

# ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Льдокова Н.В.,

Учитель начальных классов МОУ Цильнинская средняя школа  
имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева  
МО «Цильнинский район» Ульяновской области

**Аннотация.** В статье рассматривается формирование у младших школьников навыков смыслового чтения и компонентов читательской грамотности, таких как потребность в читательской деятельности, готовность к смысловому чтению, способность извлекать необходимую информацию для её преобразования и применения в жизненных ситуациях средствами программ внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Чтение с увлечением», «Смысловое чтение», представлены приёмы и основные этапы обработки информации: работа с незнакомыми словами, работа с ключевыми словами, словами-образами, многозначными словами, с фразеологизмами, развитие читательского воображения и осознанность чтения.

**Ключевые слова:** образовательный стандарт, читательская грамотность, читательская компетентность, внеурочная деятельность.

**Введение.** Читательская грамотность в общем смысле определяется как потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития. В процессе формирования читательской грамотности предполагается приобретение и развитие таких умений как готовность к смысловому чтению (восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации), способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Эти умения формируются в большей степени во время обучения в начальной школе. Поэтому формирование читательской грамотности именно в начальной школе придаётся большое значение [2, с. 14].

**Актуальность.** Переход на новый образовательный стандарт третьего поколения будет осуществлён в сентябре 2022 года. Особый акцент новый ФГОС ставит на необходимость формирования у школьников навыков смыслового чтения и элементов читательской грамотности: понимания, рефлексии и использования информации. Эти элементы взаимосвязаны и обогащают друг друга. Рефлексия предполагает раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения: для участия в экономической, политической, социальной и культурной жизни общества

**Проблема.** В настоящее время особую роль в учебном процессе имеют оценочные процедуры международного уровня (PISA, PIRLS) и федерального уровня (ВПР и НИКО), в которых оценивается функциональная грамотность школьников и, в частности, читательская грамотность. Например, одно из

проверяемых умений в соответствии с ФГОС (ВПП 4 класс, русский язык): «умение распознавать основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста» по результатам ВПП-2020 г. сформировано у учащихся 4-х классов лишь на 58% (результаты в среднем по Российской Федерации).

Результаты мониторинга функциональной грамотности детей (май 2019 г. и 2020г.) проведенного исследования PISA показали, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях. По всем трем шкалам, выделенным в исследовании («нахождение информации», «интерпретация текста» и «рефлексия и оценка»), результаты российских учащихся значительно ниже результатов учащихся из многих европейских стран и соответствуют второму уровню грамотности чтения [5, с 3]. Из результатов исследования грамотности чтения следует **вывод** о необходимости поиска более разнообразных и эффективных путей обучения школьников работе с текстами различного содержания, характера и формата.

Предполагается, что образовательный стандарт третьего поколения улучшит современную образовательную систему и конкретизирует её задачи. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве **приоритетной цели** называется «...формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». Выпускники начальной школы, должны иметь навыки уверенной работы с различными письменными текстами. Слова «письменный текст» подразумевают печатные, написанные от руки или изображенные на дисплее тексты, в которых использован естественный язык. Такой текст может включать визуальные изображения в виде диаграмм, картинок, карт, таблиц, графиков, но исключает включение фильмов, телеизображения, мультипликации, картинок без слов, которые требуют иной стратегии восприятия.

Читательская грамотность - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни

В исследованиях PISA - «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

С понятием читательская грамотность тесно связано и является одной из составляющих - читательская компетентность - это совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать

информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно ее использовать в личных и общественных целях [1, с.72].

Оценка компонентов читательской грамотности в PISA. У развитого читателя должны быть сформированы умения:

- Умение находить и извлекать информацию
- Умение интерпретировать и интегрировать информацию
- Умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- Умение использовать информацию из текста [4].

Внеурочная деятельность, будучи составной частью учебно-воспитательного процесса в школе, предоставляет огромные возможности для формирования у младших школьников логического мышления, умений читательской грамотности, навыков смыслового чтения на внеурочных занятиях в начальной школе. Хочется напомнить, что читательская грамотность является одной из составляющих основ функциональной грамотности.

Программа «**Функциональная грамотность**» (авт. М.В. Буряк, С.А. Шейкина) учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Эти программы внеурочной деятельности созданы для решения задачи эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся в 1,2,3 классах. В каждом пособии 4 раздела: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность», дана рабочая программа курса с пояснительной запиской, содержание программы, требования к результатам обучения выпускников начальной школы, планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, тематическое планирование с формируемыми на каждом занятии умениями. Также в книгах даются подробные методические рекомендации к каждому занятию, приведены ответы на вопросы и задания тренажеров для школьников. Хочу обратить ваше внимание на те тексты, которые входят в состав данных тренажеров. Если мы говорим про 1 и 2 класс, то это непосредственно тексты художественного содержания, для первоклассников тексты достаточно несложные, это сказки, во 2 - произведения природоведческого характера, а вот 3-4 класс это уже научно-популярные тексты. Один из примеров текста, поможет нам научиться определять место, где содержится искомая информация, другой - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, следующий - определять место, где содержится искомая информация или использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Затрагивая тему смыслового чтения, следует отметить, что работу по формированию умений и навыков смыслового чтения необходимо проводить в системе, усложняя приемы и способы чтения и приемы обработки информации. Кроме того, мы должны помнить, что есть основные этапы: это работа с незнакомыми словами, работа с ключевыми словами, словами-образами, многозначными словами, с фразеологизмами, развитие читательского воображения и осознанность чтения [3, с.38].

**«Чтение с увлечением»** интегрированный образовательный курс для эффективной организации внеурочной деятельности младшего школьника способствующий формированию читательской компетентности и расширению читательского кругозора авт. М.В. Буряк, Е.Н. Карышева. Книга «Чтение с увлечением» для обучающихся 1 класса содержит практические задания по интегрированному курсу «По дорогам сказок», для обучающихся 2 класса - практические задания по интегрированному курсу «Удивительный мир природы», для обучающихся 3 класса - практические задания по интегрированному курсу «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг», для обучающихся 4 класса - практические задания по интегрированному курсу «Чтение с увлечением. Живые страницы истории».

Представлены различные виды заданий по произведениям. Например, для 1 класса **развитие умения анализировать текст** мы видим на примере русской народной сказки. Либо **нахождение нужной информации** в различных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д. - один из примеров "замени выделенные слова и выражения современными". Ребенок знакомится со старинными словами и понимает как же они звучат в реальной жизни сейчас. Работа с текстом на примере Г. Скребницкого - **работа с ключевыми словами**, когда необходимо прочитать отрывок из текста и подчеркнуть слова, которые объясняют почему автор так назвал свой рассказ. **Работа с незнакомыми словами** - занятие из 2 класса рассказ В. Бианки, где мы видим работу с толкованием слов и словосочетаний, при чем всё это ассоциативно связано с цветом, чтобы ребенок запомнил словосочетание и запомнил современное объяснение слова, которое есть на сегодняшний момент. **Работа со словами - образами**, когда необходимо выбрать из слов для справок и заполнить схему, которая будет характеризовать того или иного героя произведения. Или сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией, когда необходимо соединить с помощью линий события рассказа со временем года, в которое оно происходило. **Работа с фразеологизмами**. Очень важно, когда ребенок действительно прочитал произведение, нашел фразеологизмы и дал определение этих словосочетаний. Как раз вот выход на осознанное чтение и понимание смысла, который заложен в данном рассказе. Либо **рассказ по предложению** - это уже развитие речи, когда ребенок может продолжить ту информацию, которую он прочитал и закончить рассказ по предложению. Поиск **ключевых** слов в задании и умение **вчитываться** в инструкцию - тоже один из важнейших моментов смыслового чтения, где идет работа с разными видами текстов, в том числе и работа с многозначными словами в этих текстах. **Используется метод "диалог с автором текста"**, когда необходимо определить свое отношение к тому или иному тексту, либо отметить ту поговорку, которая раскрывает смысл рассказа или проработать с палитрой чувств, объясняя почему изменения происходят в чувствах того или иного героя. Развитие **читательского воображения**, когда можно предложить ребенку закончить дорисовать картинку и затем уже сопоставить с другим творческим заданием - разгадать ребус.

Если мы говорим о научно - популярных текстах, то это пособие

«Смысловое чтение» (авт. С.А. Шейкина) с 1 - 4 класс, где как раз подобраны тексты, которые ребенок начинает раскрывать для себя с точки зрения научно-популярного текста и мы выводим его на понятие "смысловое чтение", как составляющей читательской грамотности. Основная цель тренажёра – научить младших школьников осмысленной и результативной работе с научно-популярным текстом. В процессе обучения смысловому чтению у младших школьников должны быть сформированы умения: понимать, анализировать, сравнивать и видоизменять текст, озаглавливать тексты, составлять план для краткого и подробного пересказа, выделять ключевые слова, преобразовывать текст в таблицу или кластер, генерировать данный текст, т.е. создавать текст под свои цели и задачи. Подобраны тексты о природе, народных промыслах, истории нашей страны, интересных открытиях. Один из примеров работы с текстом в 3 классе - текст о кубике-рубике. Информация дается в очень интересной форме о самой известной головоломке. Во - первых, история этой головоломки, далее почему именно такое название получила эта головоломка. После того, как ребенок знакомится с самим текстом, он начинает уже непосредственно работать с ним: делить на определенные части, подчеркивать из записанных ниже предложений, те которые могли бы стать пунктами плана для пересказа этого текста, составлять план самостоятельно и так далее. Кроме того, прослеживается взаимосвязь с литературным чтением, русским языком, математикой, окружающим миром, а также выводим детей на творческое мышление, когда необходимо придумать к прочитанному тексту свои собственные "толстые" и "тонкие" вопросы. В 4 классе представлены различные научно-популярные тексты, связанные с предметными составляющими, даны первоначальные сведения из астрономии в тексте, связанным с космосом, с изучением информации о планетах. Ведется работа по двенадцати вопросам-заданиям: ответы на вопросы по этому тексту, работа с иллюстративным материалом, различными схемами и таблицами, преобразование информации из сплошного текста в несплошной текст. Чтобы успешно справиться с заданиями, читателю нужно вернуться к тексту не единожды.

Таким образом, внеурочная деятельность, будучи составной частью учебно-воспитательного процесса в школе, предоставляет огромные возможности для формирования у школьников навыков смыслового чтения и компонентов читательской грамотности:

- **потребность** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- **готовность** к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- **способность** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

### Список литературы

1. Бабухина, А. В. Коучинг слушателей курсов повышения квалификации в освоении технологий смыслового чтения у младших школьников / А. В. Бабухина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018 – № 1 (34). – С. 69–77.
2. Бабухина, А. В., Скрипова Н.Е. // Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе [Электронный ресурс] : методическое пособие – Челябинск : ЧИППКРО, 2019 – 116 с.
3. Колесова О.В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников [Текст] / О.В. Колесова. – Нижний Новгород : НГПУ, 2018 – 54 с.
4. Мишина А.П., Папченкова И.В. Формирование читательской грамотности на внеурочных занятиях в начальной школе [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://www.planeta-kniga.ru/webinar/formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-na-vneurochnykh-zanyatiyakh-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения 24.02.2022)
5. Читательская грамотность . Материалы для формирования, диагностики и оценки читательской грамотности в начальных классах [Электронный ресурс]: материалы сборника «Читательская грамотность» МБОУ Шалоболинская сош №18. Режим доступа: [http://shalabolino.ucoz.ru/index/funkcionalnaja\\_gramotnost/0-116](http://shalabolino.ucoz.ru/index/funkcionalnaja_gramotnost/0-116)(дата обращения 20.03)