

# ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ЛИЧНОСТИ, КОТОРАЯ НЕ БОИТСЯ МЫСЛИТЬ

**Парнявская Н.Н.,**

педагог-методист, учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №2 МО «Барышский район»

**Аннотация:** Данная статья может быть интересна учителям начальных классов, так как в ней представлены методические рекомендации по формированию читательской грамотности на уроке литературного чтения. На примере одного из уроков в четвертом классе, представлены приемы технологии смыслового чтения и развития критического мышления, при которых достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

**Ключевые слова:** метапредметные образовательные результаты, читательская грамотность, приёмы технологии смыслового чтения, приёмы развития критического мышления.

Чем более читаете не размышляя, тем более уверяетесь,  
что много знаете, а чем более размышляете читая,  
тем яснее видите, что знаете еще очень мало /1/  
Вольтер

В условиях социально - экономических перемен в обществе именно на учителей возлагается большая ответственность за воспитание и развитие учеников, способных вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней, а это не что иное, как функциональная грамотность.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, которые авторы именуют общеучебными умениями или ключевыми компетенциями. /2/

Как же сформировать функционально грамотную личность? В данной статье представлены эффективные методы и приемы по формированию читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе, так как она выделена в перечне основных составляющих функциональной грамотности.

На литературном чтении малыши учатся овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах. Трудно научить всех хорошо читать, но еще сложнее за четыре года научить понимать прочитанное. Конечно, обучение такому чтению требует определенного методического подхода. На помощь приходят технологии смыслового чтения и развития критического мышления, при которых достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Формы работы с книгой разнообразны и определяются творческим подходом педагога, но структура современного урока всегда одна: цель - деятельность – результат. Каждый этап таких уроков должен быть направлен на развитие личности ученика. Структурные элементы урока соответствуют современным требованиям деятельностного урока: целеполаганию, мотивации, планированию деятельности, решению проблемной ситуации, поиску и анализу нужной информации в тексте, рефлексии. Такой подход вызывает у учащихся заинтересованность в изучении материала урока, позволяет создать положительную эмоциональную атмосферу, что благоприятно влияет на психологическое здоровье учащихся.

Рассмотрим эффективные приемы работы на примере урока по изучению произведения К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками». В начале урока предлагаем представить тему в виде проблемы: не прочитав еще произведение, заглянуть в его конец. Читаем последние слова текста: "... чем должен жить человек...". У ребят возникает множество вопросов: что имел в виду автор? почему закончилось вопросом? какой ответ? А это мотивация на плодотворную работу. "Чем должен жить человек?!.." – такую тему урока определяют дети. Риторический вопрос не требует ответа, но заставляет задуматься. Учащиеся сами определяют цели урока - поиск ответов на поставленные вопросы.

Учителями же ставятся достижимые и более конкретные цели: формирование умения выражать свои чувства словом (через работу в группах и составление синквейна); способствовать развитию умения определять настроение автора и литературных героев (через поиск и анализ авторских ремарок, слушание, чтение и анализ произведения); способствовать формированию навыков правильного и выразительного чтения (через работу над лексическим значением слова и определением средств выразительности речи, определением ритма, громкости и темпа чтения отрывков произведения, анализа чтения одноклассников).

Цели решаются комплексно, во взаимосвязи, через поиск ответа на риторический вопрос темы урока идет воспитание и развитие детей. Весь ход урока нацелен на раскрытие тайны произведения: через анализ поступков, чувств главных героев, своего отношения к героям.

На основном этапе в процессе чтения обращается внимание на формирование универсальных учебных действий: работать с художественным текстом, искать нужную информацию в книге, выражать своё отношение, доказывать свои выводы словами из текста. Используемая в ходе урока технология критического мышления помогает в поиске и анализе ремарок автора в тексте, объясняющих детям позицию автора произведения. Для этого планируется работа в малых группах. Активность учащихся повышается в ходе обмена мнениями.

Хорошие результаты на этапе рефлексии дает работа по развитию креативного мышления у обучающихся путем составления нерифмованного стихотворения: вырабатывается навык работы в группе, умение слушать и слышать одноклассников, приходиться к общему мнению. Эта работа требует от

ученика в кратких и точных выражениях резюмировать учебный материал в 5 строках синквейна. Ребята в группах пишут, используя по выбору слова: жизнь, природа, музыка, Э.Григ, Дагни, цитаты героя: “Жизнь удивительна и прекрасна”, “Не проживи жизнь зря”. Такая творческая, метапредметная работа помогает понять учителю, насколько глубоко поняли ребята изученный материал урока.

После чтения критически мыслящий человек задает вопросы: «Что я знаю? Что я узнал нового? Как изменились мои знания? Что я буду с этим делать?». На последнем этапе урока происходит открытие - дети находят решение проблемы «Чем должен жить человек?!.. Любовью к жизни, к людям, к природе, к работе, к искусству, к Родине...). Но, удивительно, что первое слово у всех одно - Любовь, а второе слово – своё!

Именно на уроках чтения мы помогаем ребенку определиться с жизненными ценностями и его отношению к ним. Они не звучат фактом или наставлением старших. При поиске ответа на риторический вопрос ребята сами раскрывают истину: человек становится по-настоящему счастлив лишь тогда, когда он испытывает любовь ко всему, что его окружает.

Наиболее эффективные результаты дает разноуровневое или дифференцированное домашнее задание, которое предоставляет каждому ученику право выбора в соответствии с его интересами, способностями.

Итак, главная цель учителя - научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, формировать личность, которая не боится мыслить. Чтобы достичь цели, необходимо использовать методы, направленные на развитие познавательной, мыслительной активности, которая направлена на развитие функциональной грамотности ребенка.

### **Список литературы**

1. Цитаты и афоризмы // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://citaty.su/aforizmy-i-citaty-o-znaniyah>
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2014. – 39 с.