

ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Исаева Н.А.,

Учитель-методист начальных классов МОУ Игнатовской СОШ

Майнского района, Ульяновской области

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования смыслового чтения. Автор обращает внимание что такое смысловое чтение и на его этапы . В статье предложены методы и приемы смыслового чтения.

Ключевые слова: смысловое чтение, ФГОС, метапредметные результаты, этапы чтения, виды чтения.

Читать и не понимать – то же, что совсем не читать .

Я.А. Коменский

Одна из актуальных проблем современного российского общества состоит в том, что многие современные дети мало читают, даже более того – катастрофически мало, предпочитая книге другие виды досуговой деятельности. В последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения детей, и, как следствие, снижение уровня грамотности подрастающего поколения. На успеваемость ученика влияет много факторов, и это не секрет. Но фактором номер один бесспорно является навык чтения. Результаты исследований показывают, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях.

Глобальные процессы информатизации общества, увеличение с каждым годом количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки поставили теоретиков и практиков образования перед необходимостью разработки новых подходов к обучению чтению. Для того, чтобы исправить положение, необходимо целенаправленно и систематически формировать у школьников навык смыслового чтения.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента. Следовательно, каждый школьный предмет должен реализовать возможности для формирования и развития этого навыка.

В современной науке существует множество подходов к определению понятия «смысловое чтение»:

1) смысловое чтение – это восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей;

2) смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.);

3) смысловое чтение – это «содержательная система актов деятельности, составляющих процесс построения личностных смыслов в ходе постижения ценностно-смыслового аспекта произведения» (Л.А. Мосунова).

Выделяют три этапа формирования навыка чтения:

1. Аналитический
2. Синтетический
3. Этап автоматизации.

Аналитический этап характеризуется тем, что требует от ребенка отдельных усилий по произведению конкретных операций. увидеть гласную букву, соотнести ее со слогом-слиянием, озвучить каждый увиденный графический слог, т.е. произнести плавно, так, чтобы узнать слово и понять его. Чтение по слогам - это признак того, что ребенок находится на самом первом этапе формирования навыка - аналитическом.

Синтетический этап предполагает, что восприятие, произнесение и осмысление читаемого происходят одновременно. На этом этапе ребенок начинает читать целыми словами. Важно, чтобы ребенок не просто осмысливал отдельные единицы текста, а соотносил их с целостным содержанием читаемого.

Этап автоматизации этап, на котором техника чтения доведена до автоматизма. Главным признаком того, что дети достигли уровня автоматического чтения, является их непосредственная эмоциональная реакция на самостоятельно прочитанное произведение, их желание поделиться первичными читательскими впечатлениями без дополнительных вопросов учителя, стремление обсудить прочитанное.

Виды смыслового чтения: Просмотровое, ознакомительное, изучающее, рефлексивное.

Успешность выполнения любых заданий основано на сформированности навыков смыслового чтения. Опыт показывает, что на уроках возможно формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом через использование различных приёмов.

Прием «Подводящий диалог». Это система сильных ученику вопросов, подводящих его к открытию мысли. Развивает логическое мышление учащихся.

Приём «Верные и неверные утверждения». Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Стратегия формирует умение оценивать ситуацию или факты, умение анализировать информацию, умение отражать свое мнение. Ученикам предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верное или неверное утверждение.

Прием «Горячий стул». К доске выходит учащийся, садится на стул лицом к классу, спиной к доске. Учитель на доске пишет понятие, термин. Учащиеся класса, не называя слова, характеризуют его. Отвечающий должен определить задуманное слово.

Прием «Составь пары». Установите соответствие между первым и вторым столбиком. Этот прием можно использовать и на этапе закрепления нового материала.

Прием «Пометки на полях» (инсерт) («v» – я так и думал, «+» – новая информация, «+!» – очень ценная информация, «-» – у меня по-другому, «?» – не очень понятно, я удивлён). Прием работы с книгой.).

Прием «Ассоциативный куст». Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения. Учитель даёт ключевое слово или заголовок текста, ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями.

Использование различных педагогических приемов, направленных на развитие навыков смыслового чтения, помогает решать следующие педагогические задачи: учить учащихся определять свои учебные цели, отстаивать свои взгляды, определять смысл прочитанного, учить учащихся культуре понимания текста и поддерживать положительную мотивацию к чтению. А для учащихся – это возможность освоения и развития интеллектуальных (сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание понятий) и коммуникативных (формулировать и задавать вопросы, определять смысл прочитанного, работать в группе, выступать с сообщениями) компетенций.

Список литературы

1. Граник Г. Г. Как учить работать с книгой – М. 2007г.
2. Левин В. А. Когда маленький школьник становится большим читателем – М. 1994г.
3. Соболева О. В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст – М. 2012г.