

ТЕХНОЛОГИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ.

Вашурова М.А.

Учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №30 имени Железной Дивизии.

Аннотация: В данной статье рассмотрены модель функционально грамотного человека и понятие читательской грамотности, как одного из базовых навыков функциональной грамотности. Основное внимание автор уделяет технологиям читательской грамотности, применяемым на уроках литературного чтения у младших школьников.

Ключевые слова: литературное чтение, функциональная грамотность, читательская грамотность, проблемная технология, проектная технология, игровая технология, личностно-ориентированная технология.

В современном мире активно развиваются информационные технологии. И, если раньше информацию нам приходилось с трудом добывать из газет и телевидения, то теперь каждому из нас приходится воспринимать её буквально с любого уголка нашей планеты, благодаря активной сети Интернет. Поэтому важным качеством современного человека является умение воспринимать, анализировать и использовать любую информацию, которая ему доступна, иначе говоря, человек должен стать функционально грамотным. Такой человек более самостоятелен, инициативен, готов обучаться новому всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверен в своих силах. Задача педагога воспитывать в детях именно эти качества.

Одним из базовых навыков функциональной грамотности является читательская грамотность, которая также имеет свои технологии. Вот именно об этом мне хотелось бы поговорить более подробно.

В начальной школе закладывается «фундамент» читательской грамотности, где формируются базовые навыки, такие как смысловое чтение, говорение слушание и письмо. В основном это происходит на уроках литературного чтения, где педагог ставит цель не только научить детей чтению литературы, но и восприятию полученной информации. А также прививает любовь к самому предмету «литературное чтение».

В современной методике обучению смысловому чтению можно выделить несколько технологий: проблемная, проектная, игровая и личностно-ориентированная.

Выбор технологий зависит не только от жизненного опыта и уровня знаний учащихся, но и от уровня познавательных интересов, готовности к самообучению и самовоспитанию.

При использовании проблемной технологии педагог создаёт проблемную ситуацию, где задействует активную познавательную деятельность младших школьников в решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умений видеть явления за отдельными фактами.

При использовании проектной технологии используется творческая деятельность, где учащимся предлагается написать собственных стихов, басен, песен, а также пользуется популярностью составление кроссвордов.

Ребёнок сам выбирает тему и создаёт свой проект, а в дальнейшем его защищает. У ребёнка развиваются навыки самопрезентации и рефлексии.

При использовании игровой технологии педагог даёт возможность детям почувствовать себя героями того или иного произведения. Ребёнок «входит» в роль и встаёт перед выбором: пойти путём героя или выбрать свой. Эта технология интересна тем, что у каждого ребёнка своё видение на поступки героя, кто-то может их поддерживать, а кто-то с ними категорически не согласен. Главное, учитывать личное мнение каждого.

Актуальной технологией на данный момент остаётся личностно-ориентированная технология, при использовании которой педагог создаёт ситуацию успеха для каждого ученика, даёт ему возможность поделиться своими мыслями, задавать вопросы друг другу. Здесь отслеживается не только уровень полученный знаний, но и отслеживаются личностные особенности школьников.

Данные технологии одни из многих, которые обеспечивают развитие у младших школьников навыки мышления и рефлексии, которые являются важнейшими составляющими понятия «читательская грамотность».