

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Крайнова Н.В.,

учитель начальных классов МКОУ Октябрьская СШ, Павловский район.

Аннотация: В статье рассматривается вопрос необходимости формирования правильного типа читательской грамотности как важнейшей компетенции современного человека, что является базой функциональной грамотности. Рассматриваются эффективные приёмы по формированию функциональной читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.

Ключевые слова: образовательный стандарт, читательская грамотность, приемы работы, виды текстовой информации.

Читать – это еще ничего не значит,

что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное.

К. Д. Ушинский

В настоящее время наблюдается снижение интереса детей к чтению. Поэтому вопрос формирования читательской грамотности школьников остаётся весьма актуальным. Особое внимание решению данной проблемы должно быть уделено в начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе. Перед начальной школой стоит сложная задача - формирование у каждого школьника желания, умения выбирать и читать книги. Идея формирования младшего школьника как читателя развивается в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, согласно которому «приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование необходимого уровня читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования» [3,с.20]

Сегодня уметь учиться – это не только научиться читать вслух и про себя, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект. Понимание текста — это ключевой навык, который начинает развиваться в младшей школе. Чтобы научить ребенка воспринимать и анализировать данные, важно обращаться к разным источникам информации. Для этого и нужна читательская грамотность.

Читательская грамотность понимается как способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, способность использовать их содержание для достижения различных целей.(PISA) Речь идёт о способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность- это ключ к другим видам функциональной грамотности.

Итак, для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у учащихся школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами. . Идея любого произведения глубоко запрятанная в текст, извлекается в результате его анализа. Для того, чтобы понять автора, его идею, для анализа текста мы прежде всего должны определить систему образов произведения, составить его «структурную схему», которая поможет увидеть все образы, разобраться в их связях и взаимоотношениях и наглядно представить идею.[2, с.33]

В основе любой задачи лежит текст и если ребенок испытывает проблемы в понимании текста, он неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении. Поэтому важно отметить, что читательская грамотность — это метапредметное умение, которое важно формировать на всех школьных предметах, на любом уроке используя задания по читательской грамотности. Однако базовым предметом для этого являются уроки литературного чтения . Так как цель уроков литературного чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, подготовке к её систематическому изучению в средней школе, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного. Литературное чтение является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. На уроках формируется функциональная грамотность, общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждается интерес к знакомству с художественной литературы, что способствует общему развитию и воспитанию учеников.

Исходя из определения «читательской грамотности», можно сделать вывод: чтение основной вид учебной деятельности в школе.

У учащихся должны быть сформированы следующие группы умений :
1 группа читательских умений.

Общее понимание текста, ориентация в тексте (понимание основной идеи текста, поиск информации в тексте, представленной в различном виде, формулирование выводов и заключений на основе имеющейся информации в тексте).

2 группа читательских умений

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе выводов и оценочных суждений).

3 группа читательских умений

Использование информации из текста для различных целей, задания (выбор информации информация из текста для решения практических, житейских задач, и задания, где с помощью сведений из текста нужно получить новое знание)

У каждого педагога существует множество приемов и методов работы с текстом. Для формирования начального уровня читательской грамотности мы предлагаем данные игры и упражнения, на уроках литературного чтения начиная с 1 класса.

Задания для 1 класса

1. Найди и прочитай 5 слов, начинающихся с буквы А-
АРОМАТЛАСТРАПТЕКАЛФАВИТ

- Найди и прочитай слова, в которых все буквы гласные **О-**

МОЛОКОКНОСОРОГОЛОСОКОЛОКОНТРОЛЬ

2. Задания для формирования смыслового чтения на уровне слова:

-Прочитай слова без лишнего слога

занаяц , копарова, ликаса, дязател , обезъжияна.

3. Читай только первые слоги.

Посуда тарелка стакан одежда пальто

4. Добавить в слова гласную -О, чтобы получилось слово

ГРД, МЛК, МРЗ, МЛТК

-Гласную А

МЛИН, ХРШ, ПМИДР, МРКВЬ.

5.Буквы перепутались:

-Составьте слово (**НАВООР**- ворона, **КАСОАБ** – собака).

Задания для 2 класса

1. Прочитай предложение наоборот справа налево:

А РОЗА УПАЛА НА РУКУ АЗОРА

2. Прочитай поговорку правильно:

Дружбу забывай, а зло помни .

Новый друг лучше старых двух

Один раз примерь – семь раз отрежь.

3. «Найди ошибку»

-Найди ошибку и прочитай правильно.

Терпенье и пруд, все перетрут.

Рабочие муки не знают скуки.

Без пруда и хлеб не родится никогда.

Задания для 3-4 класса

1.Игра «Лишний вопрос»

-Ответьте на вопросы к тексту, кроме «лишнего».

2.Прием «Коробочка слов».

-Прочитайте текст, найдите те слова, значение которых вам непонятно.

-Кто может их разъяснить? При необходимости используем толковые словари.

3. «Конкурс чтеца»

-На самое медленное, безошибочное прочтение, самое выразительное прочтение. (обязательно обсудить прочитанное, высказать свое отношение к прочитанному, сформулировать свою точку зрения.)

4. «Чтение с остановками».

-Рассмотрите иллюстрации к тексту, прочитайте название, попробуем определить, о чём пойдёт речь в произведении.?

-Прочитайте 1 часть. Выскажите свои предположения о дальнейшем развитии сюжета.

5.«Реклама книги» .

-Ребята, все вы летом прочитали много книг, представьте книгу, которая произвела на вас самое яркое впечатление из прочитанных , так разрекламировать книгу, чтобы ее захотелось прочитать вашим одноклассникам.

6. Прием «Создание диафильма»- работа в группе

- Прочитайте рассказ, разделите текст на смысловые части, к которым надо нарисовать иллюстрацию. Ваша задача: создать диафильм и показать своим одноклассникам.

7.Приём «Театр»

-Изобразите мимикой и жестами одного из героев произведения, а остальным нужно отгадать его.

Применение данных приёмов дает положительные результаты. Такие задания позволяют ребятам быть функционально грамотными, умело работать с разными текстами. Ребята успешно участвуют в различных предметных олимпиадах, используя интерактивные образовательные онлайн – платформы.

При использовании на уроках литературного чтения указанных приемов и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

Список литературы

1. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. – М.: МЦБС, 2008.
2. Материалы интерактивной образовательной онлайн - платформы «Учи.ру», <https://uchi.ru/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2010.

4.Интернет – ресурсы:

- <http://mcbs.ru/chtenie/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>