

Формирование смыслового чтения на уроках географии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Борщ Елена Александровна, учитель географии МБОУ СШ 73 имени П.С. Дейнекина г.Ульяновска

Аннотация: в данной статье рассматриваются такие понятия, как инклюзивное образование, образование детей с ограниченными возможностями здоровья, приемы смыслового чтения на уроках географии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, уроки географии, смысловое чтение.

Обучение чтению - один из основных вопросов, стоящих перед педагогикой. Современную ситуацию в России можно определить как системный кризис читательской культуры.

В настоящее время чтение, наряду с письмом и владением компьютером, относится к базовым умениям, которые дают возможность продуктивно работать и свободно общаться с разными людьми. Но мало научить обучающегося читать, мало сформировать и развить у него навыки техники чтения, необходимо создать такие условия, чтобы он хотел читать, постепенно постигая сложные формы текста, чтобы сформировалась и развилась его читательская компетентность и чтобы он стал личностью, владеющей культурой чтения.

Одним из основополагающих факторов, влияющих на формирование данной способности является умение работать с информацией: читать, перерабатывать, выделять главное и применять полученную информацию в новых условиях или при решении конкретных задач, т. е. владеть приемами смыслового чтения, что отмечается в междисциплинарной программе «Основы смыслового чтения и работа с текстом» [1].

Применение смыслового чтения на уроках географии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью не только позволяет организовать образовательный процесс таким образом, что он приобретет одинаковую эффективность в отношении всех категорий обучающихся, но и играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков развития детей, относящихся к категории учащихся с ОВЗ [3].

Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста [2].

Рассмотрим приемы работы с текстом, которые я использую на уроках географии.

Встретившиеся в тексте учебника названия географических объектов, обучающиеся находят на карте атласа. Этот прием я применяю по темам «Гидросфера», «Литосфера» в 5, 6, 7, 8 классах. Это способствует хорошему запоминанию географических объектов.

Игра «Угадай контур», тренирующая умение работать с картами в учебнике и запоминать формы объектов, позволяет не только повторить и закрепить учебный материал, но и формирует практические умения при работе с настенной картой.

Используя учебник географии 6 класса, обучающиеся находят контуры озер (Байкал, Онежское, Виктория, Каспийское, Онтарио,Эйр) и запоминают их. Затем находят эти озера на настенной карте полушарий.

Прием «*Составление кроссворда*» я использую в конце темы, например в 6 классе по теме «Атмосфера». По терминам из учебника (барометр,гигрометр, осадкомер, ветер, пассат, бриз, изотермы, роза ветров) составляется кроссворд. Обучающиеся заново пересматривают параграфы учебника по теме,выделяют опорные слова и составляют кроссворды. Регулярное использование такого вида заданий способствует росту мастерства, интереса к предмету и качеству заданий.

Перенос информации из одной формы в другую, например: переход от текста к картинке, т.е. от вербальной к невербальной информации и наоборот часто использую в своей работе. Обучающиеся находят в тексте учебника сведения для заполнения таблиц и схем. Например, по теме «Горные породы и минералы» в 5 классе. Эта работа ориентирует их на обобщение и систематизацию основного учебного материала.

Сжатие информации текста до основных идей, записанных в форме плана, то есть по пунктам,я применяю на уроках в 6,7,8,9 и 10 классах. Например,используя параграф в 6 классе по теме «Горы», составить план описания гор.

В любом параграфе находятся вопросы,которые заключают в себе главный, важный материал из этой темы. Я учу школьников выбирать из текста нужные сведения, отделять главное, важное от менее существенного, второстепенного. В этом заключается прием «*Вопрос-ответ*»

А на уроке географии в 10 классе ,используя текст учебника по теме « Азия» , составляем *визитную карточку* региона по плану.

Вопросы ОГЭ включают задание по *определению региона по краткому описанию*. В данных заданиях обучающиеся должны найти ключевые слова, основные характеристики регионов.

Изучая климат Австралии в 7 классе , мы видим в учебнике несколько климатограмм и описание разных видов климата. Используя текст учебника, нужно выбрать описание климата,соответствующее данной климатограмме.

В этом случае я использую прием «*анализ климатограммы*», который развивает критическое мышление ,логику,внимание.

Интересен прием: «*Составление резюме*»

Резюме (франц. Resume) - краткое изложение сути сказанного, прочитанного, написанного. Заключительный итог по теме, разделу, абзацу.

В старших классах провожу заочные экскурсии.

Ученик - экскурсовод готовит материал для проведения экскурсии. Творчески перерабатывая материал учебника и дополнительной литературы, школьники фантазируют, вживаются в образ. Во время экскурсии берется "интервью" у "исторических личностей", ведутся "репортажи" с "места событий". Прием «*заочные экскурсии*» применяется при изучении нового материала и на повторительно - обобщающих уроках.

А вот прием *визуализации* «*Скрайбинг*» (от английского scribe – набросать эскизы или рисунки) используется при первичном восприятии текста. Это процесс визуализации сложного смысла простыми образами. Голосовое сообщение последовательно

сопровождается зарисовками и набросками, часто и текстовой записью опорных слов. Например, прочитав параграф темы “ Рельеф и строение земной коры на территории России“ в 8 классе, прошу обучающихся на доске изобразить схематично платформу и складчатые области и показать связь рельефа со строением земной коры и полезными ископаемыми. (по ранее изученному шаблону). Часто использую этот прием при объяснении нового материала.

Скрайбинг, по сравнению с другими способами донесения сложной информации, одновременно задействует зрение, слух и воображение человека. При зарисовке простых образов происходит процесс донесения информации, человек её не только лучше понимает, но и запоминает.

На уроках обучающимся предлагаю карточки, с преднамеренно нарушенным порядком алгоритма выполнения какого-либо действия.

Задание: «Составить логическую цепочку изменений, происходящих в природе».

Например, в 6 классе по теме «Атмосфера» на уроке по теме «Температура воздуха» даю задание: «Какая схема нагрева воздуха верна:

Солнце-нагрев земной поверхности-нагрев воздуха или Солнце-нагрев воздуха-нагрев земной поверхности?»

Задача обучающихся - восстановить порядок и выполнить задание.

Прием: «Чтение с остановками» позволит не просто ознакомиться с содержанием текста параграфа, но в сочетании с другими приемами технологии смыслового чтения, усвоить, структурировать и воспроизвести его содержание.

Обучающиеся читают первый абзац параграфа из учебника географии 6 класса и отвечают на вопрос «Что такое озеро?» Затем обучающимся предлагаю найти в тексте авторский вариант ответа на поставленный вопрос. Сравнить эти ответы и выявить более полное описание объекта.

А вот на уроках географии в 8 классе использую прием «Мозгового штурма». Прочитав параграф «Экологические проблемы России» обучающиеся работают в группах и предлагают как можно больше своих идей или вариантов решения проблемы. Затем с помощью сетки принятия решений выбирают главную. Применяется при выработке идеи для проекта, исследования; выборе объекта или способа действия. Развивает способность к выработке конструктивных идей.

Часто использую графический способ подачи информации, данных и знаний-инфографику.

Принципы: содержательность, смысл, легкость восприятия, аллегоричность.

Формы: таблицы, диаграммы, графические элементы. Стараюсь воздействовать на слуховые, зрительные, тактильные анализаторы детей, вызывая у них различную гамму чувств.

В заключение хочется подчеркнуть, что смысловое чтение формирует познавательный интерес, активизирует воображение, развивает речь, мышление, также учит работать с информацией. Внедрение стратегий смыслового чтения, технологий преподавателями различных учебных дисциплин позволит сделать обучающихся с ОВЗ полноценными членами информационного общества.

Литература

1. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

// URL: <http://ru.calameo.com/read/>

000995024d44903df66f7 (дата обращения: 28.01.2022).

2. Галактионова Т.Г., Казакова Е.И., Гринева М.И. и др. Учим успешному чтению. – М.: Просвещение, 2011. – 88с

3.Гилева Н. С. Создание предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. – 2015. – №10.