы различаются:

Группа 1. Фитопланктон, Зоопланктон, Белый медведь, Чайка, Белуха, Осьминог, Камбала, Лосось, Морской еж, Кораллы.

Группа 2. Фитопланктон, Зоопланктон, Тюлень, Баклан, Кит, Морской ангел, Сельдь, Треска, Креветка, Кораллы.

Группа 3. Фитопланктон, Зоопланктон, Морж, Кайра, Дельфин, Медуза, Тунец, Морской окунь, Краб, Кораллы.

Учащиеся в группах рассматривают карточки и предполагают, как изображенные на них морские существа связаны друг с другом. Учитель демонстрирует слайд и комментирует рисунок, рассказывая о пищевых цепочках морских экосистем.

Установка игры «MarcoPolo Ocean»

Как следует из названия, игра посвящена морским обитателям: рыбам, черепахам, водорослям. Через игру ребенок узнает новых животных, их внешний вид и особенности. Например, способности рабы-шар раздуваться, а рыбки-клоуна прятаться в актиниях.

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

**Тема 6.3.** В гостях у жителей подводного царства – 4 часа

**Теория:** Путешествие по карте мира «Чего больше на планете – суши или воды?» Откуда на Земле появилась вода? Многообразие видов рыб. Чудовища морских глубин. Познакомить детей с животными морей и океанов: акулами, электрическими скатами (их внешним видом, образом жизни, приспособлением к условиям существования).

Физминутка – спортивная перемена.

Просмотр обучающего видео – ролика.

**Практика:** Создание ПокетМода - маленькой книжечка (лист А4 сложенный особым образом, в виде маленькой книжки) с цитатами, побуждающими к действию и помогающими воплощать мечты в жизнь. ПокетМод хорошо носить с собой и читать, когда необходимо вдохновение.

Установка приложения «Splash: Ocean Sanctuary»

Очень популярная образовательная игра. Игра посвящена океану. Кроме игровых действий в приложение встроена анимированная энциклопедия, в которой доступно рассказывается о каждом животном, которого вы встречаете в игре.

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

#### **Тема 6.4.** «Сокровища морей» - 4 часа

**Теория:** Цель - знакомство с проблемой замусоривания морей и способами её решения. В чем опасность накопления бытовых отходов в море и на побережье. Как сократить количество мусора и предотвратить его попадание в море. Куда можно вложить деньги и усилия, чтобы помочь сохранить здоровье морских экосистем. Что может сделать каждый для сохранения чистоты моря.

Физминутка – спортивная перемена.

Просмотр видео – урока «Море мусора»

**Практика:** Игровое задание «Сокровища морей»

Игра состоит из трех этапов. На каждом из них команды будут выполнять различные задания.

В основной части игры командам предстоит посмотреть видеоурок «Море мусора» и выполнить четыре задания («Живая скульптура», «Разговор начистоту», «Разделяй с нами» и «Ноль отходов»), посвященных знакомству с проблемой замусоривания моря и поиску способов ее решения.

**Оборудование:** выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

#### **Раздел 7.** «Твоя красная книга» (20 ч.)

##### **Тема 7.1.** Сохранение редких видов – 4 часа

**Теория:** Дать представление о важности биологического разнообразия в поддержании устойчивости экосистемы и роли редких видов животных и растений как индикаторов благополучия природных систем.

Физминутка – спортивная перемена.

Задачи:

- познакомить детей с понятием биологического разнообразия;
- показать примеры и последствия вмешательства человека в экологические процессы;
- показать влияние исчезновения отдельных видов животных и растений на экосистемы и человека;
- познакомить с видами животных, находящихся под угрозой исчезновения; выяснить причины исчезновения видов;
- познакомить с доступными каждому человеку способами сохранения биоразнообразия.

Рекомендуемые к просмотру мультфильмы и фильмы:

1. Союз зверей, 2010 г.
2. Крик совы, 2006 г.
3. Долина папоротников: последний тропический лес, 1992 г.
4. Долина папоротников 2: волшебное спасение, 1998 г.
5. Освобождение Вилли, 1993 г.

Просмотр видео – ролика.

**Практика:** Игра «Собираемся в экспедицию»

Учитель знакомит ребят с понятием биоразнообразия, рассказывает историю, на примере которой объясняет, как сложно устроена паутина жизни и как легко ее можно повредить. С помощью мини-игры учащиеся смогут



прочувствовать, насколько важен каждый существующий вид, и поймут, почему нельзя убирать буквы из алфавита природы. В ходе блиц-викторины ученики познакомятся с интересными фактами о редких видах животных, обитающих в нашей стране.

Учебная ролевая игра «Сохранение редких видов»

Каждая рабочая группа получает игровое поле и бланки. Один из членов группы становится экономистом. У него есть свой бланк, и его задача - следить за ходом принятия решений в группе. Группа становится альянсом предпринимателей, в управление которых, по легенде игры, попадает некая природная территория. Альянсу предлагается принять решения о том, каким образом будут вестись следующие виды деятельности на ней: охота; сбор ягод; добыча леса; обращение с мусором; строительство новой дороги; работа завода.

Создание макета карманной книжечки-памятки.

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

**Тема 7.2.** Эко-уроки «Хранители птиц» - 4 часа

**Теория:** Фронтальная беседа на основе имеющихся знаний. Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Физминутка. Отличия класса птиц от других классов животных. Приспособленность птиц к полету. Кто такие орнитологи. Птицы Ульяновской области. Игра «Угадай птицу». Кроссворды, загадки.

Просмотр познавательного фильма «Птицы».

**Практика:** Участие во всероссийском марафоне Дней единых действий, акция «Хранители птиц». Ознакомиться с инструкцией и присоединиться можно в личном кабинете в разделе «Экоклубы» на портале Экокласс.рф.

Изготовление кормушек. Прогулка в парк кормление птиц, вывешивание кормушек.

Лабораторная работа по изучению пера птицы, строение пера и его особенности.

Поделки из бумаги «Павлин».

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

**Тема 7.3.** Проект «Эковики» - 4 часа

**Теория:** Ecowiki.ru -платформа открытых знаний и технологий для популяризации экологичного образа жизни и развития экологического сообщества России. Благодаря «Эковики» пользователи могут получить ответы на волнующие вопросы в области охраны природы, узнать, как действовать для решения актуальных экологических проблем, поделиться собственным опытом экологичного образа жизни и экоактивизма.

Маленькие шаги имеют значение!

**Практика:** Участие во всероссийском флешмобе «Мы в ответе за тех,

кого приручили» <https://ecowiki.ru/animals/> Помогаем бездомным животным выжить, а приютским - жить счастливо.

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

#### **Тема 7.4.** Мой край родной – 6 часов

**Теория:** Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных края. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных края. Выставка рисунков и фотографий «Животные Ульяновской области». История Ульяновской области. Коренные и малочисленные народы Ульяновской области. Экологические проблемы Ульяновской области, пути их решения. Заповедники Ульяновской области.

Физминутка.

История г. Ульяновска и Ульяновской области, Карсунского района и р.п. Языково. Промышленность Ульяновской области, её вред и влияние на окружающую среду, пути решения.

Просмотр документальных и научно-популярных фильмов и видеороликов об Ульяновской области, стихи о «Малой Родине».

**Практика:** Экскурсия в Сурский историко-краеведческий музей, музей-усадебу «Братьев Языковых».

Поделки и рисунки «Мой родной посёлок», «Мой родной край».

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

#### **Тема 7.5.** Экологическая игра «Будущее Земли» - 2 часа

**Теория+Практика:** Цель игры - знакомство с основными проблемами планеты Земля и способами их решения на разных уровнях. Ребята ждут увлекательное путешествие по станциям, на которых им предстоит выполнить тематические задания и узнать, что нужно сделать, чтобы существующие проблемы Земли были решены, а новые не возникли.

Станция «Очистка воды»

Участникам предстоит собрать очистное сооружение и попрактиковаться в выборе безопасного стирального порошка.

Станция «Бой мусору»

Команды потренируются в сортировке отходов и выведут формулу грамотного обращения с мусором.

Станция «Останови огонь»

Ребята узнают о том, как не стать причиной лесного пожара и как правильно действовать при виде огня, чтобы сохранить леса.

Станция «Живая Земля»

Участники встанут на стражу животных и постараются уберечь их от браконьеров.

Станция «Ода Земле»

Участники подберут самые вдохновляющие слова для того, чтобы написать оду Земле.

Станция «Всемирное наследие»

Ребятам придется договориться без слов и собрать из предложенных

кусочков текст о значимости планеты Земля.

Пройдя все станции и заработав игровую валюту, команды соберутся вместе, чтобы определить будущее планеты Земля.

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

### **Тема 8.** Праздник «Экодвор» - 2 часа

**Теория:** Праздник «Экодвор» – это проверенный на практике способ объединять людей для внедрения отдельного сбора отходов и совместного улучшения наших дворов!

Это праздник вашего двора с различными активностями, которые легко организовать вместе с соседями. Главное, чтобы все они были направлены на вовлечение жителей в отдельный сбор отходов и различные практики уменьшения количества мусора в повседневной жизни.

Организовать «Экодвор» можно на любой вкус: устроить обмен вещами и книгами, мастер-классы по второй жизни вещей, провести игры, квесты, викторины и многое другое. Главное в празднике «Экодвор» – вовлечение жителей в отдельный сбор отходов.

Присоединяйтесь к проекту ([https://vk.com/videos-134642700?section=album\\_6](https://vk.com/videos-134642700?section=album_6)) и вместе с единомышленниками внедряйте отдельный сбор отходов и делайте ваш двор и город лучше!

**Практика:** Получить инструкцию по организации праздника, плакаты и раздаточные материалы: [www.мойэкодвор.рф](http://www.мойэкодвор.рф)

**Оборудование:**выбирается исходя из конкретных задач и цели занятия.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

**Место проведения:** кабинет ДО, фойе ДО, учебные классы ЯСШ, кабинет «Точки Роста», фойе ЯСШ, пришкольная территория ЯСШ, р.п. Языково.

**Время проведения занятий:**

**Год обучения:** 2023-2024 г.

**Количество учебных недель:** 34

**Количество учебных дней:** 170

**Сроки учебных периодов:** 1 полугодие – 01.09 – 29.12.2023 г.

2 полугодие – 09.01 – 25.05.2024 г.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Вводное занятие. Инструктаж: Что такое экология? «Как можно стать юным экологом»	2	Беседа.	Рефлексия, краткая самостоятельная работа	сентябрь	
2	Есть такая профессия - природу защищать!	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	сентябрь	
3	Мой дом за окном	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	сентябрь	
4	Обустройство дома и бытовые привычки влияют на благополучие планеты	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	сентябрь	

5	Мобильные технологии для экологии	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	сентябрь	
6	Современными зелеными технологиями в смартфоне	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	сентябрь	
7	Приложение «GO GREEN»	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	сентябрь	
8	Как жить экологично в мегаполисе	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Октябрь	
9	Экослед и экологичный образ жизни	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Октябрь	
10	История вещей и экономика будущего	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Октябрь	
11	Круговорот вещей	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Октябрь	
12	Кароosta.ru - путеводитель по экологическому рынку	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Октябрь	
13	Приложение «DIRTY DOZEN»	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Октябрь	
14	Мир без мусора	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Октябрь	

15	Ролевая игра «Мудрый правитель»	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Октябрь	
16	Технологии переработки	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Октябрь	
17	Игровое задание «Зеленый агент»	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Октябрь	
18	Приложения «EKOIDS»	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Ноябрь	
19	Новые подходы к борьбе с «мусорным монстром»	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Ноябрь	
20	Разберем отходы – спасем город	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Ноябрь	
21	Вторая жизнь мусора	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Ноябрь	
22	Циклическая экономика	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Ноябрь	
23	Концепцией «Ноль отходов»	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Ноябрь	
24	Путь в чистое будущее	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Ноябрь	

25	Чистый город начинается с тебя	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Ноябрь	
26	Игровое задание «Спецзадание для Экоспасателей»	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Декабрь	
27	«Батарейки, сдавайтесь!»	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Декабрь	
28	Утилизация батареек в России и мире. Технологии переработки	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Декабрь	
29	Экологическая акция «Сдай батарейки с Durasell»	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Декабрь	
30	Чистая природа	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Декабрь	
31	Первые пути в эко-волонтерстве	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Декабрь	
32	Эко-урок об ответственном лесоиспользовании	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Декабрь	
33	Лесная газета «Молния»	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Декабрь	
34	Изменение климата и связь с сохранением лесов	2	Беседа. Практическая	Практическая работа	Декабрь	

			работа			
35	Приложение «EARTH-NOW»	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Январь	
36	Леса будущего	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Январь	
37	Просветительский квест «Лесомания»	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Январь	
38	Обучающая игра «Посади лес»	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Январь	
39	Проект по лесовосстановлению «Посади лес»	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Январь	
40	Проект PosadiLes.ru	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Январь	
41	Проект «Домашний огород»	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Февраль	
42	Водный след	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Февраль	
43	Водосбережение в повседневной жизни.	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Февраль	



44	Сбережем дар воды	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Февраль	
45	Игра на звание Водного знатока	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Февраль	
46	Лаборатория чистой воды	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Февраль	
47	Цивилизация воды	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Февраль	
48	Чистые реки	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Февраль	
49	Игровое задание «Как беречь реки»	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Март	
50	Эко-уроки «Хранители воды»	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Март	
51	Всероссийская акция «Вода и здоровье»	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Март	
52	Советы по экономии воды, в рамках акции «Сделаем вместе!»	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Март	
53	Энергосберегающие технологии «Берегите воду!»	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая	Март	

				самостоятельная работа		
54	Сохранение морских экосистем	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Март	
55	Игра «Морские соседи»	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Март	
56	Моря России угрозы и сохранение	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Март	
57	Игровое задание «Спаси всех»	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Март	
58	В гостях у жителей подводного царства	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Апрель	
59	Путешествие в морские глубины	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Апрель	
60	«Сокровища морей»	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Апрель	
61	Море мусора – будущее морей	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Апрель	
62	Сохранение редких видов	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Апрель	

63	Игра «Собираемся в экспедицию»	2	Беседа. Практическая работа	Т Практическая работа	Апрель	
64	Эко-уроки «Хранители птиц»	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Апрель	
65	Кто такие орнитологи?	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Апрель	
66	Проект «Эковики»	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Май	
67	Всероссийский флешмоб «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Май	
68	Мой край родной	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Май	
69	Заповедники Ульяновской области	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Май	
70	Промышленность Ульяновской области, её вред и влияние на окружающую среду	2	Беседа. Практическая работа	Практическая работа	Май	
71	Экологическая игра «Будущее Земли»	2	Беседа. Творческая работа	Наблюдение, краткая самостоятельная работа	Май	
72	Праздник «Экодвор»	2	Беседа. Практическая	Практическая работа	Май	

			работа			
	Всего часов по программе	144				

## 2.2. Формы аттестации/контроля

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

творческая работа, творческий проект, исследовательский проект, фестиваль, конкурс, олимпиада, конференция, дискуссия,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, портфолио,

**Особенности организации аттестации/контроля:**

В начале обучения проводится открытое занятие с приглашением родителей и представителей педагогического коллектива и руководства организации. Входная аттестация проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью промежуточной оценки обучающимися поставленных задач по ДООП и достижению личностных результатов, объективная оценка усвоения обучающимися ДООП. Проводится в сроки, установленные локальными актами организации. В учебном журнале проставляется результат аттестации. Виды промежуточной аттестации: выставки, показ работ, проекты. Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения ДООП с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Формы итоговой аттестации могут быть любыми (показательное выступление, выставка, защита проектов и т.д.). Итоговая аттестация может проводиться в виде отчетной выставки работ учащихся за год, выполнения практического задания, выставки, написания и защиты проектов, участия в экологических мероприятиях. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков. Формой текущего контроля является контрольное занятие, которое проводится педагогом, ведущим занятия без присутствия комиссии в форме презентации, викторины, творческого показа.

В процессе обучения по программе обучающиеся принимают участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Творческие задания для учащихся (пример):

1. Изготовить кормушки для птиц из ТБО, определить, чем можно наполнить кормушки для разных видов птиц, определить оптимальное место для

кормушки (в парке, городе).

2. Изготовить цветочные горшки из ТБО, высадить декоративные цветы, обеспечить оптимальный уход посаженным цветам.

3. Изготовить клумбы из ТБО, высадить садовые цветы на прилегающей территории учебного заведения, обеспечить оптимальный уход посаженным

растениям.

Проверка теоретических знаний проводится в форме устного опроса в конце каждого занятия и тестовых заданий в конце пройденной темы. Такие проверки направлены на выявление сформированности специальных компетенций у учащихся.

### 2.3. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:  
— методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»;  
— анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям»;  
— карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты).

Контрольные задания в соответствии с образовательной программой могут проводиться в виде отчетной выставки работ учащихся за год, выполнения практического задания, выставки, написания и защиты проектов, участия в экологических мероприятиях или выполнения творческого задания для учащихся:

1. Изготовить кормушки для птиц из ТБО, определить, чем можно наполнить кормушки для разных видов птиц, определить оптимальное место для кормушки (в парке, городе).
2. Изготовить цветочные горшки из ТБО, высадить декоративные цветы, обеспечить оптимальный уход посаженным цветам.
3. Изготовить клумбы из ТБО, высадить садовые цветы на прилегающей территории учебного заведения, обеспечить оптимальный уход посаженным растениям.

### 2.4. Методическое обеспечение программы

#### Методические материалы:

Программа разработана на основе всероссийских и международных экоклубов нового поколения - Экоклуб РФ (<http://xn--80ataenva3g.xn--plai/>) и идеях Всероссийского зеленого движения «ЭКА» (<http://esamir.ru/>). Так же программа разработана на основе программы по экологическому воспитанию школьников «Окружающий нас мир», авторы Петрухина Г.П., Паршина В.В. и авторской программы экологического кружка «Экологический патруль», автор Т.Н. Дренина. Настоящая программа не дублирует ни одну из выше перечисленных программ.

Методическое и дидактическое обеспечение:  
- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;  
- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;  
- наглядные и раздаточные материалы;  
- энциклопедические и справочные издания.

Электронные ресурсы обеспечения программы:  
 - Всероссийский и международный портал для учителей, родителей и детей Экокласс РФ <http://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/>  
 - Сайт Всероссийского зеленого движения «ЭКА» <http://ecamir.ru/>  
 - Сайт проекта Ecowiki <https://ecowiki.ru/>

### **Методики и технологии:**

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к образованию - образованию с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и пр.) Информатизация общества ставит перед педагогами дополнительного образования задачи: стать для ребенка проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры его личности. Технология портфолио. Копилка личных достижений учащегося в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы:  
 Технологии проектной деятельности.

Цель: Развитие и обогащение социальноличностного опыта посредством включения учащихся в сферу межличностного взаимодействия.

1. «игровые» - занятия, участие в групповой деятельности (игры, конкурсы, состязания, викторины);
  2. «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
  3. «повествовательные», при разработке которых учащиеся учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, художественной (рисунки) формах;
  4. «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.
- Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение учащемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье учащегося на разных уровнях - информационном,

психологическом, биоэнергетическом:

1. «физкультурно-оздоровительные», направленные на физическое развитие и укрепление здоровья учащегося - технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и пр.;
2. «обеспечения социально-психологического благополучия учащегося», обеспечивающие психическое и социальное здоровье учащегося и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми, технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Технология исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

#### **Краткое описание работы с методическими материалами:**

Сайт Всероссийского зеленого движения «ЭКА» работает с людьми самых разных возрастов и занятий – от школьников и студентов до молодежи и взрослых, от педагогов и родителей до сотрудников и владельцев бизнеса, от представителей органов власти до волонтеров и экоактивистов; реализует масштабные общероссийские программы и проекты, направленные на:

- экологическое просвещение школьников и студентов;
- лесовосстановление;
- вовлечение широких масс в «зеленый» образ жизни, волонтерство и экоактивизм;
- помощь в защите экологических прав;
- повышение экологической ответственности бизнеса.

Наряду с общероссийскими программами региональные лидеры и активисты ЭКА реализуют местные проекты и работают над решением локальных экологических проблем.

Портал Экокласс.рф - цифровая платформа программы - бесплатно предлагает педагогам и волонтерам: готовые интерактивные уроки по ключевым экологическим темам, видеоуроки для дистанционного обучения, конкурсы, инструкции по внедрению «зеленых» мер в школе и проведению экомероприятий, плакаты и ролики социальной рекламы. Ecowiki.ru - платформа открытых знаний и технологий для популяризации экологичного образа жизни и развития экологического сообщества России. Благодаря «Эковики» пользователи могут получить



ответы на волнующие вопросы в области охраны природы, узнать, как действовать для решения актуальных экологических проблем, поделиться собственным опытом экологичного образа жизни и экоактивизма.

## **2.5. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- аудиовизуальная (проектор, экран) и компьютерная техника (ПК учителя, колонки);

- технические средства обучения: магнитно-меловая доска;

- средства фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера);

- интернет;

- оборудование для проведения перемен между занятиями (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);

- наличие инструментов и приспособлений для выполнения творческих работ (альбомы и тетради для раскрашивания, краски, карандаши, ножницы, цветная бумага, картон, клей и т.д.).

- бумага для печати;

- средства индивидуальной защиты перчатки, защитные очки;

- учебно-практическое оборудование (микроскоп, термометр, нитратометр, пробирки, чашки Петри, лабораторные стекла, лупы и т.д.);

- инвентарь для природоохранной деятельности (метлы, совки, грабли, тяпки, штыковые лопаты, мешки для мусора, перчатки садовые, перчатки х/б и т.д.)

- демонстрационные пособия (демонстрационные карточки, муляжи, макеты и т.д.);

### **Информационное обеспечение программы:**

- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;

- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры,

викторины;

- наглядные и раздаточные материалы;
- энциклопедические и справочные издания.

Электронные ресурсы обеспечения программы:

- Всероссийский и международный портал для учителей, родителей и детей Экокласс РФ <http://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/>
- Сайт Всероссийского зеленого движения «ЭКА» <http://ecamir.ru/>
- Путеводитель по экологическому рынку Kapoosta.ru [kapoosta.ru](http://kapoosta.ru)
- Сайт проекта «Сдай батарейки с Durasell» <https://www.duracell.ru/project/>
- Сайт Центр экологических инициатив «Чистая Арктика» <https://vk.com/cleanarctic>
- Сайт проекта PosadiLes.ru
- Сайт проекта Ecowiki <https://ecowiki.ru/>

**Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий** используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **2.6. Воспитательный компонент**

### **Цель воспитательной работы**

Создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через экологическое воспитание; Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

### **Задачи воспитательной работы**

- способствовать воспитанию доброго отношения к окружающему миру и экологической культуре;
- способствовать развитию навыков самоорганизации и адекватной самооценки.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности**

гражданско-патриотическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, экологическое воспитание, профориентационное воспитание

### **Формы воспитательной работы**

беседа, лекция, дискуссия, экскурсия, культпоход, прогулка, викторина, трудовой десант, ярмарка, фестиваль, конференция, акция, агитбригада, сюжетно-ролевая игра,

### **Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наказание, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

- Сформированы навыки доброго отношения к окружающему миру и экологической культуре;
- Развита навыки самоорганизации и адекватной самооценки.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Экологическая олимпиада «Эко-знайка»	Формирование экологической культуры	Дистанционная	Октябрь
2	Всероссийский экологический диктант «Экодиктант»	Формирование экологической культуры	Дистанционная	Ноябрь

### **3. Список литературы**

#### **для педагога:**

1. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001
2. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
3. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М.: Недра, 1991.
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа
6. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
7. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы / авт.-сост. Л.Д. Ласкина и (др.). – Волгоград: Учитель, 2011
8. Экологическое воспитание и образование в школе: по результатам областного конкурса учебно-методических материалов / редкол.: Г.И. Саренко (и др.) – Омск: ГОУДПО «ИРОО», 2008
9. «Юный эколог». 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю. В. Александрова, Л. Д. Ласкина,

Н.В. Николаева, С.В. Машкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.

**для обучающихся:**

1. Кузнецова, Е. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF / Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.
2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А.Лопатина. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
3. Моррис, Т.К. Тайны живой природы / Т. К. Моррис. – М.: ЯНАТКОМ, 2003. – 371 с.

**для родителей (законных представителей):**

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание школьников / З.Ф. Аксенова. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В. А. Алексеев. – Ярославль, 2000. – 198 с.
3. Будыко, Н.Г. Глобальная экология / Н.Г. Будыко. – М.: Просвещение, 2002. – 311 с.
4. Голубев, И.Р. Окружающая среда и её охрана / И.Р. Голубев. – М: Просвещение, 2001. – 233 с.
5. Грехова, Л.И. В союзе с природой / Л.И. Грехова. – М.: ЫМКА, 2002. – 269 с.
6. Дежникова, Н.С., Клемяшова Е.М Экологические проекты для учащихся. Откроешь сердце, - познаешь мир / Н. С. Дежникова, Е. М. Клемяшова. – М: Просвещение, 2004. – 391 с.
7. Дольник, В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. – М.: ЫМКА, 2001. – 257 с.

## 4. Приложения

### Приложение 1

#### Методические материалы для проведения занятий:

Терминология по дополнительной общеразвивающей программе «Юный эколог»:

Понятие	Определение
Экология	От греч. «ойкос» - жилище, «логос»- наука. Наука о закономерностях взаимоотношений организмов, видов, сообществ со средой обитания
Экологические факторы	Отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом.
Биотические	Живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга.

факторы	
Анабиоз	Временное состояние организма, при котором жизненные процессы замедлены до минимума и отсутствуют все видимые признаки жизни.
Экологическая система	Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе пищевых связей и способов получения энергии
Биоценоз	Сообщество растений и животных, населяющих одну территорию, взаимно связанных в цепи питания и влияющих друг на друга

### **Список возможных тем рефератов:**

1. «Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох»
2. «Загрязнение мировых водных бассейнов»
3. «Современные проблемы лесопользования»
4. «Экология города: проблемы и пути их разрешения»
5. «Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды»
6. «Природные катаклизмы»
7. «Заповедники: сущность и предназначение»
8. «Мировые ресурсы полезных ископаемых»
9. «Разрушение озонового слоя»
10. «Пестициды и химические удобрения»
11. «Виды экологических кризисов»
12. «Влияние мировых войн на окружающую среду»

### **Темы возможных проектных и творческих работ:**

1. «Автомобиль - источник химического загрязнения атмосферы»
2. «Азбука правильного питания»
3. «Влияние внешних факторов на проращивание семян»
4. «Влияние моющих средств на организм человека»
5. «Аквариум - искусственная экосистема в доме»
6. «Бездомные собаки как элемент экологической среды мегаполиса»

7. «ГМО: великое достижение прогресса или вред?»
8. «Деревья-пылеуловители, их значение в оздоровлении окружающей среды в городе»
9. «Индикация загрязнения окружающей среды»
10. «Лесные пожары. Экологические изменения среды»
11. «Наличие вредных и запрещенных пищевых добавок в некоторых продуктах питания»

## Приложение 2

### Экологические игры для младших школьников:

#### Познавательные экологические игры для школьников

В своей работе с учителями и обучающимися я рекомендую для младшего и среднего школьного возраста игры природоведческого характера, проводимые как в природе, так и в классе. Эти игры развивают наблюдательность, образную память, образное мышление, воображение, учат ориентироваться в окружающей среде, замечать изменения, происходящие в ней, учитывать взаимосвязи между объектами природы, анализировать поведение человека и других живых существ.

Привожу примеры таких игр:

#### Узнай место

Игра проверяет точность органолептических ощущений, ориентировку в пространстве.

Играющие разделяются на пары. Одному из участников игры в паре маской или повязкой закрывают глаза. Несколько раз поворачивают его вокруг себя — «сбивают» ориентировку в пространстве. Затем второй участник, многократно меняя направление, водит своего товарища с завязанными глазами по школьному двору или лужайке в течение 3—5 минут и останавливает его в определенном месте, давая возможность осязать, почувствовать обстановку и предметы (деревья, камни, кустарники и другие объекты) на расстоянии. Затем играющие сложным маршрутом возвращаются на старое место. Оценка точности определения дается по 10-балльной шкале.

#### Найди спрятанные предметы

Игра проверяет память, способность к отсроченному наблюдению, объем внимания.

В начале игрового занятия каждому участнику игры выдают три ореха (или гранулы керамзита) и предлагают спрятать их незаметно для других в разных укромных местах. Далее выполняется программа урока, а в конце занятия ученики по очереди, на глазах товарищей, отыскивают свои предметы. Побеждает тот, кто быстрее отыщет спрятанное (учет времени по секундомеру).

### **Фотография**

Троим участникам игры выдают листки картона с прорезью («фотоаппараты»), В течение 5 секунд играющие смотрят в определенном направлении, обязательно фиксируя какой-нибудь предмет в пространстве, и запоминают все, что они увидят вокруг него. Затем все они отворачиваются, и один из них перечисляет, что зафиксировало его внимание, а другие анализируют и дополняют.

**Другой вариант подведения итогов:** все трое записывают в блокноте, что они наблюдали. Победитель тот, кто назовет больше наблюдаемых объектов.

Для учащихся начальной школы предлагается следующий вариант игры: участникам выдают «очки» (карточка с прорезями) круглой (квадратной или треугольной) формы. Надев очки, дети в течение 5 секунд рассматривают окружающие предметы. Затем им предлагают перечислить все предметы соответствующей формы, находящейся, например, в классе или на игровой площадке. Побеждает тот, кто назовет больше предметов заданной формы.

### **Выяви несоответствие**

Игровое поле для этой игры готовится заранее. Игра проводится как соревнование двух команд.

На определенном участке парковой аллеи или лесной тропинки, выбранной в качестве игрового поля, раскладываются (развешиваются, расставляются) предметы, не соответствующие обстановке: игрушки, искусственные цветы, остатки пленки, пластмассовых изделий, ветки отсутствующих деревьев и другие, всего 10—20 предметов. Участникам предлагается за 5 минут отыскать и предъявить эти предметы жюри. Победитель — команда, которая найдет больше предметов. Абсолютный победитель тот, кто найдет все предметы. Контрольный список предметов для каждой команды хранится у членов жюри.

## **Сова и мышь**

Все участники становятся в круг, и из их числа по желанию выделяются двое — «сова» и «мышь» (или любые персонажи типа «хищник — жертва»), «Сове» завязывают глаза, и она должна схватить «мышь» в этом кругу как можно быстрее. «Мышь» издает сигнальные звуки, а «сова» старается ее поймать. «Сова» и «мышь» не могут выйти за границы круга. Играют последовательно три-четыре пары. Это необходимо для того, чтобы проанализировать поведение партнеров-соперников в игре. Для этого после игры проводится беседа по следующим вопросам:

1. Как двигались мышь и сова в начале игры?
2. Почему они двигались медленно?
3. Почему темп движения со временем увеличился?
4. От чего зависит жизнь мыши и совы?
5. Какие «советы» можно дать мышке и сове в каждой игровой паре, чтобы они «выжили»?

## **Сопоставим наши оценки**

Играть можно в классе, на занятии кружка, на отдыхе.

Перед играющими вывешивается шкала оценок от 1 до 10 баллов (числа написаны крупно на плакатах). Всем играющим дается задание: оценить конкретный поступок человека в природе — вспомнить и оценить свой поступок, поведение по отношению к природе на последней прогулке, в походе, на работе и поставить себе оценку, встав у плаката с соответствующим баллом. Затем все участники игры распределяются по группам, в которых проводится обмен рассказами с объяснением, за что и почему была поставлена определенная оценка.

Обмен мнениями покажет, что оценки одного и того же события, личных поступков по отношению к природе (даже у людей одной группы) различны. Они зависят не только от значительности или незначительности поступков и действий, но и от личного отношения к событию, от требовательности, предъявляемой к самому себе.

Следует отметить, кто из игравших обладает высокой требовательностью к своему поведению в природе, к своим поступкам и их последствиям.



Педагог должен подвести детей к выводу, что у каждого своя шкала ценностей, но есть высокие морально-этические нормы и ценности, которые обязательны для всех.

### **Оперативное решение**

Игра помогает развивать ситуационное мышление и обучает быстрому принятию разумных решений.

В определенной природной среде (в лесу, поле, на лугу, на берегу реки или озера и т. п.) дается ситуационная задача. Пример: вас застал в пути грозовой дождь, где и как вы укроетесь от дождя? Играющие выбирают места укрытия. Затем идет обсуждение: каждый обосновывает свой выбор. Критика и несогласие должны носить доброжелательный характер.

### **Экологический пост**

Играют во время прогулки по городу, селу, парку, лесу, по берегу реки. Учащиеся разбиваются на экологические микрогруппы по 3—5 человек. У каждого звена должны быть листы альбомной бумаги и фломастеры. Учащимся предлагается выявить экологически неблагоприятное место и обосновать необходимость экологического поста вблизи него, написать сигнальные и познавательные плакаты и обосновать перечень мероприятий по благоустройству. На это дается 15—20 минут. Каждая микрогруппа ведет своих товарищей к этому месту и показывает результаты своей работы. Из числа наиболее подготовленных учащихся неплохо выбрать жюри, которое проведет оценку выполненного задания по следующим показателям:

1. Обоснован ли выбор места для экологического поста?
2. Правильно и достаточно ли полно выявлены признаки экологического неблагоприятия?
3. Какое «сигнальное» или предупреждающее оформление сделали учащиеся на экологическом посту?
4. Какие конкретные меры по устранению причин неблагоприятия или по благоустройству они предложили?

Каждый пункт оценивается по 5-балльной шкале. Максимальная оценка задания — 20 баллов. Следует ограничить время выступления каждой группы (3—5 минут).

### **Творческий конкурс**

Перед проведением конкурса учащимся предлагается принести с собой различные материалы, которые могут быть использованы для аппликации: пленку, пластик, цветную бумагу, фольгу, ткани, различные упаковки из-под лекарств, а также 1 — 2 альбомных листа. Для занятия должны быть приготовлены нитки, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры.

Учащимся дается задание: придумать сюжет экологического плаката и выполнить его методом художественной аппликации. Для младших школьников вариантом этой игры может быть изображение любимых зверей, птиц, растений, героев любимых сказок о растениях и животных и т. п. Результаты конкурса (сюжет, оформление) оценивает жюри. Экспонаты конкурса могут быть подготовлены как домашнее задание. Заключительное мероприятие — выставка детского экологического плаката.

Метод аппликации показывает полезное использование бытовых отходов в детском творчестве, его можно применить для изготовления памятных подарков.

### **Превратим отходы в доходы**

Это игра для четвероклассников. Сначала проводится вступительная беседа по теме «Какие у вас в семье бывают отходы» (бумага, пищевые остатки, старая одежда, пленки, кости, волосы и т. п.). Далее предлагается выбрать какой-либо тип отходов, наиболее докучающий семье, и разработать технологию его переработки и полезного применения. Проект рецикла (превращения отхода в полезный продукт) должен быть обоснован и в основных его стадиях изображен схематически на плакате.

### **Съедобное и несъедобное**

Учитель показывает грибы. Если они съедобные, то ученики хлопают в ладоши, и учитель кладет съедобные грибы в корзину. Если грибы несъедобные, то дети не хлопают в ладоши.

### **Эстафета цветов**

Выходят два школьника и по очереди называют цветочно-декоративные растения открытого грунта, не повторяясь и долго не раздумывая. Если ученик назвал цветок — можно сделать шаг вперед; повторился с названием или не сказал — нужно оставаться на месте. Победил тот, кто переступил условную черту первым.

### **Времена года**

**Оборудование:** набор больших картинок с изображением времен года и четыре набора маленьких картинок с изображением предметов, которыми пользуются люди в то или иное время года (одежда, орудия труда, игровой инвентарь).

Класс делится на четыре команды. Каждой команде дают наборы больших и маленьких картинок. Дети должны положить предметные картинки на соответствующее изображения времени года. Выигрывает та команда, которая быстрее и точнее справится с заданием.

### **Найди дерево**

Игра проводится в парке или в саду. Учитель описывает внешний вид дерева: его размеры, цвет, форму листьев, наличие семян и плодов. Учителя самостоятельно определяют, какое это дерево. После слов учителя «Раз, два, три — беги!» — ребята бегут к намеченному дереву. Учитель отмечает самых внимательных и наблюдательных.

### **Что сначала, что потом?**

**Оборудование:** овощи и фрукты (4—5 наименований) разной спелости (например, помидор зеленый, бурый, красный).

Учитель раздает детям овощи и фрукты. По сигналу «Найди свой овощи фрукт!» дети, в руках у которых овощи и фрукты одного названия, объединяются в группу. в каждой группе они размещаются, соблюдая последовательность созревания — от неспелого к спелому. Выигрывает группа, которая в правильной последовательности быстрее построится.

### **Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный эколог"

**Публичное название:**Юный эколог

**Краткое описание:**

Программа направлена на развитие экологической культуры и мотивации для сохранения природной среды.