

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования Карсунского района

МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО протокол № 1 от « ___ » августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР С. В. Колесникова. « ___ » августа 2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор школы МКОУ ЯСШ им. Н.М. Языкова _____ Л. В. Лапшина Приказ № _____ от « ___ » _____ 2023 г.
---	--	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: иностраннй язык (английский)

Класс: 7а, б

Уровень общего образования : основное общее образование

Учитель английского языка : Волкова Т.Г.

Срок реализации программы, учебный год: 2023 - 2024 г. учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа.

Программа составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования по иностранному (английскому) языку для 5 – 9 классов образовательных организаций - М.: ИРО, 2023 - 187 с.; и сборника примерных рабочих программ предметных линий учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 237 с.

Учебник 7 класс, «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений /Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, М.: Просвещение, 2022 г.

Рабочую программу составила учитель Волкова Татьяна Геннадьевна

р.п. Языково, 2023 г.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование *личностных, метапредметных и предметных планируемых* результатов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём

монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
Предметное содержание речи
7 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
(Всего 10 ч.)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра, театра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
(Всего 22 ч.)

Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивное соревнование.
(Всего 18 ч.)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
(Всего 6 ч.)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.
(Всего 12 ч.)

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
(Всего 17 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы и крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и

обычай. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (Всего 39 ч.)

Основное содержание программы

7 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них часов на контрольные работы
1	Модуль 1. Образ жизни	10	2
2	Модуль 2. Время рассказов	10	1
3	Модуль 3. Внешность и характер	10	1
4	Модуль 4. Об этом говорят и пишут	10	1
5	Модуль 5. Что ждёт нас в будущем	10	2
6	Модуль 6. Развлечения	10	1
7	Модуль 7. В центре внимания	10	1
8	Модуль 8. Проблемы экологии	10	1
9	Модуль 9. Время покупок	10	1
10	Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух	12	2
	Итого	102	13

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	№ уро ка в раздел е	Тема урока	Сроки проведения		ЦОР
			по плану	по факту	
Модуль 1 Lifestyles Образ жизни					
1 2	1 2	1a Жизнь в городе и загородом (лексика) Present Simple – Present Continuous			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/train/#171495 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/main/
3	3	Входной контроль			
4 5	4 5	1b. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Правила безопасности дома. Выражение просьбы/совета.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200027
6	6	1d Уголок культуры. На досуге. Описание любимого места в городе.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/
7	7	Главные достопримечательности Британских островов. Spotlight в России. Подростки. Сравнительное высказывание, обсуждение текста.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/main/
8	8	English in Use. Диалоги этикетного характера: Покупка билета в метро.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/main/

		Межпредметные связи: География. Мехико.			
9	9	Повторение материала модуля 1. Progress Check 1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/train/#189211
10	10	Контрольная работа № 1. По теме «Образ жизни»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/control/2/#189226
Модуль 2 Tale time Время рассказов					
11	1	2a Книголюбы.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/main/
12	2	Past Simple.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/train/#200043
13	3	2b Читаем классику.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/main/
14	4	Союзы в придаточных времени. Конструкция used to.			
15	5	2c Он пропал! Рассказ о реальных событиях. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/train/#200060
16	6	2d Уголок культуры. Дар рассказчика. Народная сказка.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/main/
17	7	Spotlight в России. А. П. Чехов. Отрывок из художественного текста. Художественный перевод.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/train/#200076 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/main/
18	8	English in Use. Рассказ о событиях в прошлом. Межпредметные связи: Литература. Кантервилльское привидение по О. Уальду.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/train/#154664

19	9	Повторение материала модуля 2. Progress Check 2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/control/1/#154672
20	10	Контрольная работа № 2. Лексико-грамматический материал модуля 2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/control/2/#154675
Модуль 3 Profiles. Внешность и характер					
21	1	3а. Найди себя!			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/main/
22	2	Внешность и характер. Относительные местоимения и наречия.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/train/#151762
23	3	3б. Кто есть кто?			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/
24	4	Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имён прилагательных в функции определения.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200093
25	5	3с. Вопреки всему. С. У. Хокинг. Структура письменного высказывания.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/main/
25	6	3d Уголок культуры. На страже Тауэра. Е-mail о достопримечательностях.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/main/
26	7	Spotlight в России. После уроков. Изучающее чтение – статья.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/main/
27	8	English in Use. Разговор об увлечениях. Диалог- расспрос Межпредметные связи: История. Дети во времена королевы Виктории.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200135
29	9	Повторение материала			https://resh.edu.ru/subject/lesson

		модуля 3. Progress Check 3			/3027/control/1/#200143
30	10	Контрольная работа № 3 Лексико-грамматический материал модуля 3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/control/2/#200146
Модуль 4 In the news Об этом говорят и пишут					
31 32	1 2	4а Заметки в газету. Past Continuous.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/train/#174069
33 34	3 4	4б А вы слышали о...? интервью о событи, сообщение новости/реакция на новость. Past Simple – Past Continuous.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200151
35	5	4с Действуй! Поиское и изучающее чтение. Полилог о событии.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/main/
36	6	4d Страноведение. Журналы для подростков в Великобритании.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/main/
37	7	Spotlight в России. Школьный журнал. Изучающее чтение – статья.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/train/#200181
38	8	English in Use. Что посмотреть? Выбор ТВ-программы. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами –able, -ible, -ent. Межпредметные связи: Средства массовой информации. Включайся и настраивайся! Ролевая игра.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/train/#200197
39	9	Повторение материала			https://resh.edu.ru/subject/lesson

		модуля 4 Progress Check 4			/1529/control/1/#200205
40	10	Контрольная работа № 4 Лексико-грамматический материал модуля 4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/control/2/#200208
Модуль 5 What the future holds Что ждёт нас в будущем					
41 42	1 2	5a Взгляд в будущее. Future Simple.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/train/#200214
43 44	3 4	5b Помешанные на электронике. Формы выражения будущего времени.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/control/1/#200222 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/control/2/#200225
45	5	5c Каково ваше мнение? Компьютеры – за и против.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/main/
46	6	5d Уголок культуры. Поколение высоких технологий. Spotlight в России. Музей космоса.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/train/#173981 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/main/
47	7	English in Use. Инструкции. Диалог – побуждение к действию. Межпредметные связи: Информатика. Симуляторы реальности.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/train/#197300
48	8	Повторение материала модуля 5 Progress Check 5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/control/1/#197308

49	9	Контрольная работа № 5 Лексико-грамматический материал модуля 5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/control/2/#197311
50	10	Промежуточный тест			
Модуль 6 Having fun Развлечения					
51	1	6а Здесь начинается удовольствие! Парки развлечений. Present Perfect.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/main/
52	2				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#20022
53	3	6б Лагеря отдыха для подростков. Наречия – указатели времени Present Perfect.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/main/
54	4				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/train/#173949
55	5	6с Замечательное время! Конструкции have been/have gone. Открытка другу с отдыха.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/train/#200244
56	6	6d Уголок культуры. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/main/
57	7	Spotlight в России. В компьютерном лагере.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/main/
58	8	English in Use. Диалоги этикетного характера: Бронирование места в летнем лагере. Межпредметные связи: Физкультура. Правила поведения в бассейне.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/train/#172186

59	9	Повторение материала модуля 6 Progress Check 6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/control/1/#172194
60	10	Контрольная работа № 6 Лексико-грамматический материал модуля 6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/control/2/#172197
Модуль 7 In the spotlight В центре внимания					
61 62	1 2	7а Дорога славы. Викторина о знаменитостях. Внешность, характер. Степени сравнения прилагательных и наречий.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/train/#173919
63 64	3 4	7b DVD-мания. Выражение предпочтения. Present Perfect – Present Simple			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/train/#200260
65	5	7с На вершине рейтингов популярности. Музыкальные стили и направления. Аннотация на любимый CD.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/main/
66	6	7d Уголок культуры. Национальные виды спорта в Англии.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/main/
67	7	Spotlight в России. ТВ в России. Изучающее чтение-статья.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/train/#200277 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/main/
68	8	English in Use. Диалоги этикетного характера: Приобретение билетов в кино			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/train/#200294

		Межпредметные связи: Музыка. Эта музыка вам знакома?			
69	9	Повторение материала модуля 7 Progress Check 7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/control/1/#200302
70	10	Контрольная работа № 7 Лексико-грамматический материал модуля 7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/control/2/#200305
Модуль 8 Green issues Проблемы экологии					
71	1	8a Спасём нашу планету! ЛЕ по теме «Экология» Present Perfect Continuous.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/main/
72	2				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/train/#173875
73	3	8b Помощники природы. Разделительные вопросы.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/main/
74	4				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/train/#200311
75	5	8c Рождённые свободными. Эссе «За и против»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/main/
76	6	8d Уголок культуры. Мир природы Шотландии. Просмотровое и поисковое чтение.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/
77	7	Spotlight в России. В экологическом лагере.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/train/#200343 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/main/
78	8	English in Use. Денежные пожертвования. Диалоги этикетного характера. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200360

		Межпредметные связи: Биология. Пищевая цепь. Изучающее чтение – текст научно-популярного характера.			
79	8	Повторение материала модуля 8 Progress Check 8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/control/1/#200368
80	9	Контрольная работа № 8 Лексико-грамматический материал модуля 8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/control/2/#200371
Модуль 9 Shopping time Время покупок					
81	1	9а Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. ЛЕ по теме «Еда». Выражение значения количества.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/train/#200375
82	2				
83	3	9б Чем могу помочь? Этикетные диалоги. Present Perfect – Present Perfect Continuous			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/train/#200389
84	4				
85	5	9с Подарки всем! Поисковое и изучающее чтение. Диалоги по телефону.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/main/
86	6	9d Уголок культуры. Давай поговорим о еде! Идиомы и поговорки о еде.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/main/
87	7	Spotlight в России. Прощальная вечеринка. Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/main/
88	8	English in Use. Диалоги этикетного характера: Выражение благодарности и			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/train/#200406

		восхищения. Межпредметные связи: Обществознание. Выбор за вами. Покупки и их необходимость.			
89	8	Повторение материала модуля 9 Progress Check 9			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/control/1/#200414
90	9	Контрольная работа № 9 Лексико-грамматический материал модуля 9			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/control/2/#200417
Модуль 10 Healthy body, healthy mind В здоровом теле – здоровый дух					
91	1	10а Жизнь без стрессов. Ознакомительное чтение.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/
92	2	Модальный глагол should/shouldn't			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/train/#200422
93	3	10b Невезучий. Рассказ о несчастном случае. Диалог-расспрос о здоровье.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/main/
94	4	Возвратные местоимения.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/train/#200439
95	5	10с Врача! Письмо-совет по вопросам здоровья.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/main/
96	6	10d Уголок культуры. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование прилагательных от глаголов с суффиксами -ive,-ative.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/main/
97	7	Spotlight в России. Вопросы здоровья. Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/main/

98	8	English in Use. У школьного врача. Диалог-расспрос. Межпредметные связи: Литература. Д. Дефо «Робинзон Крузо» Повторение материала модуля10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/train/#200456
99	9	Повторение материала модуля 10 Progress Check 10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/control/1/#200464
100	10	Контрольная работа № 10 Лексико-грамматический материал модуля 10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/control/2/#200467
101	11	Итоговый тест			
102	12	Повторение и обобщение пройденного материала			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 7 -й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение», 2023

Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2023.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://www.translate.ru> Онлайн-словари «Мультилекс»

<http://online.multilex.ru> Онлайн-словари «Мультитран»

<http://www.multitran.ru> Онлайн-словари АBBYU Lingvo

Spotlight: Аудиокурс для занятий в школе/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.:

Просвещение, 20

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования Карсунского района

МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО протокол № 1 _____ Тощёва Н. С. от « » августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР С. В. Колесникова. _____ « » августа 2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор школы МКОУ ЯСШ им. Н.М. Языкова _____ Л. В. Лапшина Приказ от « » _____ 2023 г.
---	--	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: иностраннй язык (английский)

Класс: 8 а, б

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель английского языка: Волкова Т.Г.

Срок реализации программы, учебный год: 2023 - 2024 г. учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю
3 часа.

Программа составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования по иностранному (английскому) языку для 5 – 9 классов образовательных организаций - М.: ИРО, 2023 - 187 с.; и сборника примерных рабочих программ предметных линий учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 237 с.

Учебник 8 класс, «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, - М.: Просвещение, 2023 г.

Рабочую программу составила учитель Волкова Татьяна Геннадьевна

р. п. Языково, 2023

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование *личностных, метапредметных и предметных планируемых* результатов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного__общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко

аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую

при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

8 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

(Всего 14 ч.)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра, театра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

(Всего 12 ч.)

Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивное соревнование.

(Всего 8 ч.)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.

(Всего 12 ч.)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

(Всего 6 ч.)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.

(Всего 17 ч.)

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

(Всего 10 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы и крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

(Всего 20 ч.)

Содержание учебного курса (содержание модулей).

8 класс

Тема 1 «Общение» (12ч)

Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.

Тема 2 «Продукты питания и покупки» (12ч)

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время. Определённый и неопределённый артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Тема 3 «Великие умы человечества» (12ч)

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.

Тема 4 «Будь самим собой» (12ч)

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.

Тема 5 «Проблемы экологии» (12ч)

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши. Торнадо.

Тема 6 «Культурные обмены» (12ч)

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижи. Памятники мировой культуры

Тема 7 «Образование» (12ч)

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

Тема 8 «На досуге» (12ч)

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

Резерв – 6 уроков

**Содержание программы
8 класс**

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них контрольные работы (тесты)
1.	Модуль 1 « Общение »	12	2
2.	Модуль 2 « Продукты питания и покупки »	12	1
3.	Модуль 3 « Великие умы человечества »	12	1
4.	Модуль 4 « Будь самим собой »	12	2
5.	Модуль 5 « Проблемы экологии »	12	1
6.	Модуль 6 « Культурные обмены »	12	1
7.	Модуль 7 « Образование »	12	1
8.	Модуль 8 « На досуге »	14	2
	Резерв	4	
	Всего	102	101

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ урока	№ урока в теме	Содержание учебного материала	Дата занятия		ЦОР
			По плану	Факт.	
Модуль 1 «Общение»					
1	1	1а. Сделать первый шаг. Работа с текстом			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/
2	2	Сделать первый шаг. Работа с лексикой			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/train/#173752
3	3	1б Аудирование и устная речь Знакомство.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/main/
4	4	Входной контроль			
5	5	1с Грамматика Настоящие, будущие и прошедшие времена глагола.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/main/
6	6	<i>Грамматика</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/main/
7	7	1д Лексика и устная речь Кто есть кто?			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
8	8	1е Письмо Поздравительные открытки.			
9	9	1ф Лексика и грамматика Словообразование: прилагательные, фразовый глагол get.			
10	10	<i>Культуроведение-1</i> Этикет в Великобритании. <i>Россия в фокусе-1</i> Этикет в России.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/main/

11	11	<i>Межпредметные связи-1</i> <i>Психология.</i> Конфликты. <i>Обобщающее повторение по теме</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/train/#200546
12	12	<i>Проверочная работа по материалу модуля 1 по теме</i> Межличностные взаимоотношения.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/control/1/#200554
Модуль 2 Продукты питания и покупки					
13	1	2а Чтение и лексика Еда.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/main/
14	2	Еда.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/train/#200562
15	3	2б Аудирование и устная речь Покупки.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/main/
16	4	2с Грамматика Артикли. Выражение значения количества.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/main/
17	5	Грамматика. Закрепление.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/train/#200597
18	6	2d Лексика и устная речь Любимые рецепты.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/main/
19	7	2е Письмо Письмо другу.			
20	8	2f Лексика и грамматика Словообразование: отрицательные прилагательные; фразовый глагол go.			

21	9	<i>Культуроведение- 2</i> Благотворительность. <i>Россия в фокусе-2</i> Блюда русской кухни.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/
22	10	<i>Экология- 2</i> Проблемы экологии.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/
23	11	<i>Обобщающее повторение по теме</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/train/#200646
24	12	Проверочная работа по материалу модуля 2 по теме <i>Еда и покупки.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/control/2/#200657
Модуль 3 «Великие умы человечества»					
25	1	3а <i>Чтение и лексика</i> Изобретения.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/main/
26	2	Изобретения.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/train/#200662
27	3	3б <i>Аудирование и устная речь</i> Работа. Профессии.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/
28	4	3с <i>Грамматика</i> Прошедшие времена глагола.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/main/
29	5	Грамматика			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/train/#200678
30	6	3д <i>Лексика и устная речь</i> Великие ученые.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/main/
31	7	3е <i>Письмо</i> Необычная галерея. <i>Написание истории.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/main/
32	8	3ф <i>Лексика и грамматика</i> Словообразование: глаголы; фразовый глагол bring.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/train/#200699

33	9	<i>Культуроведение- 3</i> Английские деньги. Пионеры космоса (Россия в фокусе)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/main/
34	10	<i>Межпредметные связи-3</i> История мореплавания.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/main/
35	11	<i>Обобщающее повторение по теме</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/control/1/#200702
36	12	Проверочная работа по материалу модуля 3 по теме <i>Выдающиеся люди.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/control/2/#200705
Модуль 4 «Будь самим собой»					
37	1	4а Чтение и лексика Твой имидж.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/main/
38	2	Твой имидж			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/train/#173511
39	3	4б Аудирование и устная речь Одежда и мода.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/main/
40	4	4с Грамматика Страдательный залог.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/main/
41	5	<i>Грамматика</i> <i>Страдательный залог.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/train/#173479
42	6	4d Лексика и устная речь Тело человека. Каузативные формы.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/main/
43	7	4е Письмо. Письмо – совет.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/train/#200710
44	8	4f Лексика и грамматика Прилагательные с противоположным значением; фразовый глагол put.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/train/#200710

45	9	<i>Культуроведение- 4</i> Национальные костюмы Британских островов. <i>Экология-4</i> Эко-одежда.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/main/
46	10	<i>Обобщающее повторение по теме</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/train
47	11	Проверочная работа по материалу модуля 4 по теме «Будь самим собой»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/control/2/#200737
48	12	Промежуточный тест			
Модуль 5 «Проблемы экологии»					
49	1	5a Чтение и лексика Цунами.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/main/
50	2	Цунами.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/train/#200743
51	3	5b Аудирование и устная речь Глобальные проблемы.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/main/
52	4	5c Грамматика Инфинитив или герундий?			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/main/
53	5	Инфинитив или герундий?			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/main/
54	6	5d Лексика и устная речь Погода.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/train/#173355 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/train/#200774
55	7	5e Письмо Эссе «Предложение решения проблемы».			
56	8	5f Лексика и грамматика Образование существительных от глаголов; фразовый глагол call.			

57	9	<i>Культуроведение-5</i> Шотландские коровы. <i>Россия в фокусе-5</i> Мир растений в российской природе.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/train/#200790
58	10	<i>Межпредметные связи-5</i> Наука.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/main/
59	11	<i>Обобщающее повторение по теме</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/train/#173313
60	12	Проверочная работа по материалу модуля 5 по теме <i>Природа и проблемы экологии.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/control/2/#173324
Модуль 6 «Культурные обмены»					
61	1	6a <i>Чтение и лексика</i> Необычные путешествия.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/main/
62	2	<i>Чтение и лексика</i> Необычные путешествия.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/train/#200806
63	3	6b <i>Аудирование и устная речь</i> Проблемы в отпуске.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/main/
64	4	6c <i>Грамматика</i> Косвенная речь; согласование времен.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/main/
65	5	Косвенная речь; согласование времен.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/main/
66	6	6d <i>Лексика и устная речь</i> Средства передвижения.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
67	7	6e <i>Письмо</i> Письмо-благодарность.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/train/#200837
68	8	6f <i>Лексика и грамматика</i> Образование существительных от прилагательных и глаголов; фразовый глагол set.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/train/#200853

69	9	<i>Культуроведение-6</i> Темза. <i>Россия в фокусе-6</i> Древний город Кижи.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/main/
70	10	<i>Экология-6</i> Памятники культуры в опасности.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/main/
71	11	<i>Обобщающее повторение по теме</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/train/#173215
72	10	Проверочная работа по материалу модуля 6 по теме «Культурные обмены»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/control/1/#173223
Модуль 7 «Образование»					
73	1	7а Чтение и лексика Поколение М.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/main/
74	2	<i>Чтение и лексика</i> Поколение М.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/train/#200885
75	3	7б Аудирование и устная речь Школа.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/main/
76	4	7с Грамматика Модальные глаголы.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/
77	5	<i>Грамматика</i> Модальные глаголы.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/train/#173187
78	6	7d Лексика и устная речь Профессии в СМИ.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/main/
79	7	7е Письмо. Эссе «За и против».			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/train/#173173
80	8	7f Лексика и грамматика Составные существительные; фразовый глагол give.			
81	9	<i>Культуроведение-7</i> Колледж Святой Троицы в Дублине.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/main/

		<i>Россия в фокусе-7</i> Российская система образования.			
82	10	<i>Межпредметные связи-7</i> Компьютерные сети.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/main/
83	11	<i>Обобщающее повторение по теме</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/train/#200916
84	12	Проверочная работа по материалу модуля 7 по теме <i>Школьное образование</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/control/1/#200924
Модуль 8 «На досуге»					
85	1	8a <i>Чтение и лексика</i> Экстремальные увлечения.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/main/
86	2	<i>Чтение и лексика</i> Экстремальные увлечения.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/train/#200932
87	3	8b <i>Аудирование и устная речь</i> Спорт.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/main/
88	4	8c <i>Грамматика</i> Условные придаточные предложения.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/main/
89	5	<i>Грамматика</i> Условные придаточные предложения.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/train/#200964
90	6	8d <i>Лексика и устная речь</i> Спорт оснащение и места.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/main/
91	7	8e <i>Письмо</i> Письмо-запрос дополнительной информации.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/train/#173089
92	8	8f <i>Лексика и грамматика</i> Составные прилагательные; фразовый глагол take.			

93	9	<i>Культуроведение-8</i> Талисманы.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/main/
94	10	<i>Экология 8</i> Международный экологический проект А.В.А.Р.Е.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/main/
95	11	<i>Россия в фокусе-8</i> Северный фестиваль в России.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/train/#200980
96	12	<i>Обобщающее повторение по теме</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/train/#200996
97	13	Проверочная работа по материалу модуля 8 по теме Досуг, увлечения, спорт.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/control/1/#201004
98	14	Итоговый тест			
99	15	<i>Резервный урок</i>			
100	16	<i>Резервный урок</i>			
101	17	<i>Резервный урок</i>			
102	18	<i>Резервный урок</i>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык: 8 -й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,
Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2023.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://www.translate.ru> Онлайн-словари «Мультилекс»

<http://online.multilex.ru> Онлайн-словари «Мультитран»

<http://www.multitran.ru> Онлайн-словари АBBYU Lingvo

Spotlight: Аудиокурс для занятий в школе/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.:
Просвещение, 2020

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования Карсунского района

МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова

РАССМОТРЕНО протокол № 1 от « ___ » августа 2023 г. <hr/> Тощева Н. С.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР С. В. Колесникова. <hr/> « ___ » августа 2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор школы МКОУ ЯСШ им. Н.М. Языкова <hr/> Л. В. Лапшина Приказ № ___ от « ___ » _____ 2023 г.
---	--	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: иностранный язык (английский)

Класс: 9 А, П

Уровень общего образования : основное общее образование

Учитель английского языка : Волкова Т.Г.

Срок реализации программы, учебный год: 2022 - 2023 г. учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 99 часов в год; в неделю
3 часа.

Программа составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования по иностранному (английскому) языку для 5 – 9 классов образовательных организаций - М.: ИРО, 2023 - 187 с.; и сборника примерных рабочих программ предметных линий учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 237 с.

Учебник 9 класса, «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, М.: Просвещение, 2023 г.

Рабочую программу составила учитель Волкова Татьяна Геннадьевна

р.п. Языково, 2023

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование *личностных, метапредметных и предметных планируемых* результатов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)

9 класс

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках

тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
Предметное содержание речи
9 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

(Всего 9 ч.)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра, театра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

(Всего 18 ч.)

Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивное соревнование.

(Всего 18 ч.)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.

(Всего 9 ч.)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

(Всего 3 ч.)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.

(Всего 19 ч.)

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

(Всего 6 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы и крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

(Всего 28 ч.)

Основное содержание программы

9 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них часов на контрольные работы
1	Модуль 1. Celebrations / Праздники	12	2
2	Модуль 2. Life and Living. / Жизнь /образ жизни	12	1
3	Модуль 3. See it to believe it. / Очевидное, невероятное	12	1
4	Модуль 4. Technology. / Технологии.	12	2
5	Модуль 5. Art & Literature. / Искусство и литература.	12	1
6	Модуль 6. Town & Community. Город и общественная жизнь.	12	1
7	Модуль 7. Staying safe. / Безопасность.	12	1
8	Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей.	15	2
	Итого	99	11

**Календарно-тематическое планирование «Английский в фокусе» (“Spotlight”)
9 класс**

№ п/п	№ урока в теме	Раздел, тема урока	Дата по плану	Дата по факту	ЦОР
-------	----------------	--------------------	---------------	---------------	-----

МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники

1	1	1a Праздники			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/
2	2	Праздники <i>Чтение и лексика</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/train/#201010
3	3	Входной контроль			
4	4	1b Предрассудки и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/main/
5	5	1c Настоящие времена			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/main/
6	6	Настоящие времена <i>Урок грамматики.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/main/
7	7	1d Особые случаи. <i>Лексика и устная речь</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/main/
8	8	1e Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/train/#184798
9	9	1f Английский в использовании <i>Лексика. Способы словообразования</i>			
10	10	Культуроведение 1. Америк. <i>праздник “Pow-Wow”.</i> Д/ чтение Меж/связи <i>День Памяти</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/main/
11	11	Обобщающее повторение по теме <i>Праздники</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/train/#201078
12	12	Контрольная работа по теме 1 «Праздники»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/control/2/#201089

Модуль 2. Life and Living. / Жизнь /образ жизни

13	1	2а Жизнь в космосе.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/main/
14	2	Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/train/#201092
15	3	2б Семья. <i>Аудирование и устная речь</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/main/
16	4	2с Грамматика Неличные формы глагола.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/main/
17	5	<i>Грамматика.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/train/#201122
18	6	2d Город и село <i>Лексика и устная речь.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/
19	7	2е Личное письмо.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/train/#201136
20	8	2f Английский в использовании <i>Лексика. Контроль навыков говорения</i>			
21	9	Культуроведение 2. Дом премьер-министра.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/main/
22	10	Экология в опасности. <i>Контроль навыков чтения</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/main/
23	11	Обобщающее повторение по теме «Жизнь/Образ жизни»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/train/#184813
24	12	Контрольная работа № 2 по теме «Жизнь/Образ жизни»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/control/2/#184824

Модуль 3. See it to believe it. / Очевидное, невероятное

25	1	3а В поисках Несси			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/main/
----	---	---------------------------	--	--	---

26	2	В поисках Несси <i>Чтение и лексика</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/train/#201167
27	3	3b Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/main/
28	4	3с Видо временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/main/
29	5	Грамматика			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201198
30	6	3d Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/main/
31	7	3е Рассказы. Письмо.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/train/#201213
32	8	3f Английский в использовании <i>Лексика и грамматика.</i>			
33	9	Культуровед. 3. Знаменитый замок <i>с приведениями в Британии.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/main/
34	10	Доп. чтение на межпредметной основе. Искусство			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/main/
35	11	Обобщающее повторение по теме <i>Вселенная и человек</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/train/#201245
36	12	Контрольная работа № 3 по теме «Очевидное, невероятное»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/control/1/#201253

Модуль 4. Technology. / Технологии.
(Научно-технический прогресс)

37	1	4а Роботы. <i>Чтение и лексика</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/main/
----	---	---	--	--	---

38	2	Современные технологии			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/train/#172803
39	3	4б Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/main/
40	4	4с Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/main/
41	5	Урок грамматики.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/train/#201277
42	6	4d Интернет. <i>Лексика и устная речь</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/main/
43	7	4е «Ваше мнение» <i>Письмо.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/train/#201299
44	8	4f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика</i>			
45	9	Экология. <i>Электронные отходы</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/main/
46	10	Обобщающее повторение по теме «Современные компьютерные технологии»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/train/#172740
47	11	Контрольная работа № 4 по теме «Технологии»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/control/2/#172751
48	12	Промежуточный тест			

Модуль 5. Art & Literature. / Искусство и литература.

(Досуг молодежи: посещение клубов по интересам).

49	1	5а Это искусство?			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/main/
50	2	Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/train/#172712

51	3	5b Музыка.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/main/
52	4	5c Степени сравнения прилагательных. Грамматика.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/main/
53	5	Грамматика			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/train/#172680
54	6	5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/main/
55	7	5e Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/train/#201345
56	8	5f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика</i>			
57	9	Культуроведение 5. Вильям Шекспир			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/main/
58	10	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Литература</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/main/
59	11	Обобщение по теме <i>Искусство и литература</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/train/#201377
60	12	Контрольная работа №5 по теме «Искусство и литература»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/control/1/#201385

Модуль 6. Town & Community. Город и общественная жизнь.
(Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе).

61	1	6a Благотворительность.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/main/
62	2	Благотворительность. <i>Чтение и лексика</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/train/#201392
63	3	6b Уличное движение.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/main/
64	4	6c Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/main/

65	5	Урок грамматики			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/train/#201407
66	6	6d Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/main/
67	7	6e Электронное письмо. <i>Письмо.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/train/#201422
68	8	6f Английск. в использовании			
69	9	Культуроведение 6. Сидней, Австралия.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/main/
70	10	Экология. Экологически чистый транспорт.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/main/
71	11	Обобщающее повторение по теме			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/train/#172567
72	12	Контрольная работа № 6 по теме «Город и общественная жизнь»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/control/2/#172578

Модуль 7. Staying safe. / Безопасность.
(Здоровье и забота о нем)

73	1	7a Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/main/
74	2	Страхи и фобии			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/train/#201437
75	3	7b Скорая помощь.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/main/
76	4	7c Условные придаточные реального/ неральн. типа. <i>Грамматика.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/main/
77	5	Урок грамматики			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/main/
78	6	7d Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/main/

79	7	7е «За и против». Сочинение. <i>Письмо.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/train/#201501
80	8	7f Английск. в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>			
81	9	Культуроведение 7. Дикие животные США.			
82	10	Доп. чтение на межпредметной основе. Безопасность.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/main/
83	11	Обобщающее повторение по теме			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/
84	12	Контрольная работа № 7 по теме «Безопасность»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/control/2/#172468

Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей.

(Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам).

85	1	8а Никогда не сдавайся!			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/main/
86	2	Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/train/#201533
87	3	8b Идти на риск.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/main/
88	4	8с Косвенная речь			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/main/
89	5	Урок грамматики			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/main/
90	6	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/main/
91	7	8е Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/train/#201581
92	8	8f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>			
93	9	Культуроведение 8 <i>Helen Keller.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/main/
94	10	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/main/

95	11	Обобщающее повторение по теме			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/train/#201597
96	12	Контрольная работа № 8 по теме «Преодоление трудностей»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/control/2/#201608
97	13	Повторение изученного материала в главах 7, 8			
98	14	Итоговый тест			
99	15	<i>Резервный урок</i>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 9 -й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2023.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://www.translate.ru> Онлайн-словари «Мультилекс»

<http://online.multilex.ru> Онлайн-словари «Мультитран»

<http://www.multitran.ru> Онлайн-словари АBBYU Lingvo

Spotlight: Аудиокурс для занятий в школе/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.:

Просвещение, 2023

