

# РАБОЧИЕ ЛИСТЫ - АЛЬТЕРНАТИВА ЧИТАТЕЛЬСКОМУ ДНЕВНИКУ

**Кривоногова Н.Н.,**

Учитель начальных классов МБОУ СШ №81г. Ульяновска

**Никитина Р.В.,**

Учитель начальных классов МБОУ СШ №81г. Ульяновска

**Аннотация.** В статье рассматриваются рабочие листы как альтернатива читательскому дневнику.

**Ключевые слова:** читательский дневник, рабочие листы, осознанное чтение

Современная жизнь сейчас наполнена различными интересными вещами, с точки зрения детей, это и планшет, сотовый телефон, компьютер, игровые приставки. Но в жизни детей совсем нет места книге. Дети уже с детского сада легко используют современные гаджеты, тратя все свое свободное время на игры. С приходом в школу интерес к книге минимален. Им достаточно учебника по литературному чтению. Прочитать какое-либо произведение, данное не на уроке, родителям приходится заставлять детей читать. Поэтому ведение читательского дневника в начальной школе является обязательным.

Под читательским дневником подразумевается тетрадь или блокнот со специальной структурой или рабочие листы, созданные учителем.

Хотелось бы поподробнее остановиться на рабочих листах, так как читательский дневник в форме тетради или блокнота нам знаком.

Рабочий лист – это специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы.

Рабочий лист позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом на уроке, помогает активизировать

учеников на любом этапе урока, является замечательным средством получения обратной связи.

Наиболее часто создают рабочие листы с использованием текстов, рисунков, таблиц.

Главная цель рабочих листов – не нагрузить ребенка и родителей дополнительной работой, а научить делать выводы и развивать культуру читателя. Следовательно, требования к рабочему листу исходят из этой цели. Поэтому требования к оформлению минимальны. При ведении рабочих листов надо сразу после чтения произведения записать свои выводы. Поэтому чтобы ученику было интересно и легко работать с листами, их можно составить в виде викторины, таблиц, рисунки. Смысл вопросов викторин в том, чтобы ученик смог вспомнить, каков сюжет произведения, интересные моменты из жизни героя, "незаметные" детали о которых говорит автор. Для ребенка такой рабочие листы могут быть своего рода шпаргалкой.

Также с помощью рабочих листов можно избавиться от затруднений при выполнении заданий, которые предложены во Всероссийских проверочных работах: *Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение...* Для того, чтобы ученик мог выполнять аналогичные задания, необходимо тренироваться. В этом могут помочь рабочие листы. Необходимо составить вопросы в рабочих листах, которые способствовали бы развитию умений определять главную мысль произведения (не просто вопрос "о чем произведение?"), основное содержание текста и др.

Таким образом, ведение рабочих листов во время летних каникул – весьма полезное и интересное занятие, которое положительно влияет на развитие ребенка. Рабочие листы способствуют развитию речи, умению

работать с текстом, повышению темпа чтения, повышению качества чтения, развитию творческих способностей у детей младшего школьного возраста.

### Список литературы

1. [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/statya\\_ispolzovanie\\_rabochih\\_listov\\_v\\_nachalnoj\\_sh\\_151536.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/statya_ispolzovanie_rabochih_listov_v_nachalnoj_sh_151536.html)
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/01/16/statya-chitatelskiy-dnevnik-pomoshchnik-osoznannogo-chteniya>
3. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М., Просвещение, 1991 г.
4. Зайдман И. Н. Развитие речи и психолого-педагогическая коррекция младших школьников.// Начальная школа. – 2003. - №6 – с. 5-14.
5. Козырева А.С., Яковлева В.И. Виды работ над текстом на уроках чтения.// Начальная школа. – 1990. - №3. – с. 67-69.
6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.