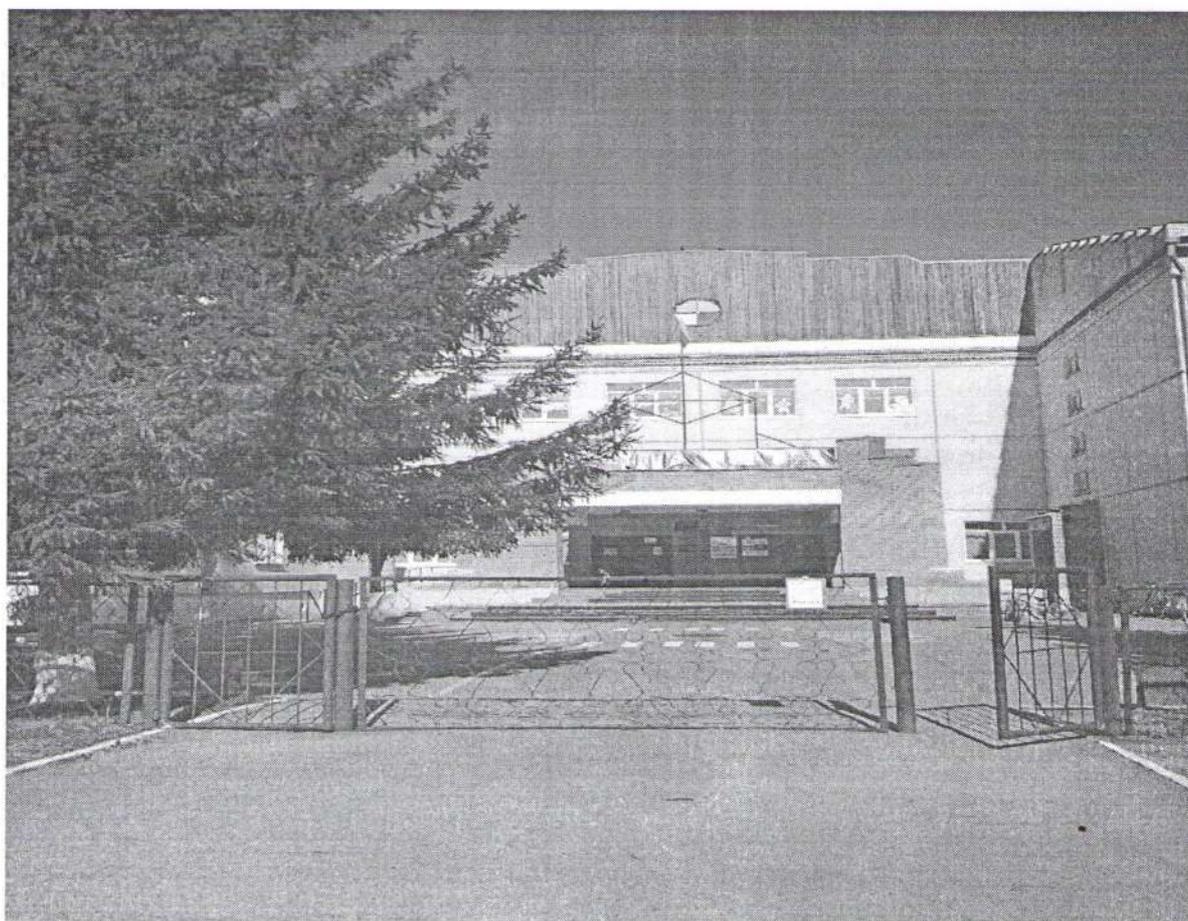


Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № <u>4</u> от <u>17.04.2023</u>	Утверждена приказом директора МКОУ Языковская СШ имени Н.М. Языкова № <u>17</u> от _____
---	--



Муниципальное казённое образовательное учреждение
Языковская средняя школа имени Н.М. Языкова

Программа летнего лагеря труда и отдыха «Самоцветы»



Автор программы:
начальник лагеря
Мусина Зульфия Азгатовна

2023 г.

Информационная карта программы.

Название программы	Программа летнего лагеря труда и отдыха «Самоцветы»
<p>Организация – заявитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование - юридический адрес - фактический адрес - номер телефона - адрес электронной почты 	<p>МКОУ ЯСШ имени Н.М. Языкова 433201 Ульяновская обл., Карсунский район, р.п. Языково, ул. Пионерская дом 1. 433201 Ульяновская обл., Карсунский район, р.п. Языково, ул. Пионерская дом 1. 8 (84246) 3-45-80 yazykovoschool@gmail.com</p>
<p>Руководитель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ф.И.О. - место работы - телефон 	<p>Мусина Зульфия Азгатовна МКОУ ЯСШ имени Н.М. Языкова 8 (84246) 3-45-80</p>
<p>Автор программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ф.И.О. -Место работы -Телефон 	<p>Мусина Зульфия Азгатовна МКОУ ЯСШ имени Н.М. Языкова 8 (84246) 3-45-80</p>
<p>Организация исполнитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование - юридический адрес - фактический адрес - номер телефона - адрес электронной почты 	<p>МКОУ ЯСШ имени Н.М. Языкова 433201 Ульяновская обл., Карсунский район, р.п. Языково, ул. Пионерская дом 1. 433201 Ульяновская обл., Карсунский район, р.п. Языково, ул. Пионерская дом 1. 8 (84246) 3-45-80 yazykovoschool@gmail.com</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>Создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей подростков на основе социально-значимой трудовой деятельности</p>
<p>Задачи программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация летней занятости подростков посредством участия их в общественно- полезной деятельности. 2. Формирование интересов к различным видам деятельности, в том числе и трудовым.

	<p>3. Создание условий для самореализации обучающихся.</p> <p>4. Закрепление трудовых навыков.</p> <p>5. Формирование отношений сотрудничества и содружества в коллективе сверстников и во взаимодействии со взрослыми.</p>
Сроки реализации:	Июнь 2023 года (18 дней)
Место проведения:	МКОУ ЯСШ имени Н.М. Языкова
Общее количество участников:	23 обучающихся, 2 воспитателя, начальник лагеря
География участников:	Обучающиеся 7,8,10-х классов
Условия участия в программе:	Обучающиеся с 14-летнего возраста
Кадровое обеспечение Программы:	начальник лагеря – Мусина З.А. воспитатель – Кабанова М.И. воспитатель – Лопатина О.Г.
Условия размещения:	Помещение МКОУ ЯСШ им. Н,М, Языкова: кабинет дистанционного обучения, столовая, актовый зал, спортивный зал, медицинская комната, библиотека, спортивные площадки возле школы: беговая дорожка, футбольное поле, волейбольная площадка, гимнастические снаряды.
Краткое содержание программы	Обучающиеся занимаются трудовой, творческой, познавательной деятельностью.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы организации отдыха, занятости и оздоровления детей; - увеличение занятости подростков, охваченных трудовой деятельностью, до 23 человек; - повышение у подростков интереса к различным видам трудовой деятельности; - приобретение подростками навыков сотрудничества и содружества в трудовой деятельности.
Контроль за выполнением	Администрация МКОУ Языковская СШ им. Н.М. Языкова.

<p>Взаимодействие с заинтересованными в деятельности лагеря структурами</p>	<p>Социальные партнеры: Языковское городское поселение, МКУ Управление образования МО «Карсунский район», Языковское отделение Карсунской районной больницы, Музей Усадьба Н.М. Языкова, ООО «Русхлеб», Промкомбинат.</p>
---	---

Пояснительная записка.

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. А каникулы - это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Летнее время препровождение – это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето - более напряженный период, чем зима.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет лагерь труда и отдыха (ЛТО).

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения, позволяющие организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Каникулы — это мечта каждого школьника! Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (эстетических, творческих, познавательных, спортивных), о поиске «нового себя». Данная программа отвечает ожиданиям школьников, их потребностям во время каникул. В ходе этой программы расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, воспитывается внимание, развиваются эстетическое восприятие, отношение и оценка, образное мышление, творческое воображение. Эти результаты достигаются через игру и работу, которая создает благоприятный микроклимат, способствует развитию эмоционально-волевой сферы детей, побуждает к общению с миром прекрасного. Каждое дело имеет свое педагогическое значение, что позволяет обучать детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни.

Лагерь труда и отдыха для этих детей - одна из форм организации летней занятости, предоставляющая большие возможности для создания таких ситуаций, где бы подросток смог проявить себя, самореализоваться, стать более успешным, поверить в себя, где предоставляет возможность для его самоутверждения и саморазвития. Одним из важнейших средств социализации и освоения мира воспитанниками является труд.

Центральным моментом, определяющим появление любви к труду, трудолюбия как неотъемлемого качества личности человека, является успех. Поэтому педагогу важно не просто прививать трудовые навыки детям, но и следить, чтобы ребенок видел результат своего труда, пользу от него, а часто и специально создавать «ситуацию успеха». Выполнение реальных трудовых заданий носит большой воспитательный эффект: процесс труда оказывает благотворное влияние на воспитание в подростках трудолюбия, ответственности, дисциплины, аккуратности, уважения к людям труда. Формированию этих качеств, способствует работа в трудовой подростковой бригаде.

Программа лагеря труда и отдыха «Самоцветы» предусматривает наряду с организацией занятости и отдыха подростков в условиях школьного лагеря, еще и организацию их трудовой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха, опыт взаимодействия в процессе деятельности. Ведь период ранней юности - это период самоопределения (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое), которое составляет основную задачу юношеского возраста.

Кроме того, существует проблема летней занятости школьников. Большинство родителей не могут обеспечить организованный летний отдых своим детям в оздоровительных лагерях и санаториях. Дети в летнее время предоставлены сами себе.

С другой стороны, школьники должны пройти обязательную практику. Наличие пришкольного участка позволяет обеспечивать школьную столовую овощами и фруктами. Работа на нем, главным образом, организуется летом.

Природное окружение способствует так же эстетическому воспитанию, учит видеть прекрасное.

Цель программы: создание условий для творческого самовыражения личности, развитие самостоятельности, активности, ответственности за сделанный выбор через создание благоприятной среды и созидательных потребностей детей на основе социально-значимой трудовой деятельности.

Задачи программы:

1. Разрядка накопившейся у детей психической напряженности, восстановление израсходованных сил и укрепление здоровья;
2. Привлечение детей к производственному труду, знакомство с основами сельскохозяйственного труда;
3. Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии;
4. Воспитание готовности к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений;

5. Формирование трудовых умений и навыков, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время;
6. Развитие познавательных личностных интересов ребенка;
7. Создание такой педагогической ситуации, попадая в которую ребенок смог бы на практике применить знания, полученные в школе;
8. Формирование у детей индивидуальной и коллективной ответственности за порученное дело;
9. Формирование основ экологического мировоззрения.

Концептуальные основы

В Законе «Об образовании» приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Организация различных форм отдыха и занятости подростков в летнем школьном лагере труда и отдыха вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремлений и способностей подростков с общественными потребностями и интересами. Во-первых, это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к. в силу психофизиологических особенностей подростков труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и осязаемым результатом.

Во-вторых, в программе лагерной смены создаются условия для воспитания человека Культуры, Человека Труда, патриота своей Родины, знающего и уважающего традиции, культуру, искусство своего народа, стремившегося к созидательному труду на благо своей Родины, посёлка, школы. В лагере есть все условия для воспитания детей и подростков, их оздоровления и отдыха: подобран квалифицированный педагогический состав, определены социальные партнеры, разработана программа.

Нормативно-правовое обеспечение

Документы международного уровня:

1. Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (ООН, 1991г.)
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30.09.1990г.)

Документы федерального уровня:

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Национальная доктрина образования до 2025г.
4. Концепция государственной молодежной политики в РФ
5. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ – Об основных гарантиях прав ребенка в РФ – Действующая последняя редакция от 31.07.2020 – Редакция N 29 – Начало действия редакции 31.07.2020г.

6. Федеральный Закон № 120 от 21.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями)
7. Трудовой кодекс РФ
8. Приказ МО РФ №237 от 27.01.2002 "Об экстренных мерах по решению проблем детской беспризорности и безнадзорности".
9. Письмо МО РФ №30-51-221/20 от 01.04.2002. "Об усилении воспитательной работы с детьми и молодежью».
10. Письмо МО РФ № 13-51-28/19 от 02.04.2002. "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ".
11. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (Утвержден приказом Минобразования России от 13.07.2001 №2688)
12. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях лагерей с дневным пребыванием детей в период каникул» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 года N 73 г. Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей".
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
14. "МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021)

Документы регионального уровня:

1. Областная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ульяновской области».

Документы муниципального уровня:

1. Локальные акты школы.
2. Положение о летнем лагере труда и отдыха.
3. Инструкции о мерах пожарной безопасности в лагере труда и отдыха.
4. Инструкции по охране жизни и здоровья детей в лагере труда и отдыха.
5. Инструкции по охране труда при проведении спортивных соревнований.
6. Должностные инструкции работников.

Содержание программы.

Отличием лагеря труда и отдыха от любого другого является сочетание трудовой деятельности и воспитательно-оздоровительных мероприятий: в первой половине дня подростки занимаются общественно-значимой деятельностью, трудовыми делами, а затем отдыхают, участвуя в воспитательных и оздоровительных мероприятиях лагеря, посещая учреждения культуры и дополнительного образования. Содержание работы лагеря труда и отдыха определяется задачами воспитания, трудового и профессионального обучения, профессиональной ориентацией учащихся, интересами школы.

Основные направления реализации программы:

1. Трудовая деятельность.
2. Спортивно - оздоровительная деятельность.
3. Культурно-массовая деятельность.

Виды работ, выполняемых трудовой бригадой:

1. Уборка школы, ремонт школьной мебели;
2. Уход и пересадка комнатных растений в школьных помещениях;
3. Благоустройство пришкольной и закрепленной территории;
4. Работа на пришкольном участке;
5. Организация помощи в школьной библиотеке (работа по приведению в порядок школьного книжного фонда).

Вся деятельность подростков соответствует требованиям охраны труда для организаций, в которых работают несовершеннолетние лица. Ежедневно перед началом работы воспитателями проводится инструктаж по ТБ и охране труда. Продолжительность рабочего дня подростков составляет 4 часа в день. Через каждые 30 - 45 минут работы 10-15- минутный перерыв для отдыха.

План реализации программы: февраль — июнь

- I. Подготовительный этап — февраль — март
- II. Организационный этап — апрель — май
- III. Основной этап — июнь
- IV. Заключительный этап — июнь

Механизм реализации программы

1. Подготовительный (февраль – март):

Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря труда и отдыха начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ☞ участие в совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- ☞ знакомство с правовыми документами, нормативной базой, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- ☞ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ☞ разработка программы деятельности лагеря труда и отдыха;

- ☐ отбор кадров для работы в пришкольном лагере;
- ☐ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- ☐ организация помещений лагеря согласно СанПин;

2.Организационный (2-3 дня в начале июня):

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- ☐ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- ☐ запуск программы « Самоцветы»;

3.Основной (июнь):

Основной деятельностью этого этапа является:

- ☐ реализация основной идеи ЛТО;
- ☐ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

Участники лагеря:

- познают, отдыхают, трудятся;
- приобретают новые навыки и умения;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- учатся выстраивать конструктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- укрепляют свое здоровье;
- получают психолого-педагогическую поддержку;
- освещают деятельность трудовой бригады.

4.Заключительный:

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря труда и отдыха в будущем году.

**Мероприятия по реализации программы летнего лагеря труда и отдыха
«Самоцветы»**

№	содержание	Срок проведения	ответственные
1.Создание оптимальных условий для организации труд, отдыха и оздоровления учащихся.			
1	Изучение нормативно-правовой базы, опыта по организации лагерей труда и отдыха	Апрель 2023 г.	Администрация школы
2	Разработка локального акта (положения), программы функционирования летнего лагеря труда и отдыха	Май 2023 г.	Зам. директора по ВР Былинина Н.Г., нач. лагеря-Мусина З.А.
3	Подготовка материально-технической базы	Май 2023 г.	Зам. директора АХЧ
4	Подбор кадров	Май 2023 г.	Администрация школы
5	Проведение мероприятий по обучению педагогического персонала	Апрель - май 2023 г.	Зам. директора по ВР Былинина Н.Г.
6	Информирование родителей об организации лагеря труда и отдыха	Февраль — март 2023 г.	Классные руководители 7,8,10-х классов
7	Работа по комплектованию лагеря	Апрель - май 2023 г.	Зам. директора по ВР Былинина Н.Г. нач. лагеря-Мусина З.А.
8	Составление плана работы	Май 2023 г.	нач. лагеря-Мусина З.А.
2. Организация деятельности лагеря			
1	Реализация программы функционирования и плана работы летнего лагеря труда и отдыха	Июнь 2023 г.	нач. лагеря-Мусина З.А., воспитатели: Кабанова М.И., Лопатина О.Г.
2	Участие подростков в мероприятиях, направленных на отдых и оздоровление (согласно общешкольному плану работы лагеря)	Июнь 2023 г.	воспитатели: Кабанова М.И., Лопатина О.Г.

3	Выбор и функционирование органов самоуправления	Июнь 2023 г.	воспитатели: Кабанова М.И., Лопатина О.Г.
4	Освещение деятельности летнего лагеря труда и отдыха	Июнь 2023 г.	нач. лагеря- Мусина З.А.
5	Оказание методической, психолого-педагогической помощи педагогическим работникам	Июнь 2023 г.	зам. директора по ВР Былинина Н.Г. соц. педагог Мусина З.А., педагог-психолог Лашина Т.Е.
3. Осуществление контроля за деятельностью лагеря			
1	Осуществление контроля за реализацией программы и плана работы	Июнь 2023 г.	Зам. директора по ВР Былинина Н.Г. начальник лагеря Мусина З.А.
2	Анализ результатов деятельности лагеря	Июнь 2023 г.	начальник лагеря Мусина З.А.
3	Составление отчетной документации	Июнь 2023 г.	начальник лагеря Мусина З.А.
4	Обобщение и распространение полученных результатов.	Июнь 2023 г.	начальник лагеря Мусина З.А.

Режим работы

летнего лагеря труда и отдыха

08:30- 8:45 - приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей

08:45- 9:00 - зарядка

09:00- 9:30 - завтрак

09:30-12:30 - трудовой десант

12:30-13:00 - коллективное творческое дело

13:00-13:30 - обед

13:30-14:00 - свободное время

14:00-14:30 - линейка, подведение итогов дня, уход домой.

14:30-15:00 - совещание воспитателей по подведению итогов, анализ дня, планирование на следующий день.

План основных мероприятий и дел

Число	Мероприятия
01. 06	<u>Здравствуйте, это мы!</u> <ul style="list-style-type: none">• Открытие лагеря труда и отдыха• Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД, электробезопасности, вводный инструктаж, на рабочем месте, при работе с сельхозинвентарём (лопаты, грабли, мотыги).• Определение законов лагеря• Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование.• Конкурсно - игровая программа, посвященная Дню защиты детей «Дружат дети на планете»
02. 06	<u>«Ключ на старт»</u> <ul style="list-style-type: none">• «Трудовой десант» – благоустройство территории школы• Сбор информации для газеты• «Час психолога»• Интеллектуально – познавательная игра по станциям «Люди, звери, рыбы, птицы на земле должны дружиться».
03.06	<u>«Воздушные ванны»</u> <ul style="list-style-type: none">• «Трудовой десант» – благоустройство территории школы• Спортивное мероприятие «Веселые старты»• Беседа о профилактике детского травматизма. (Правила дорожного движения).• Пионербол, волейбол.
05.06	<u>День профилактики пожара</u> <ul style="list-style-type: none">• «Трудовой десант» – благоустройство территории школы• Просмотр видеоролика «Как страшен пожар»• Профилактическая беседа о правилах поведения во время пожара• Зарница.
06.06	<u>Жить без улыбки – просто ошибка!</u> <ul style="list-style-type: none">• «Трудовой десант» - работа на пришкольном участке.• Просмотр Ералаша.• Игры, конкурсы, загадки.• Оформление газеты.• Акция «О правилах дорожного движения».
07.06	<u>«Уже ль ты помнишь...» (Памяти А.С. Пушкина посвящается)</u> <ul style="list-style-type: none">• «Трудовой десант» – благоустройство территории школы• День сказок. «Старые сказки на новый лад»• Викторина: «Знатоки творчества А.С. Пушкина»

	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр сказки.
08.06	<u>День Творчества</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» – благоустройство территории школы • Просмотр презентации «Ландшафтные краски» • Викторина «Наша клумба лучше всех» • «Час психолога»
09.06	<u>Книга - лучший подарок</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» – благоустройство территории школы • Работа над проектом «Патриоты своей земли» • Путешествие в ООО «Русхлеб»
10.06	<u>Экология здоровья</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» – благоустройство территории школы • Игры на свежем воздухе (волейбол). • Беседа «Все о вкусной и здоровой пище» • Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни» (просмотр видеофильмов о вреде наркотиков, алкоголя, табака, беседа с медсестрой)
13.06	<u>День России</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» - работа на пришкольном участке. • Праздник Здоровья (спортивные состязания)
14.06	<u>Экологическая мозаика</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» • Операция «Комнатные растения» • Акция «Чистые берега»
15.06	<u>Патриоты своей земли</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» – благоустройство территории школы • Профилактическая беседа о правилах поведения на улице • Экскурсия в музей. • Оформление проекта «Патриоты своей земли»
16.06	<u>Помним! Скорбим!</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» – благоустройство территории школы • Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мир!» • Читаем книги о войне. • Просмотр видеофильма «Так началась война»
17.06	<u>День смеха</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» – благоустройство территории школы • Просмотр комических видеороликов • Конкурс анекдотов • Игры на воздухе

19.06	<u>Спортивное мероприятие «Вперед»</u> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди спорт на букву» • Конкурс рисунков «Осторожно, огонь» • Малые олимпийские игры «Быстрее, выше и сильнее!»
20.06	<u>Беседа «О вредных привычках».</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» – благоустройство территории школы • Мероприятие: «Здоровье в твоих руках!». За жизнь без наркотиков. • «Час психолога»
21.06	<u>«День игры»</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» - работа на пришкольном участке. • Конкурс «На лучшего артиста-пародиста года!» • Конкурсное мероприятие на самую красивую и необычную композицию «Сами с усами!».
22.06	<u>День наоборот</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» – благоустройство территории школы • «Час психолога» • Подведение итогов • Закрытие лагеря труда и отдыха

Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами функционирования летнего лагеря труда и отдыха являются:

- ☞ совершенствование системы организации отдыха, занятости и оздоровления детей.
- ☞ увеличение занятости подростков, охваченных трудовой и оздоровительной деятельностью, до 20 чел.
- ☞ повышение у подростков интереса к различным видам трудовой деятельности.
- ☞ приобретение подростками навыков сотрудничества и содружества в трудовой деятельности, формирование ценностного отношения к труду, школе, малой родине.
- ☞ приобретение и развитие навыков самоорганизации и самоуправления.



Принципы реализации программы

Работа лагеря труда и отдыха в МКОУ Языковская средняя школа имени Н.М. Языкова основана на следующих принципах:

природосообразности- воспитание у детей соответствует их возрасту, полу; формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.

креативности - для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников; программа способствует созданию всего вышеперечисленного.

индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, учась уважать ближнего, стремясь понять и помочь ему, можно воспитать качества социально активной личности.

эффективности социального взаимодействия. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

принцип ненасилия - исключение насильственного вторжения в личностную сферу каждого ребёнка.

Организация питания

Организация рационального полноценного питания - одна из важнейших составляющих в обеспечении оздоровления детей в лагере труда и отдыха и, в то же время, один из наиболее сложных вопросов в организации летней оздоровительной кампании.

Питание детей в лагере «Самоцветы» производится согласно утвержденному меню, составленному с учетом норм потребления, сезонности, продолжительности нахождения детей и подростков в лагере, разработанного на основании «Сборника рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания для общеобразовательных школ», с учетом выполнения норм питания СанПиНа 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

Организация питания основана на принципах:

- рациональности;
- сбалансированности;
- соответствия физиологическим потребностям детей;
- оптимальности соотношения белков, жиров и углеводов.

Продукция обогащена витаминами и микроэлементами.

Смета доходов и расходов составлена из расчёта двухразового питания детей (завтрак, обед).

Внутренний контроль за организацией питания детей, в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, осуществляют начальник лагеря и медицинский работник.

Кадровое обеспечение.

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Коллектив лагеря представлен педагогами, имеющими опыт работы с детьми в лагере труда и отдыха.

Для проведения мероприятий, мониторинга, состояния здоровья привлекаются педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность выполненных работ.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведением спортивных мероприятий, мониторинга здоровья воспитанников.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность воспитанников лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- администрация школы -осуществляет контроль за реализацией программы;
- начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- воспитатели – организуют работу трудовой бригады;
- социальный педагог — оказывает помощь и поддержку, учит правильному выстраиванию конструктивных взаимоотношений в коллективе.

Материально-техническая база

Наличие оборудованных помещений в лагере:

- большой и малый спортивные залы
- кабинет информатики
- игровая комната
- библиотека
- столовая
- актовый зал
- туалетные комнаты
- игровая площадка около школы
- спортивные тренажеры
- футбольное поле
- беговая дорожка
- волейбольная площадка
- медицинская комната

Оборудование и инвентарь, предоставленный в пользование детей:

- компьютер
- проектор
- экран
- фотоаппарат
- мяч футбольный
- мяч волейбольный
- мяч баскетбольный
- скакалка гимнастическая
- гимнастический мат
- стулья
- столы
- аптечка медицинская
- грабли
- лопаты
- мотыги
- мётлы
- лейки

Система контроля и оценки результативности реализации программы.

Контроль за ходом реализации программы осуществляет директор МКОУ Языковской СШ имени Н.М. Языкова, бухгалтер школы обеспечивает финансирование, финансовую отчетность и контроль за использованием бюджетных средств, средств областного бюджета, средств районного бюджета, направляемых на организацию отдыха, оздоровления детей и подростков в каникулярный период 2022 года, медсестра школы отвечает за выполнение программ производственного контроля, завхоза школы - за соблюдение правил санитарной гигиены, правил противопожарного режима, за электробезопасность, за текущий контроль за деятельностью лагеря отвечает начальник лагеря.

С целью своевременного решения, возникающих проблем в лагере, проводятся совещания для педагогических работников, опросы детей и их родителей.

На подготовительном этапе при формировании трудовых бригад:

- составляется социальный паспорт лагеря труда и отдыха,
 - выявляются интересы и склонности детей при помощи анкетирования,
- В ходе реализации программы отслеживается формирование личностных качеств подростка.

Мониторинговая карта программы

№	Мероприятие	Ответственный
1.	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря
2.	Входное анкетирование	Воспитатели
3.	Рефлексия мероприятий	Воспитатели
4.	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели
5.	Выявление степени удовлетворённости организации лагерной смены	Воспитатели
6.	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатели
7.	Методика опросника	Воспитатели
8.	Выявление степени сохранения здоровья и оздоровления детей	Медсестра
9.	Итоговое анкетирование	Воспитатели

Список литературы, используемой при написании программы:

1. Балашова Т.Д. В Помощь организатору детского оздоровительного лагеря / Т.Д. Балашова. - М.: МГПО, 2000.
2. Бесова И.А. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / И.А. Бесова. - Ярославль: Академия развития, 2004
3. Пензбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Пензбург. – Ростов н./Д: Феникс, 2005.
4. Сачкова Н.В. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности/ Н.В. Сачкова В.А. Ивличева. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере / С.В. Титов. - Волгоград: Учитель, 2004.
6. <http://www.26206-s-24suv.edusite.ru>
7. <http://www.edu.cap.ru>

РЕЖИМ ДНЯ!

08:30-8:45 - Встреча детей	Горн трубит: пора, пора! С добрым утром, детвора!
08:45-9:00 – Зарядка	
09:00-9:30 - Завтрак	Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!
09:30-12:30 – Трудовой десант	Надо в порядок всё привести: у школы убрать, полить, подмести!
12:30-13:00 – Коллективное творческое дело	Кто куда: кто в поход, Кто в цветник, на огород! Загорай и закаляйся. Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас!
13:00-13:30 – Обед	Разыгрался аппетит? Для обеда стол накрыт.
13:30-14:00 – Свободное время	Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши!
14:00-14:30 —Подведение итогов дня, уход домой.	А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра много новых дел!
14:30-15:00 – совещание воспитателей.	

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу,

чтобы.....

Я хочу,

чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Текущий мониторинг.

Ведётся «Экран настроения»

Мониторинговое исследование «Выбор»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4-совершенно согласен

3-согласен

2-трудно сказать

1-не согласен

0-совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие воспитатели и вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимое занятие в лагере.
8. Когда смена закончиться, я буду скучать по лагерю.

Живая анкета «Давайте познакомимся!»

Цель: диагностика интересов и потребностей при активном участии каждого члена лагеря.

1. Я пришел в пришкольный лагерь для того, чтобы:

- отдохнуть
- найти себе новых друзей;
- научиться чему-либо новому;
- потому что так получилось.

2. Вожатого лагеря представляю как:

- старшего друга;
- командира; - организатора всех дел;
- консультанта, советчика в трудных ситуациях

3. В моем отряде мне нравится:

- девчонки и мальчишки;
- вожатые;
- то, что не скучно, всегда что-то делаем;
- никак не могу понять.

5. Мое самое любимое занятие :

- читать книги, узнавать что-то новое;
- петь, танцевать, слушать музыку;
- заниматься спортом;
- что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления о пришкольном лагере:

- мне здесь очень нравится;
- все хорошо, но скучаю по дому;
- здесь есть чем заниматься;
- нормально, могло бы быть лучше.

7. Какой должна быть наша жизнь в лагере?

- без разницы, я не думал об этом;
- каждый живет сам по себе;
- жизнь должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;
- разнообразной, где каждый смог выбрать дело по душе.

Анкета «Допиши предложения»

Цель: сформировать представление об индивидуальных и коллективных ценностях в отряде. Проведена по итогам организационного периода.

1. *Самое яркое впечатление за эти дни у меня*

2. *Из проведенных дел в отряде мне больше всего понравилось*

- играть в пионербол;
- спортивные игры;
- конкурсы;
- урок непослушания; - потому что это весело и интересно

3. *Больше всего меня радует*

- что есть свободное время;
- добрые воспитатели;
- что мы поём;
- нашел новых друзей

4. *Больше всего я разочаровался в*

- ни в чем

5. *О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать*

- только хорошее

6. *Я буду протестовать и возмущаться, если*

- отменяют занятия по интересам
- будут на меня кричать

7. *Я буду рад, если* _____

- будем каждый день ходить в спортзал;
- поедем куда-нибудь на экскурсию

8. *Для своего отряда я хочу предложить*

- провести викторину;
- играть в футбол;
- много веселых праздников

9. *Если бы я был вожатым, то я*

- следила бы за детьми;
 - сообщал бы план на день
- ну, а если начальником лагеря,
то _____
-

- я бы оформлял документы;
- мне с этой задачей не справиться

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что

_____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в

_____ и нам вместе с ними

_____ и _____.

Дорожная азбука в загадках
(Отгадки написаны справа налево)

А

Выезжаем на природу!
Будем изучать погоду!
Собираем карты, глобус
И садимся на...
(суботва)

Б

Смотрят все разинув рот,
Как огромный пароход,
Повидавший целый мир,
Тащит маленький...
(рискуб)

В

Как блестит на солнце рама!
Удивляется сосед -
Целый день учусь упрямо
Я водить...
(деписолев)

Г

А у нас в семье веселье -
Отмечаем новоселье!
Переехали за миг!
А помог нам...
(кивозург)

Д

Это что там под Луной?
Дыня с дом величиной?
В небесах парит корабль
Под названьем...
(ьлбажирид)

Е

Ёлка - радость у стола,
Но для площади мала.
Сквозь пургу и сквозь метель
К нам на праздник едет...
(ьле)

Ё

Кто там целый огород

На себе домой везёт?
На колючий шар похож.
Вы узнали? - Это...

(жё)

Ж

Муравейник на дороге,
Надо посмотреть под ноги.
Муравьи собрались в круг -
В плен захвачен черный...

(куж)

З

На педали давят ноги!
Эй! Не стойте на дороге!
Всех предупредить помог
Об опасности...

(коновз)

И

Мы кладём в багажник вещи,
Рядом ключ, отвёртка, клещи,
Молоток и клей "Момент".

Взят в дорогу...

(тнемуртсни)

Й

Всё случается в дороге,
Можно поцарапать ноги.
И поэтому в поход
Мы берём с собою...

(дой)

К

Скорость, только ветра свист,
Всё шоссе как гладкий лист
Укатать его помог
Нам асфальтовый...

(котак)

Л

Без деревьев мы ни шагу,
Мебель делаем, бумагу!
И для этого привёз
Их из леса...

(зовосел)

М

Под большими городами
Всё подземными ходами
Перепутано хитро -
Возит там людей...

(ортем)

Н

Чтоб в дороге не устать,
Надо правильно шагать,
Совершая марш-бросок -
Ногу с пятки на...

(косон)

О

Лавки, крыша-козырек
И с мороженым ларек!
Вам знакома обстановка?
Это место -...

(аквонатсо)

П

Машут вслед листвою кроны,
А за ним бегут вагоны.
Весело под стук колёс
Мчит по рельсам...

(зоворап)

Р

Дайте мне скорей ответ!
Вот пройдёт немного лет
И с Земли быстрее света
К звёздам полетит...

(атекар)

С

Перед нами чудо-птица,
Всех прошу скорей садиться,
Отправляется в полёт
Быстрокрылый...

(тёломас)

Т

Из воды торчит кабина,
Здесь болото, здесь трясина,
Мы застряли, ну хоть плач,
Помогает нам...

(чагят)

У

Кто, отправившись в поход,
Целый дом с собой берет?
Груз тащить - такая пытка,
Медленно ползет...

(актилу)

Ф

По дороге на карете,

Едут взрослые и дети,
Бубенцов слышит звон.
Знаем, это -...

(нотэаф)

Х

Чтоб ходить зимой гулять,
Надо шубу одевать!
Из сугробов строим город,
Нам не страшен сильный...

(долох)

Ц

Океанские просторы,
Волны высотой с горы.
Нет опасней, знаем сами,
Прячьтесь все, идёт...

(имануц)

Ч

Ни копыт и ни рогов,
Панцирь скроет от врагов!
Путешествует без страха,
Под защитой...

(ахапереч)

Ш

Мы летим под облаками,
Мы их трогаем руками,
Поднимает в небо пар
Наш большой воздушный...

(раш)

Щ

В дом приходим - моем руки!
Ну а туфли? Ну а брюки?
Не беда, легко и четко
Грязь убрать поможет...

(актёщ)

Ь

Чтобы ездить без проблем,
Знаки надо знать нам всем.
Только не поймём никак,
Где же в знаках...

(канзйикгям)

Ы

Я не знаю, в чём секрет,
Слов на эту букву нет,
Только буквы Ы все важны,
Мы запомним букву...

(ы)

Ъ

Знаем, есть и въезд и съезд,
Есть подъём, и есть подъезд,
Нам без них нельзя никак,
Очень важен...

(канзйыдревт)

Э

Мы хотели ехать прямо,
Посреди дороги - яма,
И дорожный оператор
Шлёт нам в помощь...

(ротавакскэ)

Ю

Лето - жаркая пора,
Едет к морю детвора!
Подколес весёлый стук
Поезд движется на...

(гю)

Я

Это что там в дымке тает,
Птицей по волнам летает?
Паруса меняет вахта,
Держит нос по ветру...

(атхя)

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

2. Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

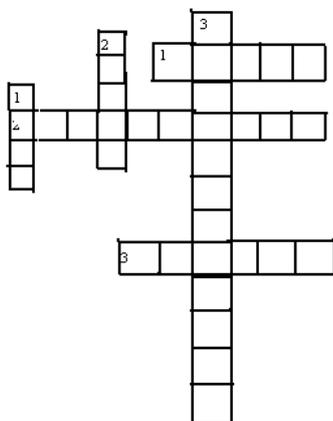
Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики, все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется --/пожар/
- 3 Защищу я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.
Я - /огнетушитель/



Карта настроения и достижений ребёнка

№	ФИО ребёнка	Дни смены					Итоги
		1	2	3	4	И т.д.	
1.							
2.							
3.							

Условные обозначения:

Настроение

Веселое У – участник дела

Спокойное

Грустное

Достижения

О – организатор дела



Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.