

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования Карсунского района

МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова

Рабочая программа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____ Хорева Е.И. № 1 от « 28 » августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР С. В. Колесникова. _____ « 30 » августа 2024 г.
--	--

Наименование учебного предмета: иностраннЫй язык (английский)

Класс: 8 а, б

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель английского языка: Волкова Т.Г.

Срок реализации программы, учебный год: 2024 - 2025 г. учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа.

Программа составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования по иностранному (английскому) языку для 5 – 9 классов образовательных организаций - М.: ИРО, 2023 - 187 с.; и сборника примерных рабочих программ предметных линий учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 237 с.

Учебник 8 класс, «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, - М.: Просвещение, 2023 г.

Рабочую программу составила учитель Волкова Татьяна Геннадьевна

р. п. Языково, 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного

содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

8 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

(Всего 14 ч.)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра, театра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

(Всего 12 ч.)

Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивное соревнование.
(Всего 8 ч.)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
(Всего 12 ч.)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
(Всего 6 ч.)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.
(Всего 17 ч.)

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средств массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
(Всего 10 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы и крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
(Всего 20 ч.)

Содержание учебного курса (содержание модулей). **8 класс**

Тема 1 «Общение» (12ч)

Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.

Тема 2 «Продукты питания и покупки» (12ч)

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время. Определённый и неопределённый артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Тема 3 «Великие умы человечества» (12ч)

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.

Тема 4 «Будь самим собой» (12ч)

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.

Тема 5 «Проблемы экологии» (12ч)

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши. Торнадо.

Тема 6 «Культурные обмены» (12ч)

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижы. Памятники мировой культуры

Тема 7 «Образование» (12ч)

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

Тема 8 «На досуге» (12ч)

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

Резерв – 6 уроков

**Содержание программы
8 класс**

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них контрольные работы (тесты)
1.	Модуль 1 « Общение »	12	1
2.	Модуль 2 « Продукты питания и покупки »	12	1

3.	Модуль 3 « Великие умы человечества »	12	1
4.	Модуль 4 « Будь самим собой »	12	1
5.	Модуль 5 « Проблемы экологии »	12	1
6.	Модуль 6 « Культурные обмены »	12	1
7.	Модуль 7 « Образование »	12	1
8.	Модуль 8 « На досуге »	14	2
	Резерв	4	
	Всего	102	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ уро ка	№ уро ка в теме	Содержание учебного материала	Дата занятия		ЦОР
			По пла ну	Фак т.	
Модуль 1					
«Общение»					
1	1	1а. Сделать первый шаг. Работа с текстом			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/
2	2	Сделать первый шаг. Работа с лексикой			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/train/#173752

3	3	1b Аудирование и устная речь Знакомство.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/main/
4	4	1c Грамматика Настоящие, будущие и прошедшие времена глагола.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/main/
5	5	Грамматика			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/main/
6	6	1d Лексика и устная речь Кто есть кто?			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
7	7	Кто есть кто?			
8	8	1e Письмо Поздравительные открытки.			
9	9	1f Лексика и грамматика Словообразование: прилагательные, фразовый глагол get.			
10	10	Культуроведение-1 Этикет в Великобритании. <i>Россия в фокусе-1</i> Этикет в России.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/main/
11	11	Межпредметные связи-1 Психология. Конфликты. <i>Обобщающее повторение по теме</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/train/#200546
12	12	Проверочная			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/contr

		<i>работа по материалу модуля 1 по теме</i> Межличностные взаимоотношения.			ol/1/#200554
Модуль 2 Продукты питания и покупки					
13	1	2а Чтение и лексика Еда.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/main/
14	2	Еда.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/train/#200562
15	3	2б Аудирование и устная речь Покупки.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/main/
16	4	2с Грамматика Артикли. Выражение значения количества.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/main/
17	5	Грамматика. Закрепление.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/train/#200597
18	6	2д Лексика и устная речь Любимые рецепты.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/main/
19	7	Любимые рецепты.			
20	8	2е Письмо Письмо другу.			
21	9	2ф Лексика и грамматика Словообразование: отрицательные прилагательные; фразовый глагол go.			
22	10	<i>Культуроведение-</i> 2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/

		Благотворительность. <i>Россия в фокусе-2</i> Блюда русской кухни.			
23	11	Экология- 2 Проблемы экологии. <i>Обобщающее повторение по теме</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/train/#200646
24	12	Проверочная работа по материалу модуля 2 по теме <i>Еда и покупки.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/control/2/#200657
Модуль 3 «Великие умы человечества»					
25	1	3а Чтение и лексика Изобретения.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/main/
26	2	Изобретения.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/train/#200662
27	3	3б Аудирование и устная речь Работа. Профессии.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/
28	4	3с Грамматика Прошедшие времена глагола.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/main/
29	5	Грамматика			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/train/#200678
30	6	3д Лексика и устная речь Великие ученые.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/main/
31	7	Великие ученые.			
32	8	3е Письмо Необычная			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/main/

		галерея. <i>Написание истории.</i>			
33	9	3f Лексика и грамматика Словообразование: глаголы; фразовый глагол bring			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/train/#200699
34	10	Культуроведение-3 Английские деньги. Пионеры космоса (Россия в фокусе)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/main/
35	11	Межпредметные связи-3 История мореплавания. <i>Обобщающее повторение по теме</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/control/1/#200702
36	12	Проверочная работа по материалу модуля 3 по теме Выдающиеся люди.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/control/2/#200705
Модуль 4 «Будь самим собой»					
37	1	4a Чтение и лексика Твой имидж.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/main/
38	2	Твой имидж			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/train/#173511
39	3	4b Аудирование и устная речь Одежда и мода.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/main/
40	4	4c Грамматика Страдательный залог.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/main/

41	5	<i>Грамматика</i> <i>Страдательный</i> <i>залог.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/train/#173479
42	6	4d <i>Лексика и</i> <i>устная речь</i> Тело человека. Каузативные формы.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/main/
43	7	Каузативные формы.			
44	8	4e <i>Письмо.</i> Письмо – совет.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/train/#200710
45	9	4f <i>Лексика и</i> <i>грамматика</i> Прилагательные с противоположны м значением; фразовый глагол put.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/train/#200710
46	10	<i>Культуроведение</i> <i>- 4</i> Национальные костюмы Британских островов. <i>Экология-4</i> Эко-одежда.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/main/
47	11	<i>Обобщающее</i> <i>повторение по</i> <i>теме</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/train
48	12	Проверочная работа по материалу модуля 4 по теме «Будь самим собой»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/contr ol/2/#200737
Модуль 5 «Проблемы экологии»					
49	1	5a <i>Чтение и</i> <i>лексика</i> Цунами.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/main/

50	2	Цунами.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/train/#200743
51	3	5b <i>Аудирование и устная речь</i> Глобальные проблемы.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/main/
52	4	5c <i>Грамматика</i> Инфинитив или герундий?			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/main/
53	5	Инфинитив или герундий?			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/main/
54	6	5d <i>Лексика и устная речь</i> Погода.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/train/#173355 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/train/#200774
55	7	Погода.			
56	8	5e <i>Письмо</i> Эссе «Предложение решения проблемы».			
57	9	5f <i>Лексика и грамматика</i> Образование существительных от глаголов; фразовый глагол call.			
58	10	<i>Культуроведение</i> -5 Шотландские коровы. <i>Россия в фокусе</i> -5 Мир растений в российской природе.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/train/#200790

59	11	<i>Межпредметные связи-5</i> Наука. <i>Обобщающее повторение по теме</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/train/#173313
60	12	Проверочная работа по материалу модуля 5 по теме <i>Природа и проблемы экологии.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/contr ol/2/#173324
Модуль 6 «Культурные обмены»					
61	1	6а <i>Чтение и лексика</i> Необычные путешествия.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/main/
62	2	<i>Чтение и лексика</i> Необычные путешествия.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/train/#200806
63	3	6б <i>Аудирование и устная речь</i> Проблемы в отпуске.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/main/
64	4	6с <i>Грамматика</i> Косвенная речь; согласование времен.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/main/
65	5	Косвенная речь; согласование времен.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/main/
66	6	6д <i>Лексика и устная речь</i> Средства передвижения.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
67	7	Средства передвижения.			
68	8	6е <i>Письмо</i> Письмо-благодарность.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/train/#200837

69	9	6f <i>Лексика и грамматика</i> Образование существительных от прилагательных и глаголов; фразовый глагол set.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/train/#200853
70	10	<i>Культуроведение -6</i> Темза. <i>Россия в фокусе-6</i> Древний город Кизи.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/main/
71	11	<i>Экология-6</i> Памятники культуры в опасности. <i>Обобщающее повторение по теме</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/train/#173215
72	10	Проверочная работа по материалу модуля 6 по теме «Культурные обмены»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/control/1/#173223
Модуль 7 «Образование»					
73	1	7а <i>Чтение и лексика</i> Поколение М.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/main/
74	2	<i>Чтение и лексика</i> Поколение М.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/train/#200885
75	3	7б <i>Аудирование и устная речь</i> Школа.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/main/
76	4	7с <i>Грамматика</i> Модальные глаголы.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/

77	5	<i>Грамматика</i> Модальные глаголы.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/train/#173187
78	6	7d <i>Лексика и устная речь</i> Профессии в СМИ.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/main/
79	7	Профессии в СМИ.			
80	8	7e <i>Письмо.</i> Эссе «За и против».			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/train/#173173
81	9	7f <i>Лексика и грамматика</i> Составные существительные ; фразовый глагол give.			
82	10	<i>Культуроведение -7</i> Колледж Святой Троицы в Дублине. <i>Россия в фокусе-7</i> Российская система образования.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/main/
83	11	<i>Межпредметные связи-7</i> Компьютерные сети. <i>Обобщающее повторение по теме</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/train/#200916
84	12	Проверочная работа по материалу модуля 7 по теме Школьное			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/control/1/#200924

		<i>образование</i>			
Модуль 8 «На досуге»					
85	1	8a Чтение и лексика Экстремальные увлечения.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/main/
86	2	<i>Чтение и лексика</i> Экстремальные увлечения.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/train/#200932
87	3	8b Аудирование и устная речь Спорт.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/main/
88	4	8c Грамматика Условные придаточные предложения.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/main/
89	5	<i>Грамматика</i> Условные придаточные предложения.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/train/#200964
90	6	8d Лексика и устная речь Спорт оснащение и места.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/main/
91	7	Спорт оснащение и места.			
92	8	8e Письмо Письмо-запрос дополнительной информации.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/train/#173089
93	9	8f Лексика и грамматика Составные прилагательные; фразовый глагол take.			
94	10	<i>Культуроведение</i> -8 Талисманы.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/main/
95	11	<i>Экология 8</i> Международный экологический проект			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/main/

		A.W.A.R.E.			
96	12	<i>Россия в фокусе-8</i> Северный фестиваль в России.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/train/#200980
97	13	<i>Обобщающее повторение по теме</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/train/#200996
98	14	Проверочная работа по материалу модуля 8 по теме Досуг, увлечения, спорт.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/control/1/#201004
99	15	<i>Обобщающее повторение</i>			
100	16	Итоговый тест			
101	17	<i>Резервный урок</i>			
102	18	<i>Резервный урок</i>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык: 8 -й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,
Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение,
2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.translate.ru> Онлайн-словари «Мультилекс»

<http://online.multilex.ru> Онлайн-словари «Мультитран»

<http://www.multitran.ru> Онлайн-словари ABBYY Lingvo

Spotlight: Аудиокурс для занятий в школе/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.:
Просвещение, 2020

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования Карсунского района
МКОУ Языковская СШ им.Н.М.Языкова

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Хорева Е.И.</p> <hr/> <p>№ 1 от « ___ » августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР С. В. Колесникова.</p> <hr/> <p>№ ___ « ___ » августа 2024 г.</p>
---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: иностранный язык (английский)
Класс: 9 П, К
Уровень общего образования : основное общее образование
Учитель английского языка : Волкова Т.Г.
Срок реализации программы, учебный год: 2024 - 2025 г. учебный год
Количество часов по учебному плану: всего 99 часов в год; в неделю 3 часа.

Программа составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования по иностранному (английскому) языку для 5 – 9 классов образовательных организаций - М.: ИРО, 2023 - 187 с.; и сборника примерных рабочих программ предметных линий учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 237 с.

Учебник 9 класса, «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, М.: Просвещение, 2023 г.

Рабочую программу составила учитель Волкова Татьяна Геннадьевна

р.п. Языково, 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой

позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 6 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
Предметное содержание речи
9 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

(Всего 9 ч.)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра, театра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

(Всего 18 ч.)

Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивное соревнование.

(Всего 18 ч.)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.

(Всего 9 ч.)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

(Всего 3 ч.)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.

(Всего 19 ч.)

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

(Всего 6 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы и крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

(Всего 28 ч.)

Основное содержание программы

9 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них часов на контрольные работы
1	Модуль 1. Celebrations / Праздники	12	1
2	Модуль 2. Life and Living. / Жизнь /образ жизни	12	1
3	Модуль 3. See it to believe it. / Очевидное, невероятное	12	1
4	Модуль 4. Technology. / Технологии.	12	1
5	Модуль 5. Art & Literature. / Искусство и литература.	12	1
6	Модуль 6. Town & Community. Город и общественная жизнь.	12	1
7	Модуль 7. Staying safe. / Безопасность.	12	1
8	Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей.	15	2
	Итого	99	9

**Календарно-тематическое планирование «Английский в фокусе» (“Spotlight”)
9 класс**

№ п/п	№ урока в теме	Раздел, тема урока	Дата по плану	Дата по факту	ЦОР
----------	-------------------------	-----------------------	---------------------	---------------------	-----

МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники

1	1	1a Праздники			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/
2	2	Праздники <i>Чтение и лексика</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/train/#201010
3	3	1b Предрассудки и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/main/
4	4	1c Настоящие времена			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/main/
5	5	Настоящие времена <i>Урок грамматики.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/main/
6	6	1d Особые случаи. <i>Лексика и устная речь</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/main/
7	7	Особые случаи.			
8	8	1e Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/train/#184798
9	9	1f Английский в использовании <i>Лексика. Способы словообразования</i>			
10	10	Культуроведение 1. <i>Америк. праздник “Row-Wow”.</i> Меж/связи День Памяти			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/main/
11	11	Обобщающее повторение по теме <i>Праздники</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/train/#201078

12	12	Контрольная работа по теме 1 «Праздники»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/control/2/#201089
----	----	---	--	--	---

Модуль 2. Life and Living. / Жизнь /образ жизни

13	1	2а Жизнь в космосе.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/main/
14	2	Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/train/#201092
15	3	2б Семья. <i>Аудирование и устная речь</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/main/
16	4	2с Грамматика Неличные формы глагола.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/main/
17	5	<i>Грамматика.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/train/#201122
18	6	2d Город и село <i>Лексика и устная речь.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/
19	7	Город и село			
20	8	2е Личное письмо.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/train/#201136
21	9	2f Английский в использовании <i>Лексика.</i>			
22	10	Культуроведение 2. Дом премьер-министра.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/main/
23	11	Экология в опасности. Обобщающее повторение по теме «Жизнь/Образ жизни»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/train/#184813
24	12	Контрольная работа № 2 по теме «Жизнь/Образ жизни»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/control/2/#184824

Модуль 3. See it to believe it. / Очевидное, невероятное

25	1	3а В поисках Несси		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/main/
26	2	В поисках Несси <i>Чтение и лексика</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/train/#201167
27	3	3б Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/main/
28	4	3с Видо временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/main/
29	5	Грамматика		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/train/#201198
30	6	3д Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/main/
31	7	Иллюзии		
32	8	3е Рассказы. <i>Письмо.</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/train/#201213
33	9	3ф Английский в использовании <i>Лексика и грамматика.</i>		
34	10	Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/main/
35	11	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Искусство</i> Обобщающее повторение по теме Вселенная и человек		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/train/#201245
36	12	Контрольная работа № 3 по теме «Очевидное,		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/control/1/#201253

		невероятное»			
--	--	--------------	--	--	--

Модуль 4. Technology. / Технологии.
(Научно-технический прогресс)

37	1	4a Роботы. <i>Чтение и лексика</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/main/
38	2	Современные технологии			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/train/#172803
39	3	4b Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/main/
40	4	4c Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/main/
41	5	Урок грамматики.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/train/#201277
42	6	4d Интернет. <i>Лексика и устная речь</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/main/
43	7	Интернет.			
44	8	4e «Ваше мнение» <i>Письмо.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/train/#201299
45	9	4f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика</i>			
46	10	Экология. <i>Электронные отходы</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/main/
47	11	Обобщающее повторение по теме «Современные компьютерные			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/train/#172740

		технологии»			
48	12	Контрольная работа № 4 по теме «Технологии»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/control/2/#172751

Модуль 5. Art & Literature. / Искусство и литература.

(Досуг молодежи: посещение клубов по интересам).

49	1	5a Это искусство?			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/main/
50	2	Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/train/#172712
51	3	5b Музыка. <i>Аудирование и устная речь</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/main/
52	4	5c Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/main/
53	5	Грамматика			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/train/#172680
54	6	5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/main/
55	7	Фильмы.			
56	8	5e Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/train/#201345
57	9	5f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика</i>			
58	10	Культуроведение 5. Вильям Шекспир			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/main/

59	11	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Литература</i> Обобщение по теме <i>Искусство и литература</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/train/#201377
60	12	Контрольная работа №5 по теме «Искусство и литература»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/control/1/#201385

Модуль 6. Town & Community. Город и общественная жизнь.
(*Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе*).

6 1	1	ба Благотворительность.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/main/
6 2	2	Благотворительность. <i>Чтение и лексика</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/train/#201392
6 3	3	бб Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/main/
6 4	4	бс Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/main/
6 5	5	Урок грамматики			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/train/#201407
6 6	6	бд Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/main/
6 7	7	Общественные услуги, работа			
6 8	8	бе Электронное письмо. <i>Письмо.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/train/#201422
6 9	9	бф Английск. в использовании			

7 0	1 0	Культуроведение 6. <i>Сидней, Австралия.</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/main/
7 1	1 1	Экология. <i>Экологически чистый транспорт.</i> Обобщающее повторение по теме		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/train/#172567
7 2	1 2	Контрольная работа № 6 по теме « Город и общественная жизнь»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/control/2/#172578

Модуль 7. Staying safe. / Безопасность.

(Здоровье и забота о нем)

73	1	7а Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/main/
74	2	Страхи и фобии		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/train/#201437
75	3	7б Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/main/
76	4	7с Условные придаточные реального/ неральн. типа. <i>Грамматика.</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/main/
77	5	Урок грамматики		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/main/
78	6	7d Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/main/
79	7	Привычки.		
80	8	7е «За и против». Сочинение.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/train/#201501

		<i>Письмо.</i>		
81	9	7f Английск. в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>		
82	10	Культуроведение 7. <i>Дикие животные США.</i>		
83	11	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Безопасность.</i> Обобщающее повторение по теме		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/
84	12	Контрольная работа № 7 по теме «Безопасность»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/control/2/#172468

Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей.

(Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам).

85	1	8a Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/main/
86	2	Никогда не сдавайся!		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/train/#201533
87	3	8b Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/main/
88	4	8c Косвенная речь <i>Грамматика.</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/main/
89	5	Урок грамматики		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/main/
90	6	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/main/

91	7	Выживание.			
92	8	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/train/#201581
93	9	8f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>			
94	10	Культуроведение 8 <i>Helen Keller.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/main/
95	11	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/main/
96	12	Обобщающее повторение по теме			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/train/#201597
97	13	Контрольная работа № 8 по теме «Преодоление трудностей»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/control/2/#201608
98	14	Повторение изученного материала в главах 7, 8			
99	15	Итоговый тест			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык: 9 -й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.translate.ru> Онлайн-словари «Мультилекс»

<http://online.multilex.ru> Онлайн-словари «Мультитран»

<http://www.multitran.ru> Онлайн-словари АBBYY Lingvo

Spotlight: Аудиокурс для занятий в школе/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.:
Просвещение, 2023