

ПРИЁМЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 1 КЛАССЕ

Страхова Г.А.,

учитель начальных классов МОУ ОШ с.Смышляевка имени Героя Советского Союза Т.И.Калинина Кузватовского района

Аннотация. В статье рассматривается понятие смыслового чтения, виды и приёмы смыслового чтения, которые можно использовать на уроках окружающего мира в 1 классе по УМК «Школа России»

Ключевые слова: метапредметные результаты, окружающий мир, приём, алгоритм

Один из метапредметных результатов начального образования звучит так: *«овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»*. Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа по формированию и развитию умений смыслового чтения.

Смысловое чтение – это вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Владение навыками смыслового чтения, способствует развитию устной речи и, как следствие – письменной речи

Виды смыслового чтения:

- просмотровое
- ознакомительное
- изучающее (исследовательское)
- рефлексивное

Просмотровое чтение- вид смыслового чтения, цель которого получить общее представление о тексте.

Ознакомительное чтение- вид, с помощью которого определяется главный смысл, ключевая информация.

Изучающее- вид, при котором в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация. Из всего прочитанного выделяется главное, а второстепенное опускается.

Рефлексивное чтение- самое вдумчивое чтение. Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовок или по ходу чтения.

Приёмы обучения на уроках окружающего мира - это выделение существенных и несущественных признаков, классификация, понимание

главной мысли научного текста, фиксирование результатов наблюдений. Тексты подбираются небольшие по объёму с воспитывающе – познавательным характером. Это позволяет воздействовать на умение оценивать, делать выводы, давать оценку и приводить свои примеры. А также совершенствуются знания об окружающем мире. Я представляю некоторые приемы по формированию смыслового чтения, которые применяю на уроках окружающего мира. На каждом этапе урока реализуются свои педагогические приёмы.

Предмет: Окружающий мир

Класс: 1 класс

Тема урока: «Кто такие насекомые?»

Содержание задания: Прочитайте текст о жужелице, вставьте пропущенные слова и расскажите, какую информацию вы узнали об этом насекомом.

Используемый приём: «Закрой окно» («Дырявый текст»)

Карточка 1.

Жужелица

Жужелица- хищный жук. У неё мощные челюсти и длинные ноги. Ест жужелица гусениц и слизней. Она защищает урожай. Жужелица занесена в Красную книгу. Береги это насекомое!



Рис.1 Жужелица

Карточка 2.

Жужелица

Жужелица- _____ жук. У неё мощные _____ и длинные _____. Ест жужелица _____ и _____. Она _____ урожая. Жужелица занесена в _____. _____ это насекомое!

Алгоритм выполнения задания

- 1.Прочитайте текст на **карточке 1** о жужелице. (Первичное самостоятельное чтение вслух.)
- 2.Прочитайте этот текст ещё раз «по цепочке», обращая внимание на выделенные жирным шрифтом слова.
- 3.Ответьте на вопросы:
 - а) Почему жужелица-это хищный жук?

- б) Что ест жужелица (гусениц и слизней)
- в) Какие челюсти и ноги у жужелицы? (мощные и длинные)
- г) Куда занесена жужелица? (Красная книга)
- д) Что такое Красная книга?

См. Энциклопедический словарь. **Красная книга**- название списков редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных

- е) Как нужно относиться к этим насекомым? (их нужно беречь)

4. Вставьте пропущенные слова («закройте окошки») по карточке 2.

(Задание выполняется с помощью учителя, так как дети ещё не полностью овладели навыком письма).

5.Расскажите какую информацию о жужелице вы узнали.

Предмет: Окружающий мир

Класс:1 класс

Тема урока: Кто такие звери?

Содержание задания: Прочитайте текст о белом медведе, в котором содержится неверная информация (ошибки). Подчеркните неверные слова. Замените их на противоположные по значению. Прочитайте исправленный текст.

Используемый приём: «Лови ошибку»

Карточка 1.

Жираф самое низкое животное на свете. Жирафы обитают в засушливых регионах Африки. У жирафа короткие ноги, узкая грудь, длинная шея и большая голова с рожками. Жираф питается нежными листочками деревьев. Он медленно бегает. Спит всего 1-2 часа стоя на земле. Учёные внимательно изучают жизнь этого хищника

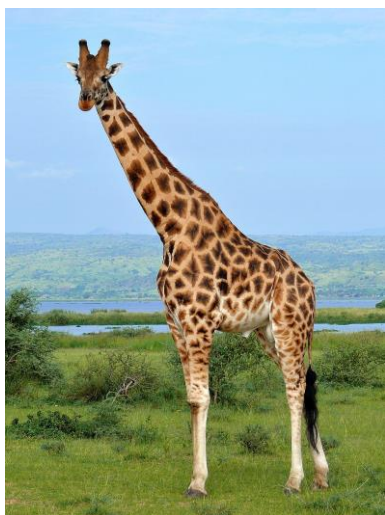


Рис.2 Жираф

Карточка 2.

Жираф самое высокое животное на свете. Жирафы обитают в засушливых регионах Африки. У жирафа длинные ноги, узкая грудь, длинная

шея и маленькая голова с рожками. Жираф питается нежными листочками деревьев. Он быстро бегает. Спит всего 1-2 часа лёжа на земле. Учёные внимательно изучают жизнь этого травоядного.

Алгоритм выполнения задания

1. Прослушайте информацию о жирафе. (Сообщение).
2. **Работа в парах.**
Прочитайте текст о жирафе, в котором содержится неверная информация (ошибки). (Даю подсказку: всего 6 ошибок .) **Карточка 1.**
3. Подчеркните ошибочные слова.
4. Замените их на противоположные по значению.
5. Прочитайте исправленные слова.
6. Сверьте с **карточкой 2.** Прочитайте исправленный текст.
7. Что вы узнали о жирафе? Расскажите.

Предмет: Окружающий мир


Класс: 1 класс


Тема урока: Что окружает нас дома? *(На этапе повторения пройденного)*

Содержание задания: Прочитайте на карточках слева - название группы животных. Справа – признаки животных. Выберите верные утверждения. Отметьте их знаком «+».

Используемый приём: «**Верные и неверные утверждения**».

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| <p>Верно ли что... Млекопитающие (Звери)</p>  | - имеют 6 ног | |
| | -бывают дикими и домашними | |
| | - тело зверей покрыто перьями | |
| | -имеют две пары конечностей | |
| | - тело зверей покрыто шерстью | |
| | - кормят своих детенышей молоком | |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| <p>Верно ли что... Насекомые</p>  | - откладывают икру | |
| | - имеют 6 ног | |
| | -дышат жабрами | |
| | - имеют голову, грудь, брюшко | |
| | - живут везде (почва, вода, воздух) | |
| | - бывают с крыльями и без | |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| <p>Верно ли что... Птицы</p>  | -бывают дикими и домашними | |
| | - тело птиц покрыто чешуёй | |
| | - тело птиц покрыто перьями | |
| | - имеют 6 ног | |
| | - строят гнезда и откладывают яйца | |
| | - имеют два крыла и две лапки | |

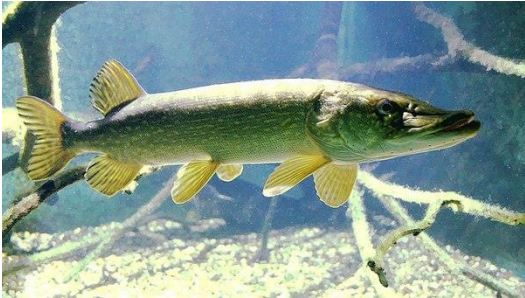
| | | |
|---|--|--|
| <p>Верно ли что... Рыбы</p>  | - дышат жабрами | |
| | - строят гнезда и откладывают яйца | |
| | - тело рыб покрыто шерстью | |
| | - тело рыб покрыто чешуёй | |
| | - плавают с помощью плавников и хвоста | |
| | - мечут икру | |

Таблица 1. Верные и неверные утверждения

Алгоритм выполнения задания

Работа в парах.

1. Прочитайте на карточках слева название группы животных.
2. Прочитайте на карточках справа – признаки животных. Их по 6.
3. Выберите верные утверждения.
4. Рядом с верными утверждениями в третьем столбце поставьте знак «+».

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет найти ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.