

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ

Дубровина А.Н.,

Учитель начальных классов ОГАОУ «Гимназия № 2»

Пенькова В.М.,

Учитель начальных классов ОГАОУ «Гимназия № 2»

Аннотация. Авторы рассматривают вопрос об обеспечении перехода от обучения чтению к чтению для обучения, используя технологию интеллект-карт, как способ развития смыслового чтения. При создании интеллект-карты реализуется принцип деятельности, смысл которой заключается в том, что ребёнок получает знания не в готовом виде, а добывает его в процессе своего труда - чтения.

Ключевые слова: интеллект-карта, осознанное чтение, чтение для обучения, монологическая речь, продуктивное чтение.

Интеллект-карта, карта мыслей или ассоциативная карта (англ. Mindmap) – способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Интеллект-карта – это технология изображения информации в графическом виде. Интеллект-карта – инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию, мыслить, используя креативное мышление и творческий потенциал человека. Интеллект-карта – это интересно и современно. Метод интеллект-карт созвучен содержанию ФГОС и деятельностному подходу в обучении детей.

Технология интеллект-карт – это техника представления любого процесса, события, мысли, идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме. Интеллект-карта – это простой и уникальный метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление.

Технологию интеллект-карт, как способ развития смыслового чтения можно использовать на всех учебных предметах, а не только на литературном чтении, потому что интеллект-карта – это эффективный способ работы с младшими школьниками.

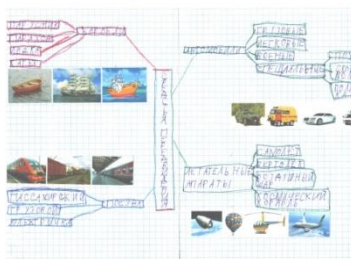


Рис. 1. «Транспорт»

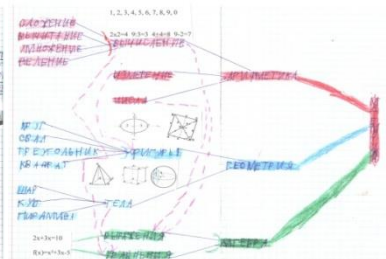


Рис. 2. «Математика»



Рис. 3. «Невидимые нити»

В настоящее время образовательное педагогическое сообщество нацелено на поиск педагогических средств для того, чтобы обеспечить переход от обучения чтению к чтению для обучения.

Учителю надо научить ребёнка видеть за однообразным многостраничным текстом яркую интересную информацию, которую можно в дальнейшем использовать в жизни. Для этого нужно текст, конечно, прочитать,

и затем упростить восприятие текста, вернее информации из текста, превратив текст в набор картинок – символов. Картинки воспринимаются ребёнком – автором этих символов как послание самому себе, и заставляют выстроить правильные логические связи для последующего запоминания и воспроизведения информации.

Одной из главных задач начальной школы является развитие монологической речи. Но время урока ограничено. И поэтому интеллект-карта выручает, так как обладает уникальной особенностью: она позволяет сворачивать объёмную информацию, не теряя при этом её элементов. А свёрнутая информация, представленная в графической форме, хорошая опора как для развития монологической речи, так и как основа для формирования осознанного чтения. Интеллект-карта помогает ученику – автору-составителю, собирая учебный материал на одной информационной панели - листке с графическим изображением, увидеть общее и выделить детали информации, классифицировать предметы (явления, элементы)

Интеллект-карта имеет свои отличительные свойства по сравнению с другими методами обучения:

- наглядность: вся тема (проблема) видна целиком с её многочисленными сторонами;
- запоминаемость: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию символов рисунков и цвета, информация легко запоминается;
- творчество: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения проблемной задачи;
- привлекательность: интеллект-карта имеет свою эстетику, её рассматривать не только интересно, но и приятно;
- своевременность: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
- возможность пересмотра интеллект-карты через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить её и также рассмотреть новые идеи.

Эффективность обучения вообще и в частности смысловому чтению повышается, если на уроках использовать интеллект-карту на разных этапах урока: при введении нового материала, при закреплении, повторении и контроле учебного материала. Интеллект-карта выявляет особенности развития обучающихся, содействует развитию и проявлению личностных качеств детей, формированию индивидуальности, способности к творческой реализации своих возможностей.

Качество карт обусловлено вовлечением зрительной памяти, пространственной памяти (рисунок располагается вширь, в разные стороны, в разных направлениях), кинетической памятью – то есть движением пишущей руки. Дети интуитивно подбирают понятную им схему, опираясь на условные обозначения: рисунки, картинки, соединительные линии, стрелки, точки, черточки.

Ребёнок готовится восстановить текстовую информацию по схеме. Это может быть пересказ, рассказ на заданную тему, ответы на вопросы. При рассматривании картинки ребёнок видит её элементы, устанавливает связи между ними и выстраивает, таким образом, целостную ситуацию. Картинка-схема приглашает ребёнка «к чтению». Образовательная информация из текста превратилась во время её рисования на бумаге уже в голове ребёнка в интеллектуальный мысленный объект, который мозг использует, сталкиваясь с новой ситуацией. Знания, полученные из текста, стали опытом, а текст был инструментом по знанию.

Составляя и осваивая интеллект-карту, обучающиеся учатся анализировать, выделять главные элементы и зависящие от них элементы, классифицировать, структурировать информацию, переводить её из текстового формата в графический и обратно из графического в текстовый.

Эффективность интеллект-карт в том, что:

- развивается навык многократного чтения;
- карта помогает структурировать и усваивать новую информацию, вносить её, обнаруживать связи между элементами информации, формируя, таким образом, продуктивное мышление;
- создаются условия для формирования у школьников ярких визуальных ассоциаций;
- внимание обучающихся акцентируется на важных деталях текста;
- улучшается качество знаний;
- повышается интерес к самостоятельной работе.

В перечне планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы в пункте «Познавательные УУД» есть строчка «Смысловое чтение» (ФГОС ООО пункт 10), в котором говорится, что обучающимся нужно научиться (уметь и знать как):

- находить требуемую информацию;
- устанавливать взаимосвязь представленных в тексте процессов, событий, явлений;
- преобразовывать текст, переводя его в другую модальность;
- уметь создавать, применять и преобразовывать модель и схемы, обозначать данные логические связи с помощью знаков и символов для решения учебных и познавательных задач;
- создавать абстрактный образ предмета или явления;
- обозначать символом и знаком предмет или явление.

Эти умения будут формироваться с помощью интеллект-карт.



Рис.4. «Н.Носов. «Живая шляпа»

Что значит смысловое чтение для младшего школьника? Это стремление повысить уровень своего образования, а начинается улучшение качества ответов и, соответственно, оценка ответов с желанием научиться понимать текст, то, что читаешь.

Мозг человека устроен так, чтобы экономить свои ресурсы, и поэтому мозг, как бы «проглатывает» текст, который ему сложно понять. И ученик, прочитав текст, закрывает книгу (учебник, задачник). В сознании ребёнка поступает информация, что текст прочитан, можно книгу закрыть. Ученик текст прочитал, но не понял его, то есть не может использовать информацию из этого текста: не может ответить ни на вопросы, не может ни пересказать, ни решить задачу, потому что ученик не понял содержание информации. Нужно учить продуктивному чтению, то есть формировать индивидуальное осмысление текста.

Ян Амос Коменский о чтении сказал так: «Читать и не понимать – то же, что совсем не читать». Каждый учитель начальных классов понимает, как важно научить ребёнка читать. Только когда ученик поймёт важность чтения и книга станет для него необходимостью, мы сможем говорить о качественном образовании.

Одной из задач данной технологии является формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании изучаемого текста, то есть ученик при необходимости повторно перечитывает части текста (правило, формулу), намеренным выделением важных или непонятных слов, словосочетаний, и неоднократным проговариванием их вслух с целью лучшего запоминания содержания текста для последующего пересказа (рассказа, сообщения, обсуждения). Технология интеллект-карт учит бережному отношению к тексту, одновременно формируя навык осознанного чтения, навык читательской грамотности. С помощью интеллект-карт можно глубже вникать в читаемый текст, останавливаться на важных деталях, видеть смысловые образы, выходить на новую тему и находить новую идею.

На начальных этапах дети подбирают символы и знаки, пишут ключевые слова, много рисуют символов для ключевых слов и процессы мышления детей становятся наблюдаемыми. Важный этап освоения интеллект-карты – это организация работы по её созданию. Для этого обучающимся нужно усвоить подробный алгоритм её построения. В работе мы используем алгоритм, рекомендованный Т. Бьюзен: основная идея, проблема или слово располагается в центре листа; от центрального понятия в разные стороны рисуются цветные стрелки, над которыми разборчиво подписываются связанные с ними понятия (ассоциации). При этом каждая ветвь имеет свой определённый цвет. От главных ветвей идут ветви второго, третьего и т.д. порядка. Над каждой веткой пишется одно ключевое слово, понятие. Процесс овладения созданием интеллект-карты интересный и длительный.

Коллективная, а потом самостоятельная работа по созданию интеллект-карты строится так: сначала читаем первый раз текст в учебнике, определяем основные пункты для обсуждения, затем составляем интеллект-карту: намечаем структуру будущей карты, а дома идёт работа по оформлению карты и

